Приложение к ООП ООО МАОУ «Гимназия №2»

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 2»

Рассмотрена
на заседании МО
Протокол от 28.08.2024 № 2

УТВЕРЖДЕНА
директором МАОУ «Гимназия №2»
О.В. Симбирская

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса внеурочной деятельности

«Давайте поиграем в английский»

для обучающихся 1-4 классов

ВЕЛИКИЙ НОВГОРОД

Пояснительная записка

Программа по внеурочной деятельности составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

- приказ от 06.10.2009 № 373 Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказ от 12.03.2010 № 128–рг Комитета образования, науки и молодежной политики Новгородской области «О подготовке к переходу на федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»;
- приказ от 09.04.2010 № 201–рг Комитета образования, науки и молодежной политики Новгородской области «О переходе на федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»;
- приказ от 10.08.2010 № 460-рг Комитета образования, науки и молодежной политики Новгородской области «О лицензировании образовательных программ в период перехода на федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»;
- приказ от 01.09.2011 № 732 Комитета образования, науки и молодежной политики Новгородской области «Об утверждении базисного учебного (образовательного) плана для общеобразовательных учреждений Новгородской области, реализующих программы общего образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования»;
- санитарные правила и нормы СанПиНа 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 г № 189;
- основная образовательная программа образовательного учреждения, утвержденная педагогически советом от 30.08.2010 № 1
- Учебный план МАОУ «Гимназия №2» на 2017-2018 учебный год
- Примерная программа начального общего образования по иностранным языкам (английский язык). - М: «Просвещение», 2011
- Авторская программа по внеурочной деятельности Верещагиной И.Н., Бондаренко К.А., Максименко Н.И. «Иностранный язык» (М.: Просвещение 2012) для 1-4 классов общеобразовательных учреждений.
- Материалы авторской программы Мамиевой В.Н.«Давайте поиграем в английский!»

Программа обучения английскому языку «Давайте поиграем в английский» базируется на материалах методик Негневицкой Е.И., Никитенко З.Н. , Биболетовой М.З., Верещагиной И.Н., а также содержит материалы авторской программы «Давайте поиграем в английский!», утвержденной комитетом образования Новгородской области (приказ № 686 от 9.08.2004 г.), скорректированной согласно стандартам второго поколения.

Цель программы - развитие ребенка как личности (Якиманская), развитие, прежде всего, творческой самостоятельности, формирование осознанного, конструктивно - преобразующего характера познавательной деятельности, умения трудиться в коллективе, воспитание положительного отношения к выполняемой работе.

Учет особенностей возраста - это отправная точка для конструирования курса обучения. Хорошо то обучение, которое забегает вперед развития (Л.С.Выготский). А "зоной ближайшего развития" принято считать те действия, которые сегодня ребенок выполняет под руководством учителя, а завтра будет выполнять самостоятельно. Развивать речевые и познавательные способности ребенка, опираясь на речевой опыт, как в родном, так и в иностранном языке, - вот важнейшие задачи данного курса.

Педагогическая целесообразность данной образовательной программы обусловлена тем, что на первом году обучения (6-7 лет) ребёнок при изучении английского языка сталкивается с рядом психологических проблем: это и новая обстановка, и новые взаимоотношения, и большой объем знаний. А так как у младшеклассника еще не сформированы соответствующие общеучебные умения и навыки на родном языке, то при обучении иностранному языку, он сталкивается с рядом

трудностей: он не готов к более серьезному усвоению грамматического и лексического материала на английском языке, процесс обучения замедлен. Поэтому для устранения психологического дискомфорта и стимулирования интереса к предмету "английский язык", выбрана игровая технология. Разработанная мною игровая технология очень удачно сочетает все цели обучения, учитывает психологические особенности возраста. Ребенок учится, играя. В ходе обучения ставятся перед учащимися интересные задачи, которые определяют специфику традиционных компонентов урока. Все уроки объединяются в циклы, связанные единым игровым сюжетом ("Спортивный праздник", "Веселый цирк" и т.д.).

Новизна программы заключается в том, что ознакомление учащихся с новым материалом представляет собой не просто сообщение учителем каких-то сведений и фактов, а "добывание" их в ходе активного восприятия интересной для детей "проблемной" истории.

Актуальность программы - в интенсификации процесса обучения, осуществляемого за счет использования различных приемов, элементов, интенсивной методики (Китайгородская Т.А.), познавательных и ролевых игр, драматизации, инсценировки. Игровая деятельность широко представленная в обучении, способствует возникновению внутреннего, коммуникативно - познавательного мотива у каждого ребенка, побуждает его к участию в деятельности на уроке, одновременно развивает самого ребенка и питает интерес к предмету "иностранный язык".

Предлагаемая программа позволяет сделать обучение английскому языку понятным и радостным.

Отличительной особенностью данной образовательной программы является то, что освоение программы можно начать с любого года обучения, независимо от конкретного УМК. Обучение строится на опережающей устной основе с привлечением стихов, песен, рифмовок, игровых моментов, инсценировок. Устное начало позволяет продвигаться быстрее, что создает более высокую мотивацию к изучению английского языка, а также создает лексический запас для дальнейшего обучения чтению, развивает слуховую память учащихся, которая по мнению специалистов является наименее развитой для детей младшего школьного возраста. Ситуативное устное общение способствует активизации словарного запаса учащихся через игровые ситуации.

Исходя из особенностей сюжетно-ролевой игры и игровой деятельности в целом, курс обучения английскому языку в начальной школе строится в системе:

- Внеурочные занятия
- Внеклассные мероприятия
- Самостоятельная деятельность дома

В качестве показателей эффективности предлагаемого мною подхода могут быть использованы следующие характеристики:

- оформляется мотивация учения;
- происходит формирование совместно-распределенной учебной деятельности в классе;
- быстро и охотно осваивается предметное содержание детьми.

Курс начального обучения английскому языку состоит из 4-х этапов:

1. «Merry English» - «Веселый английский» - 1 класс. Обучение строится на устной основе с привлечением стихов, песен, рифмовок, игровых моментов, драматизации.
2. “Let’s play English” –«Давайте поиграем в английский» - 2 класс. Учащиеся в игровой форме овладевают основными видами речевой деятельности – говорением, аудированием, знакомятся с буквами и звуками английского алфавита, учатся читать первые слова.
3. “Let’s read and write English” – «Давайте читать и писать по-английски» -3 класс. На данном этапе идет развитие всех видов речевой деятельности, создание условий для активного использования словарного запаса.
4. “Let’s enjoy your English” – «Получи удовольствие от своего английского» - 4 класс. На данном этапе происходит дальнейшее развитие коммуникативных компетенций учащихся, а также систематизация и самосовершенствование полученных знаний и умений.

Для сочетания программ первого и последующих этапов обучения английскому языку в начальной школе используются такие приемы и средства, которые позволяют построить урок как целостную ситуацию общения. Это:

- игровые ситуации (типа "волшебные сказки" о мистере язычке, о Букве, Звуке, т.д.)
- интересные истории
- проблемные задачи (исправь письмо, иначе не попадешь в сказку и т.д.)
- одни и те же действующие лица (кукла Alice из Великобритании, кукла Simon из Америки). Они

путешествуют вместе с нами, помогая овладеть английским языком как средством общения.

Исходя из функций языка быть средством общения и познания, конечная цель обучения иностранному языку видится в достижении выпускниками школ умения общаться, применяя иностранный язык как средство непосредственного живого контакта, как средство расширения своего культурного и профессионального кругозора через чтение. Значит, уже на начальном этапе следует закладывать универсальные коммуникативные умения, которые станут первыми вехами в достижении конечных целей: слушать собеседника, реагировать на его вопросы, начинать, поддерживать и завершать разговор, выражать свою точку зрения, извлекать нужную информацию в слушании, сообщать в устной форме сведения и факты.

Интегративной целью обучения иностранному языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании и говорении.

Следовательно, изучение иностранного языка направлено на достижение следующих **задач**:

- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

При изучении иностранного языка выделяются следующие **ценностные ориентиры содержания:**

- стимулирование общего речевого развития младших школьников;
- развитие их коммуникативной культуры;
- формирование ценностных ориентиров;
- формирование основ нравственного поведения в процессе общения на уроке;
- формирование дружелюбного отношения и толерантности к жителям других стран и их культуре.

Возраст обучающихся, участвующих в реализации данной образовательной программы, 7- 11 лет

Формы и режим занятий. Содержание программы ориентировано на одновозрастные группы детей наполняемостью до 15 человек.

Ведущей формой организации обучения является групповая.

Место курса в учебном плане

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ и учебному плану МАОУ «Гимназия №2» сроки реализации программы – 4 года обучения, 135 учебных часов, занятия проводятся в 1 - 4 классе 1 час в неделю.

Ожидаемые результаты и способы определения результативности

Личностными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;

Предметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических);
- умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко охарактеризовать персонаж;

аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

Социокультурная осведомленность:

знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

Г. В эстетической сфере:

владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

Д. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своем учебном труде.

Предполагаемый результат в формировании навыка устного общения (говорение, аудирование)

1 класс

Тема: Давайте познакомимся	
продуктивные умения My name is.... I am fine, I am 9. I can run and jump but I cannot swim. I have got a cat. I have not got a tiger. I like my cat	**рецептивные умения** What‘s your name? How are you? How old are you? Can you jump? Have you got a dog? Who are you?
Тема: В цирке	
I have got a hare. His name is Belysh. My hare is fine. Belysh is 2. Belysh can jump and sleep but my hare cannot go and run. I like my hare.	Have you got a cat? Is your cat black? What’s his name? Can he climb? How old is he?

Тема: Я и мои друзья	
I have got a friend. It is a cat. The cat is big. Pussy is yellow. I like my cat. Take it, please.	- Knock, knock, knock. May I come in? - Come in, please. Hello. - Hello - Give me the white bear, please. - Take it, please. - Thank you very much. - Not at all. - Good bye. - You are welcome.
Тема: Зима	
It is winter. Winter is white. children can ski, skate….. I can ski and sledge but I cannot play hockey. We have got New Year and Christmas.I like Santa Claus and Snowgirl. I like presents. We have got a Christmas tree; children dance and sing. I like winter.	1. Is it winter? 2. What colour is winter? 3. Do you like snow? 4. Can you ski in winter? 5. Do you like Christmas? 6. Do you like New Year? 7. Have you got a Christmas tree? 8. Do you like presents?
Тема: Новая репка -2.	
I have got a family. My family is big. I have got a mother. Her name is Mary. I have got a father. His name is Pete. I have got a brother. His name is Tom. . I have got a grandmother and a grandfather. I love my family.	Have you got a family? Is your family big? Have you got a mother? What's her name? How is she?

2 класс

Тема: Здравствуйте. Это – я!	
My name is.... I am fine, I am 9. I am from Russia I can run and jump but I cannot swim. I've got a cat. I've not got a tiger. I like my cat I have got a family. My family is big. I have got a mother. Her name is Mary. I have got a father. His name is Pete. I have got a brother. His name is Tom. . I have got two grandmothers and two grandfathers. I love my family. I have got a hare. His name is Belysh. My hare is fine. Belysh is 2. My hare is from Russia. Belysh can jump and sleep but my hare cannot go and run. I like my hare.	What's your name? How are you? How old are you? Where are you from? Can you jump? Have you got a dog? Have you got a family? Is your family big? Have you got a mother? What's her name? How is she? Have you got a cat? Is your cat black? What's his name? Can he climb? Where is he from? How old is he?
Тема: Скоро Новый год	
It is winter. Winter is white because snow is white. In winter children can ski, skate….. I can ski and sledge but I cannot play hockey. In winter we have got New Year and	1. Is it winter? 2. What colour is winter? 3. Do you like snow? Why? 4. Can you ski in winter?

Christmas. Santa Claus and Snowgirl give children presents. I like presents. We have got a big Christmas tree; children dance and sing. I like winter because I like Santa Claus and his presents.	5. Do you like Christmas? Why? 6. Do you like New Year? Why? 7. Have you got a Christmas tree? 8. Do you like presents?
Тема: Волшебный магазин.	
I have got a friend. It is a cat. The cat is big. Pussy is yellow. I like my cat because it is funny. Take it, please. Happy birthday, dear Alice! I like to eat soup with bread and to drink tea. But I don't like to eat porridge and to drink milk. My friend likes to eat fruit and to drink cocoa.	- Knock, knock, knock. May I come in? - Come in, please. Hello. - Hello..Have you got a bear? - Yes, I have. - Give me the white bear, please. - Take it, please. - Thank you very much. - Not at all. - Good bye. - You are welcome. Do you like to eat soup? Do you like to drink milk? What do you like to eat? What do you like to drink?
Тема: Встреча с Чудо-Юдо.	
It is a monster. He has got three heads, three necks, one body, two arms and two hands, four legs and four feet. He has got a big tail. Strashila has got six eyes, three ears, three noses, three mouths, but he has not got hair. Strashila is very funny.	Has he got a tail? Have you got long hair? How many ears has he got? What colour are your eyes?
Тема: Школа Мальвины	
I go to school. My school is not big but it is nice. I am a pupil. I can read, write….. I have got a school-bag. I have got a pencil-box, a record-book… I like my school because I like to learn. It is my English classroom. It is not big. I see two windows …….. I speak English and learn letters in the classroom. I like it.	Do you go to school? Are you a pupil? What have you got in your schoolbag? Can you read? Is it a book? What is it? Do you like to study? Why?
Тема: У Саймона на ранчо.	
It is a village. Jack lives on a ranch. He has got a farm and a house. Many domestic animals live on the farm. He has got 3 cows... My grandfather lives in the village. In summer I can ride a bike.	Where do you live? Who has got a ranch? How many horses has he got? Do you like to live in the village? Do you like animals? Can you roller-skate in summer?

3 класс

Тема: Я и мои друзья	
My name is.... I am fine, I am 9. I am from Russia I can run and jump but I cannot swim. I've got a cat. I've not got a tiger. I like my cat I like to	What's your name? How are you? How old are you? Where are you from? Can you jump? Have you got a dog? What do you like? Have you got a family? Ia your family

eat...I like to drink. I've got a family. My family is small. We are from Russia. I've got a mother, a father... My mother's name is.... She is O.K. I love my family. I've got a friend. His name is…He is 8 He is O.K. He is from Russia He can…but he can't….He has got a family. I like my friend.	big or small? Have you got a mother? What's her name? Have you got a sister or a brother? How old are they? Do you love your family? Have you got a friend? What is his name? How old is he. How is he? Where is he from? Can he? Has he got a family?
Тема: Город мастеров	
My name is…I'm a pupil. I want to be a ...I don't want to be a ….I want to work in….I've got a father. His name is…He is O.K…He is a pilot…He works in the airport. He likes his work.	Who are you? What are you? Do you want to be? What do you want to be?
Тема: Игрландия	
I've got a toy. It is a cat. My cat is big and kind. He is grey. He can climb. He cannot fly. He likes to eat fish. He doesn't like soup. My cat is on the table. My cat likes to play with a ball. I like to play with my cat. I like to play many games. I like to play badminton. I don't like to play hockey. I can swim very well but I can't skip very well. I go to the swimming pool. I like sport because it's fun for me.	What toys have you got? What colour is your cat? Is it kind or angry? What can he? What does he little? Where is your cat? What game do you like to play? Can you….very well? What do you like to play with? Where do you go to play games? Do you like sport? Why?
Тема: Времена года	
It is summer. Summer is bright because… It has got three months. They are… June gives us… The weather is hot. The sun is… The sky is…Children can…. I like summer because….	What season is it? What colour is summer? How many months has summer got? What are they? What does June give us? What is the weather like in summer? Do you like summer? Why?
Тема: Повседневная жизнь	
I get up at 7 o clock in the morning. I do my morning exercises. Then I make my bed and dress. After that I clean my teeth and wash my face and hands. I have breakfast at 7.30. I go to school at 8 o'clock. At school I have 6 or 7 lessons. I have lunch at school. I come home at 3 o'clock. At home I have dinner. After dinner I do my homework. At 4 o'clock in the evening I have supper. After supper I help about the house. Then I read an interesting book or watch TV. At 9 o 'clock I take a shower and go to bed. I sleep at 10 o'clock.	When do you get up? Do you do your morning exercises? What do you do then? How many lessons do you have at school? At what time do you go to bed? What do you have for breakfast?

4 класс

Тема: Люди в семье	
It's me. I have got a mother and a father. They are my parents. My mother is my father's wife. My father is my mother's husband. I have got a sister. She is my parents' daughter.	How many relatives have you got? Have you got grandparents?

My mother's parents are my grandparents. My mother's brother is my uncle. He's got a wife. Their daughters are my cousins. My father's mother is my grandmother. My grandmother's mother is my great-grandmother. My father's sister is my aunt. Her son is my cousin. I love my relatives.	
Тема: Мой адрес	
I am from Russia. It is a big country. I live in Novgorod – the – Great. My address is…..	What is your name (surname)? Where do you live? What street do you live in? What is your house (flat, telephone) number?
Тема: Мир вокруг меня	
подтема: Еда в нашей жизни I am a good eater. My favourite food is potato with meat But I also like eat fruit, sweets, ice-cream. I like to drink juice, lemonade and tea. But I don't like to drink coffee. And I don't like to eat fish and soup and porridge. For breakfast I usually have a cup of tea and two sandwiches. For dinner I usually have soup and potato with meat. For supper I usually have vegetables salad and juice. People cannot live without food. We must eat fruit and vegetables and drink juice and milk because they've got a lot of vitamins.	Are you a good eater? What food do you like? What do you usually eat at dinner? What's your favourite food?
подтема: День рождения	
I have my birthday on the 26 of April. Every year we celebrate my birthday. I invite my friends and relatives on my birthday party. I'm happy to get presents and telegrams. We eat many tasty things: bananas, salads, fruit and drink a lot of juice lemonade. We play different games, watch TV, dance and sing. I like my birthday because. I have a good time.	When is your birthday? Do you have a birthday party? Whom do you invite? What presents do you get? What do you eat and drink? What do you do on your birthday party? Do you like your birthday? Why?
Тема: Этот удивительный мир	
I know a lot of English holidays. They are…. In autumn the English celebrate Halloween. Hallowe'en is in October. The symbol of the holiday is a pumpkin. Children go from house to house and play the game "Trick or Treat" My favourite English holiday is ……. because……	Do you like holidays? What holidays do you like and why? Do you send greeting cads to your friends and relatives? Do you give presents to your friends? When is Christmas? What are Christmas symbols?

Предполагаемый результат в формировании навыка чтения

3, 4 класс

1) Учащиеся знают буквы, умеют их прочитать, назвать звуки.
2) Учащиеся способны правильно озвучить графический образ слова и понять читаемое.
3) Способны прочитать текст вслух в естественном темпе, построенный на знакомом языковом

материале.
4) Умеют читать про себя с пониманием основного содержания текста:
а) способны выбрать из нескольких предложений те, что соответствуют содержанию текста
б) соотнести рисунки с содержанием текста
в) на основе заголовка предположить о содержании текста
г) вычленить главное в тексте |
д) ответить на вопросы.
5) Способны прочитать текст про себя, точно и полно понять его содержание:
а) передать на родном языке;
б) на английском языке;
в) задать вопросы к тексту;

Предполагаемый результат в формировании навыка письма

3, 4 класс

Учащиеся способны:
списывать буквы, буквосочетания, слова,
написать зрительный диктант
написать орфографический диктант
выполнить письменные упражнения
написать короткое сообщение на заданную тему.
Формы подведения итогов реализации программы:

- выставки творческих работ, проектов;
- праздники
- отчетно-творческие концерты
- срезы знаний
- олимпиада
- игровые конкурсы
- КВН, соревнования

Ожидаемые результаты освоения обучающимися программы по английскому языку
по УУД

Личностные универсальные учебные действия	
У обучающегося будут сформированы:	***Обучающийся получит возможност***
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;	- учебно-познавательного интереса к н
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;	- осознания языка как основного ср людей;
- положительная мотивация и устойчивый учебно - познавательный интерес к изучению английского языка;	- способности к самооценке успешно средствами в устной и письменной реч
-общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;	- представления о мире как о мно разнообразном и вместе с тем едино дружбы, взаимопонимания, толерантн другу;
- уважительное отношение к чужой(иной) культуре;	- основных моральных норм и проекц поступки;
- осознание своей национальной принадлежности;	
- осознание особенностей культуры своего народа;	
- восприятие языка, в том числе иностранного, как основного	

средства общения между людьми, как средства выражения мыслей, чувств, эмоций;	
- мотивация к знакомству с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка;	

Регулятивные универсальные учебные действия	
У обучающегося будут сформированы умения:	***Обучающийся получит возможност***
- принимать и сохранять учебную задачу;	– намечать план действия при намеченному плану;
-определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью;	– прогнозировать результаты и работы;
- самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации языковых задач;	– произвольно и осознанно диалогическую речь;
- намечать план действий при работе в паре, следовать намеченному плану;	– выполнять учебные действия речи и во внутреннем плане;
- оценивать результаты собственной деятельности по заданным критериям (под руководством учителя);	– вносить коррективы в свою самооценки ее результатов;
- осуществлять само и взаимопроверку;	
- вносить необходимые исправления и дополнения в свою работу, находить и исправлять лексические и грамматические ошибки;	
- различать способ и результат действия;	
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане	
- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам чтения и орфографии;	
- произвольно и осознанно строить монологическую и диалогическую речь;	

Познавательные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы умения:	***Обучающийся получит возможности***
- осуществлять поиск и отбор информации для выполнения учебных заданий,	– обогащать свой общий лингвист
- в рамках проектной деятельности (в справочных материалах учебника);	– сопоставлять информацию, источников, в том числе с критически ее оценивать;
- ориентироваться в соответствующих возрасту англо-русских словарях, справочной литературе;	– осознанно и правильно строи устной и письменной форме;
- ориентироваться в учебнике по содержанию;	– сравнивать языковые явления р на уровне отдельных звуков,

	простых предложений;
- дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, тексты);	– устанавливать причинно-след логические рассуждения, самостоятельно делать выводы
- классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, таблице;	
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения языковых задач;	
- осуществлять смысловое чтение (выделение субъекта и предиката текста);	
- понимать смысл текста и прогнозировать развитие его сюжета, задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста, сочинять оригинальный текст на основе плана;	
- писать с опорой на образец поздравление с праздником, электронное письмо или почтовую открытку;	
- преобразовывать словесную информацию в условные модели и наоборот;	
- находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, буквы, слова, части речи; виды предложений; давать краткую характеристику персонажам текста;	
- осуществлять синтез как составление целого из частей.	

Коммуникативные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы умения:	***Обучающийся получит возможности***
- понимать на слух речь учителя и одноклассников, ее основное содержание, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, реагировать на услышанное;	- общаться с носителями иностранного форме;
- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;	- передавать партнеру необходимую дл информацию;
- рассказывать на элементарном уровне о себе, своей семье, своем друге;	- овладевать элементарными средствам эмоций на ИЯ;
- формулировать собственное мнение;	- соблюдать при общении с носителями и правила устного общения при диалог
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре, договариваться и приходить к общему решению;	

- ориентироваться на партнера, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние;	
- ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;	
- задавать вопросы, уточняя непонятное в высказывании;	
- предъявлять результаты проектной работы;	
- соблюдать правила чтения и нужную интонацию при чтении текстов.	

Учебно-тематический план к программе «Давайте поиграем в английский»

класс	название темы	всего часов	в том числе теория	в том числе практика
1 класс	**Веселый английский**	**33**		
	Давайте познакомимся	5	1	4
	В цирке	5	2	3
	Я и мои друзья	9	1	8
	Зима	8	1	7
	Новая репка - 2	6	0	6
2 класс	**Давайте поиграем в английский язык**	**34**		
	Здравствуйте. Это - я.	8	3	5
	Волшебный магазин	4	1	3
	Скоро Новый год	4		4
	Встреча с Чудо-Юдо	4	1	3
	Школа Мальвины	6	1	5
	У Саймона на ранчо	8	1	7
3 класс	**Давайте читать и писать с удовольствием**	**34**		
	Я и мои друзья	8	2	6
	Город мастеров	4	1	3
	Рождественская сказка	4		4
	Игрландия	5	2	3
	Повседневная жизнь	5	2	3
	Времена года	4	1	3
	Английские сказки	4		4
4 класс	**Получи удовольствие от своего английского**	**34**		
	Люди в семье	4	2	2
	Мой адрес	4	1	3
	Мир вокруг меня	10	5	5
	Этот удивительный мир	10		10
	Занимательная грамматика	6	3	3
	итого по программе	**135**	31	104

Содержание программы

Характеристика этапов обучения

Весь курс начального обучения английскому языку делится на четыре этапа:

1 класс - устная основа обучения, становление коммуникативно-речевого развития учащихся.

2 класс – обучение основным видам речевой деятельности – говорению, аудированию, знакомство с буквами и звуками английского алфавита, чтение первых слов и предложений.

3 класс - обучение чтению и письму на основе ранее изученных лексико-грамматических структур, параллельное расширение структур и усвоение нового языкового материала.

4 класс - систематизация и обобщение полученных знаний, навыков и умений учащихся, параллельное расширение структур и усвоение нового языкового материала.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

Диалогическая форма

Уметь вести:

этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного

общения;
диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
диалог-побуждение к действию.
Монологическая форма
Уметь пользоваться:
основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).
В русле аудирования
Воспринимать на слух и понимать:
речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.
В русле чтения
Читать:
вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).
В русле письма
Владеть:
техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее "r" (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and и but. Сложноподчиненные предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Вспомогательный глагол to do. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции “I'd like to...” Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж существительных.
Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам и исключения.
Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any — некоторые случаи употребления).
Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).
Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30.
Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе учащиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихов, песен) на иностранном языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Первый этап (первый год обучения)

Курс обучения в 1 классе согласно учебному плану рассчитан на 33 часа (1 час в неделю).

Практические цели обучения

Обучение аудированию.

Учащиеся 1 класса должны понимать на слух иноязычную речь в нормальном темпе в предъявлении учителя и в звукозаписи, построенную на программном языковом материале, отражающем игровую, учебно-трудовую и бытовую сферы деятельности. У них должен быть сформирован такой уровень понимания иноязычной речи, который позволяет выполнять обращенные к ним просьбы учителя и товарищей, отвечать на вопросы, выражать понимание репликами согласия, несогласия, одобрения, неодобрения. Материал для аудирования может представлять собой простое или развернутое высказывание, элементарный текст в форме краткого описания и рассказа учителя. Длительность звучания текста не должна превышать 0,5 мин. Учащиеся должны также научиться понимать указания учителя, связанные с ведением урока.

Обучение говорению.

Диалогическая речь.

У учащихся должны быть сформированы навыки решения элементарных коммуникативных задач в специально построенных игровых ситуациях (вопросо-ответные единства, просьбо-ответная реакция, распоряжение и другие реплики). Учащиеся должны уметь варьировать лексическое и грамматическое наполнение этих единств, комбинировать и переносить составляющие их элементы в новую ситуацию. Учащиеся должны уметь отвечать на вопросы, выражать согласие, одобрение, неодобрение, опровергать услышанное. Темп речи приближается к индивидуальному темпу говорящего, количество реплик в диалоге не менее 2 на каждого собеседника.

Монологическая речь.

Учащиеся должны уметь без предварительной подготовки высказаться в соответствии с представленными коммуникативными ситуациями в пределах программного языкового материала, отражающего игровую, учебно-трудовую, семейно-бытовую сферы деятельности.

Объем высказывания не менее 3 фраз, правильно оформленных в языковом отношении. Высказывание может представлять собой описание (картинки, предмета, внешности и др.), рассказ (о друге, члене семьи, животном). Во 1 классе обучение чтению и письму на английском языке не предусмотрено.

Содержание обучения

В содержание обучения включаются: базовые речевые образцы, отражающие игровые и реальные отношения в речи; средства для моделирования этих образцов, а именно: набор существительных, отражающих основные предметы деятельности, глаголов, обозначающих основные движения, состояния и действия с предметами, прилагательных и наречий, обозначающих качества предметов и явлений. В содержание обучения включаются так же стихи, песни, считалки.

Объем языкового материала составляет 50 типовых речевых образцов, из них 50 для говорения. Объем словарных единиц - 100 для говорения и 150 для аудирования.

Формирование фонетических навыков предусматривает овладение артикуляционной базой (фонемно-правильным произношением всех изученных звуков в потоке речи, пониманием всех звуков при восприятии речи других людей) и интонационным оформлением речи. В процессе обучения произношению уделяется внимание следующим языковым явлениям: долгота и краткость гласных, звуки [t, d, r, w, h, θ; æ] интонация простого утвердительного предложения, разница произношения: [e]-[æ], [s]-[ð], [i]–[i:], ритм, ударение, интонация и их смыслоразличительные функции.

Формирование лексических навыков.

К концу первого года обучения словарный запас составит около 100 лексических единиц, также существует определенное количество рецептивно усваиваемой лексики: выражения классного обихода, лексика, встречающаяся в рифмовках, стихах и текстах для аудирования.

Формирование грамматических навыков.

Важнейшей задачей в области изучения грамматики является овладение формами единственного и множественного числа существительных, формами глаголов в Present Simple Tense, спряжение глагола в III лице единственного числа, с модальным глаголом can, с глаголами в повелительном наклонении в утвердительной форме. Овладение утвердительной, отрицательной и вопросительной формами речевых образцов с глаголами to be, to have в настоящем времени, со знаменательными глаголами в Present Simple Tense.

Употребление определенного, неопределенного и нулевого артикля. Употребеление личных, притяжательных, вопросительных местоимений. Употребление количественных числительных до 10. Употребление предлогов места, союзов and, but.

Примерная тематика для устной речи

Тема №1 «Давайте познакомимся» (5 часов)

Содержание:

1. Hello. Hi. Good morning.

2.1 am glad to see you.

How are you? I am OK. Fine. So-so.

What is your (her, his, my) name? My (her, his ,your) name is ...

Bye - bye. Good bye.

Yes. No.

go, run, jump, climb, fly, swim, wake up, sit down, stand up.

How old are you? I am 7, 8, 9...(1-10)

Примерные материалы для диалога.

1. Hello. What is your name?

2. Hi! My name is … What is your name?

1. My name is … How are you?

2. I am OK. How are you?

1. How old are you?

2. I am 8 and you?
1. I am 9. Good bye.
2. Bye- bye.

Тема № 2 «В цирке» (5 часов)

Содержание:

Названия животных: a cat, a dog, a monkey, a hare, a crocodile, a mouse, a frog, a tiger, a lion, a giraffe, a fish, a fox, a bird, a parrot, a puppy, a kitten, an elephant, a squirrel, a wolf, a bear

Числа: от 1 до 10

Союзы: and, but

Глаголы: am, is, are, have got, can, like, go, run, jump, climb, fly, swim, sleep, count

Артикли: a, an, the

Местоимения: I, you, he, she, it, my, his, her, your

Примерные тексты для высказывания.

Hello. My name is …… I have got a hare. His name is Belysh. My hare is fine. Belysh is 2. Belysh can jump and sleep but he cannot go and run. I like my hare.

Примерные вопросы для диалога.

What is your name?
Who are you?
How are you?
How old are you?
Can you jump?

Тема №3 « Я и мои друзья» (9 часов)

1. название цветов: red, pink, blue, green, yellow, orange, violet, grey, black, brown, white, bright
2. прилагательные: big, little, small,
3. глаголы: dance, sing, clap, show, take, give
4. формулы речевого этикета:

May I come in? You are welcome. Not at all. Thank you, I am sorry, а также выражение Let’s sing,

Примерные тексты для высказывания.

I have got a friend. It is a cat. Her name is Pussy. She is fine. She is 3. My cat can go, run, jump and climb, but she cannot swim and fly. The cat is big. Pussy is yellow. I like my cat.

Примерный диалог «В магазине».

- Knock, knock, knock. May I come in?
- Come in, please. Hello.
- Give me the bear, please.
- Take it, please.
- Thank you.
- Not at all.
- Good bye.
- You are welcome.

Тема №4 «Зима» (8 часов)

Содержание:

1. Зима. Зимние виды спорта, игры.
2. Зимние праздники: Рождество и Новый год.

А) учащиеся познакомятся с новой лексикой:

winter, snow, ski, skate, sledge, make a snowman, play hockey, play snowballs, Christmas, New Year, Santa Claus, Snowgirl, Christmas tree, happy, merry, present, give me, take it

речевые образцы:

I can (skate), I can’t (ski), I like (to sledge), It is winter. We have got. I like…

What is it? What colour is winter? Can you ski? Do you like to skate? Do you like New Year?

Примерные тексты для говорения (аудирования)

It is winter. Winter is white. Children can ski, skate, sledge, play hockey and snowballs, make a snowman. I can ski and sledge and make a snowman and play snowballs but I cannot play hockey and skate. We have got New Year. I like Santa Claus and Snowgirl. I like presents. We have got a big Christmas tree; children dance and sing. I like winter.

Тема №5 «Новая репка – 2» (6 часов)

Содержание:

тема «Семья»: a family, a mother, a father, a grandmother, a grandfather, a sister, a brother, an aunt, an uncle, a son, a daughter, уменьшительно-ласкательные названия членов семьи: mummy, daddy, grandma, granny, grandpa, sonny.

Примерные тексты для высказывания.

My name is Alice. I am 8. I have got a family. My family is big. I have got a mother. Her name is Mary. I have got a father. His name is Pete. I have got a brother. His name is Tom. . I have got two grandmothers and two grandfathers. . I love my family.

I have got a friend. His name is Simon. He has got a family. His family is small. Simon has got a mother and a father. Simon has not got a sister or a brother. I like my friend.

Примерный диалог - расспрос

- Have you got a family?	- Yes, I have.
- Have you got a mother?	- Yes, I have.
- What is her name?	- Her name is Sveta.
- Have you got a father?	- Yes, I have.
- What is his name?	- His name is Sergey.
- Have you got a brother or a sister?	- I have got a brother
- What is his name?	- His name is Dima.

Песенки и стишки

1. Песенка What is your name?

What is your name? What is your name?
Now tell me please - What is your name?
My name is Alice,
My name is Peter,
My name is Alice,
Remember my name!

3. Песенка Hello. How are you?

Hello. Hello.
How are you? How are you?
I'm fine, thank you.
I'm OK, thank you.

5. Little bird

Little bird, little bird, hop, hop, hop.
Little bird, little bird, stop, stop, stop.

7. Clap your hands

Clap, clap, clap your hands,
Clap your hands together.
Stamp, stamp, stamp your feet,
Stamp your feet together.
Nod, nod, nod your head,
nod your head together
dance, dance, dance your dance,
dance your dance together

9. Christmas Day,

Christmas Day, Christmas Day
We are glad to sing and say:
Welcome, Welcome, Christmas Day!

11.My Family

I have got a mother
I have got a father

2. Who are you?

I am Nick, I am Nick, I am Nick,
And who are you?
I am Ann, I am Ann, I am Ann,
And who are you?
I am Mike, I am Mike, I am Mike,
And who are you?
I am Sue, I am Sue, I am Sue,
And who are you?

4. Good morning

Good morning, good morning,
good morning to you
Good morning, good morning,
I am glad to see you

6.Считалочка

One – one -one , little girls, run!
Two - two - two, boys, run, too!
Three - three - three, girls, jump with me!
Four - four - four, boys, touch the floor!
Five - five - five, boys and girls, fly!

8. My Toys

The frog is green.
The cat is white.
The fox is orange.
The parrot is bright

10. "We wish you a merry Christmas".

We wish you a merry Christmas
We wish you a merry Christmas
We wish you a merry Christmas
and a happy New Year.

12. My Family

I have got a brother tall
I have got a sister
I have got a baby
How I love them all!

13.Teddy Bear

Teddy bear, Teddy bear, turn around.
Teddy bear, Teddy bear, touch the ground.
Teddy bear, Teddy bear, switch off the light.
Teddy bear, Teddy bear, say: Good night!

15. My Mummy

My dear, dear Mummy,
I love you very much.
I want you to be happy
on the 8th of March!

Mummy, daddy, doggie, cat
We live together in the flat.

14. Little kitten

Little kitten likes the milk
lap-lap-lap
the tongue goes out
the tongue goes in lap –lap-lap
Little kitten likes the milk
oh! I see
the tongue goes out
the tongue goes in lap –lap-lap

16.Happy Birthday

Happy Birthday to you
Happy Birthday to you
Happy Birthday dear …
Happy Birthday to you

Игры:

1. Угадай-ка
2. Пантомима
3. Что исчезло?
4. Веселые цепочки
5. Волшебник
6. «Пожалуйста»
7. с мячом
8. Театр
9. Цирк.
10. Самолетик

Драматизация:

1. Диалоги-знакомства
2. Веселый цирк
3. Теремок -2 на новый лад
4. В зимнем лесу
5. Диалог в магазине
6. Рождество пришло!
7. Новая репка -2
8. Семеро козлят -2 на новый лад

Второй этап (второй год обучения)

Курс обучения в 2 классе согласно учебному плану рассчитан на 34 часа (1час в неделю).

Практические цели обучения.

Обучение аудированию.

Учащиеся 2 класса должны понимать на слух иноязычную речь в нормальном темпе в предъявлении учителя и в звукозаписи, построенную на программном языковом материале, отражающем игровую, учебно-трудовую и бытовую сферы деятельности. У них должен быть сформирован такой уровень понимания иноязычной речи, который позволяет выполнять обращенные к ним просьбы учителя и товарищей, отвечать на вопросы, выражать понимание репликами согласия, несогласия, одобрения, неодобрения. Материал для аудирования может представлять собой простое или развернутое высказывание, элементарный текст в форме краткого описания и рассказа учителя. Длительность звучания текста не должна превышать 0,5 мин. Учащиеся должны также научиться понимать указания учителя, связанные с ведением урока.

Обучение говорению. Диалогическая речь.

У учащихся должны быть сформированы навыки решения элементарных коммуникативных задач в специально построенных игровых ситуациях (вопросо-ответные единства, просьбо-ответная реакция, распоряжение и другие реплики). Учащиеся должны уметь варьировать лексическое и грамматическое наполнение этих единств, комбинировать и переносить составляющие их элементы в новую ситуацию. Учащиеся должны уметь отвечать на вопросы, выражать согласие, одобрение, неодобрение, опровергать услышанное. Темп речи приближается к индивидуальному темпу говорящего, количество реплик в диалоге не менее 2 на каждого собеседника.

Монологическая речь.

Учащиеся должны уметь без предварительной подготовки высказаться в соответствии с представленными коммуникативными ситуациями в пределах программного языкового материала, отражающего игровую, учебно-трудовую, семейно-бытовую сферы деятельности. Объем высказывания не менее 3 фраз, правильно оформленных в языковом отношении. Высказывание может представлять собой описание

(картинки, предмета, внешности и др.), рассказ (о друге, члене семьи, животном). Во 2 классе обучение чтению и письму на английском языке не предусмотрено.

Содержание обучения

В содержание обучения включаются: базовые речевые образцы, отражающие игровые и реальные отношения в речи; средства для моделирования этих образцов, а именно: набор существительных, отражающих основные предметы деятельности, глаголов, обозначающих основные движения, состояния и действия с предметами, прилагательных и наречий, обозначающих качества предметов и явлений. В содержание обучения включаются так же стихи, песни, считалки.

Объем языкового материала состовляет 70 типовых речевых образцов, из них 50 для говорения. Объем словарных единиц - 150 для говорения и 200 для аудирования.

Формирование фонетических навыков предусматривает овладение артикуляционной базой (фонемно-правилыным произношением всех изученных звуков в потоке речи ,пониманием всех звуков при восприятии речи других людей) и интонационным оформлением речи. В процессе обучения произношению уделяется внимание следующим языковым явлениям: долгота и краткость гласных, звуки [t, d, r, w, h, θ; æ] интонация простого утвердительного предложения, разница произношения: [e]-[æ], [s]-[ð], [i]–[i:], ритм, ударение, интонация и их смыслоразличительные функции.

Формирование лексических навыков.

К концу первого года обучения словарный запас составит около 200 лексических единиц, также существует определенное количество рецептивно усваиваемой лексики: выражения классного обихода, лексика, встречающаяся в рифмовках, стихах и текстах для аудирования.

Формирование грамматических навыков.

Важнейшей задачей в области изучения грамматики является овладение формами единственного и множественного числа существительных, формами глаголов в Present Simple Tense, спряжение глагола в III лице единственного числа, с модальным глаголом can, с глаголами в повелительном наклонении в утвердительной форме. Овладение утвердительной, отрицательной и вопросительной формами речевых образцов с глаголами to be, to have в настоящем времени, со знаменательными глаголами в Present Simple Tense.

Употребление сложносочиненного предложения, типа I like, because.

Употребление определенного, неопределенного и нулевого артикля. Употребеление личных, притяжательных, вопросительных местоимений. Употребление количественных числительных до 12. Употребление предлогов места, союзов and, but.

Примерная тематика для устной речи

Тема №1 «Здравствуйте. Это – я» (8 часов)

Содержание:

1. Hello. Hi. Good morning.

2.1 am glad to see you.

How are you? I am OK. Fine. So-so.

What is your (her, his, my) name? My (her, his ,your) name is ...
Bye - bye. Good bye. See you.
Yes. No.
go, run, jump, climb, fly, swim, wake up, sit down, stand up.
How old are you? I am 7, 8, 9...(1-12)
Where are you from? I am from Africa, America, Russia, Great Britain
Примерные материалы для диалога.

- Hello. What is your name?
- Hi! My name is … What is your name?
- My name is … How are you?
- I am OK. How are you?
- I am fine. What is his name?
- his name is … What is her name?
- Her name is … How old are you?
- I am 8 and you?
- I am 9. Where are you from?
- I am from Russia and you?
- I am from America. Good bye.
- Bye- bye.

Подтема «Семья»: a family, a mother, a father, a grandmother, a grandfather, a sister, a brother, an aunt, an uncle, a son, a daughter, a cousin
уменьшительно-ласкательные названия членов семьи: mummy, daddy, grandma, granny, grandpa, sonny.
Примерные тексты для высказывания.
My name is Alice. I am from Great Britain. I am 8. I have got a family. My family is big. I have got a mother. Her name is Mary. I have got a father. His name is Pete. I have got a brother. His name is Tom. . I have got two grandmothers and two grandfathers. . I love my family.
I have got a friend. His name is Simon. He has got a family. His family is small. Simon has got a mother. Her name is Liz. He has got a father. His name is Bob. Simon has not got a sister or a brother. But he has got a pet. It is a cat. Her name is Pussy. I like my friend.
Примерный диалог - расспрос

- Have you got a family?	- Yes, I have.
- Is your family big or small?	- My family is small.
- Have you got a mother?	- Yes, I have.
- What is her name?	- Her name is Sveta.
- Have you got a father?	- Yes, I have.
- What is his name?	- His name is Sergey.

- Have you got a brother or a sister? - I have got a brother but I have not got a sister.
- What is his name? - His name is Dima.

Подтема «В зоопарке»: Названия животных: a cat, a dog, a monkey, a hare, a crocodile, a mouse, a frog, a tiger, a lion, a giraffe, a fish, a fox, a bird, a parrot, a puppy, a kitten, an elephant, a squirrel, a wolf, a bear

Числа: от 1 до 12

Союзы: and, but

Глаголы: am, is, are, have got, can, like, go, run, jump, climb, fly, swim, sleep, count

Артикли: a, an, the

Местоимения: I, you, he, she, it, my, his, her, your

Примерные тексты для высказывания.

Hello. My name is … . I have got a hare. His name is Belysh. My hare is fine. Belysh is 2. My hare is from Russia. Belysh can jump and sleep but my hare cannot go and run. I like my hare.

Примерные вопросы для диалога.

1. What is your name?
2. What is her name?
3. What is his name?
4. What is my name?
5. Who are you?
6. How are you?
7. How old are you?
8. Where are you from?
9. Can you jump?

Тема №2 «Волшебный магазин» (4 часа)

Содержание:

1. название цветов: red, pink, blue, green, yellow, orange, violet, grey, black, brown, white, bright
2. прилагательные: big, little, small, dear
3. глаголы: dance, sing, clap, show, take, give
4. формулы речевого этикета:

May I come in? You are welcome. Not at all. Thank you very much. Happy birthday, I am sorry, а также выражение Let’s sing,

Примерные тексты для высказывания.

I have got a friend. It is a cat. Her name is Pussy. She is fine. My cat is from America. She is 3. My cat can go, run, jump and climb, but she cannot swim and fly. The cat is big. Pussy is yellow. I like my cat.

Примерный диалог «В магазине».

- Knock, knock, knock. May I come in?
- Come in, please. Hello.
- Hello. Have you got a snake?
- Sorry, I have not got a snake.
- Have you got a bear?
- Yes, I have.
- Give me the white bear, please.
- Take it, please.
- Thank you very much.
- Not at all.
- Good bye.
- You are welcome.

речевые образцы: do you like? I don’t like. Cats like. She likes. I like to eat. I like to drink. I want. What do you want to drink?

словами - названия продуктов: milk, meat, porridge, soup, bread, butter, cheese, a carrot, an apple, a sweet, a cake sausage, sausages, ice-cream, tea, coffee, water, mineral water, fruit, vegetables, juice, lemonade, cocoa.

Примерные тексты для высказывания:

I like to eat soup with bread and to drink tea. But I don’t like to eat porridge and to drink milk. My friend likes to eat fruit and to drink cocoa.

Примерные диалогические высказывания.

S. Hello. Have you got ice-cream?
W. Yes, we have.
S. Give me two ice-creams, please.
A. Have you got juice?
W. Yes, we have.
A. Give me the juice, please.
W. Take the ice-cream and juice, please.
S.A. Thank you very much.
W. Not at all.

Тема № 3«Скоро Новый год» (4часа)

Содержание:

1. Зима. Зимние виды спорта, игры.
2. Зимние праздники: Рождество и Новый год.

А) учащиеся познакомятся с новой лексикой:

WINTER. HOLIDAYS.

Season, winter, white snow, ski, skate, sledge, make a snowman, play hockey, play snowballs, because, holidays, Christmas, New Year, Santa Claus, Snowgirl, Christmas tree, happy, merry, present, around, give me, take it
речевые образцы:
I can (skate), I can't (ski), I like (to sledge), It is winter. We have got. I like…because
What season is it? What colour is winter? Why? Can you ski? Do you like to skate? Have you got Christmas in winter? Do you like New Year?
Примерные тексты для говорения (аудирования)
It is winter now. Winter is white because snow is white. In winter children can ski, skate, sledge, play hockey and snowballs, make a snowman. I can ski and sledge and make a snowman and play snowballs but I cannot play hockey and skate. In winter we have got New Year and Christmas. Santa Claus and Snowgirl give children presents. I like presents. We have got a big Christmas tree; children dance and sing around the Christmas tree. I like winter because I like Santa Claus and his presents.
Примерные вопросы для диалога.
1. Is it winter?
2. What colour is winter?
3. Why is winter white?
4. Do you like snow? Why?
5. What can you do in winter?
6. What holidays have we got in winter?
7. Do you like Christmas? Why?
8. Do you like New Year? Why?
9. Have you got a Christmas tree?
10. Do you like to dance and sing around the Christmas tree?
11. Who gives you presents?
12. Do you like presents?

Тема №4 «Встреча с Чудо – Юдо» (4 часа)

Содержание:
глаголы read, write, draw, count, speak English (Russian)
слова, обозначающие части тела: a head, a face, a nose, a mouth, hair, an eye, an ear, a lip, a neck, a body, an arm, a hand, a leg, a foot – feet, a tail
Примерный текст рассказа.
It is a monster. His name is Strashila. He is from Strakhland. My monster is big. He has got three heads, three necks, one body, two arms and two hands, four legs and four feet. He has got a big tail. Strashila has got six eyes, three ears, three noses, three mouths, but he has not got hair. Strashila is very funny.

Тема № 5 «Школа Мальвины» (6 часов)

Содержание:

лексика школьного обихода:
books, exercise-books, pens, pencils, pencil-boxes, school-bags, record-book, a rubber, a sharpener, a ruler.
a school, a classroom, a desk, a table, a chair, a board, a floor, a door, a window, a lamp, a flower, a picture, nice, a teacher, a pupil.
Примерные тексты для высказывания.
I go to school. My school is not big but it is nice. I am a pupil. I can read, write, draw, count and speak English. I have got a school-bag. In my school-bag I have got a pencil-box, a record-book, exercise-books and books. In my pencil-box I have got pens, pencils, a ruler, a sharpener and a ruler. I like my school because I like to learn.
It is my English classroom. It is not big. I see two windows …….. I speak English and learn letters in the classroom. I like it.
Тема №6 «У Саймона на ранчо» (8 часов)
Содержание:
лексика – домашние животные: domestic animals, a cow, a horse, a goat, a sheep, a goose, a chicken, a hen, a cock, a duck, a village, a ranch, a farm, a yard, live
лексика - летние игры: summer, games, hide-and-seek, tag, leap-frog, hopscotch, swing, ride a bike, badminton. Вопрос How many
предлоги места: in, on, near, under, behind
Примерный текст рассказа.
My Granny lives in the village. Her village is big and nice. We have got a house. It is not big. We have got a farm. Many domestic animals live on the farm. They are…….We have got domestic birds too. They are…. In summer I can …… I like to ride a bike. I like to live in the village in summer.
Примерные вопросы для диалога.
Where do you live? Who lives on the ranch? What domestic animals have you got? How many horses has he got? Do you like to live in the village? Do you like animals? Can you roller-skate in summer?

Третий этап (третий год обучения)

Курс обучения в третьем классе согласно учебному плану рассчитан на 34 часов (1час в неделю).

Практические цели обучения

На третьем году обучения продолжается комплексная реализация воспитательных, развивающих, практических и образовательных целей, направленных на всестороннее развитие личности учащихся. На этом этапе расширяется речевой опыт учащихся за счет новых средств общения, и совершенствуется их культура общения на иностранном языке, формируются умения учащихся осуществлять как устные, так и письменные общения. Особое место занимает обучение чтению, в процессе которого школьники учатся читать не только учебные тексты, но и относительно несложные аутентичные тексты, соответствующие их возрастным особенностям и интересам. У младших школьников развиваются умения понимать и осмысливать содержание текстов с извлечением основной и полной информации. Этот этап нацелен на усиление мотивации учащихся к изучению иностранного языка и познанию другой культуры, на дальнейшее развитие их творческих способностей в процессе активно-познавательной деятельности.

Обучение аудированию.
Учащиеся должны понимать на слух построенную на программном языковом материале 2 и 3 класса иноязычную речь в предъявлении учителя и в звукозаписи в естественном темпе, а также вопросы, просьбы своих товарищей и указания с ведением урока. Предъявленный для аудирования материал может представлять собой как простое, так и развернутое высказывание, а также связный текст в форме короткого описания или повествования. Длительность звучания от 0,5 до 1 минуты.
Обучение говорению. Диалогическая речь.
Учащиеся должны уметь вести беседу, используя вопросо-ответные реплики и просьбы; уметь проинформировать товарища или получить информацию;
посоветовать или попросить его о чем-то, выразить согласие, несогласие, одобрение, неодобрение, радость;
обменяться формулами речевого этикета в связи с учебно-речевой в пределах программного материала 2-3 классов. Темп речи естественный. Высказывание каждого собеседника должно содержать не менее 3-х реплик, правильно оформленных в языковом отношении.
Монологическая речь.
Учащиеся должны уметь без предварительной подготовки высказываться в соответствии с учебно-речевой ситуацией в пределах программного языкового материала 2 и 3 классов, отражающего игровую, учебно-трудовую, семейно-бытовую сферы деятельности. Высказывание может представлять собой описание или повествование. Объем высказывания - не менее 4 фраз, правильно оформленных в языковом отношении.
Обучение чтению.
Обучение чтению - основная практическая цель обучения в 3 классе. Учащиеся должны знать буквы алфавита, знаки фонетической транскрипции, усвоить звуко-буквенные соответствия, уметь читать вслух с правильной интонацией предложения, группы предложений, небольшой текст, построенные на усвоенном в устной речи программном материале.
Обучение письму.
Учащиеся должны овладеть написанием букв, правописанием слов и фраз английского языка, усвоенных в устной речи за курс 2-3 классов и используемых в письменных упражнениях.

Содержание обучения

В 3 классе должно быть усвоено (продуктивно) 300 лексических единиц (с учетом усвоенных во 2 классе).
В области грамматики учащиеся должны овладеть (продуктивно) образцами речи: со знаменательными глаголами в Present Simple Tense (утвердительными, вопросительными формами этого образца), модальными глаголами can, must. Дети должны научиться употреблять союзы and, but, because.
Содержание обучения фонетике составляет работа над осознанием учащимися звукового состава слов, при этом продолжается работа над совершенствованием произношения детей.

Примерная тематика для устной речи

Тема №1 «Я и мои друзья» (8 часов)
Содержание:
What is your (his, her, my) name?
My name is.... (Her, his, your).
Where are your from? (he, she is)
I am (he is, she is) from America, Russia, Great Britain, Afrika.
How are you? (he, she is).
I 'm fine, O.K., thank you. Thanks.
How old are you? (he, she is)
I'm 8 (he, she is).
Hello, Hi, Bye-bye. See you.
I've got a family, (a mother, a father, a sister, a brother, a grandmother, a grandfather, an uncle, an aunt, a son, a daughter).
My family is not small.
I haven't got a sister. Have you got a...?
She hasn't got.... How I love my family. I have got a friend. His name is Simon. He has got a family. His family is small. Simon has got a mother. Her name is Liz. He has got a father. His name is Bob. Simon has not got a sister or a brother. But he has got a pet. It is a cat. Her name is Pussy. I like my friend.
Чтение простых рассказов, построенных на знакомом лексическом и грамматическом материале
Тема №2 «Город мастеров» (4 часа)
Содержание:
My mother is a (doctor, pupil, teacher, student, worker, engineer, driver, cosmonaut, pilot, dancer, singer, salesman, saleswoman, cook, farmer, artist, builder, baker, dressmaker).
What is he? What do you want to be? I don't want to be…..
My father works at the (theatre cafe, school, hospital, garage, office, house, farm, factory, bakery, shop, airport, port). He can (drive, teach, cook, work, treat, make, sail, sell, grow, paint, build, construct) well.
Тема №3 «Рождественская сказка» (4 часа)
"ON A COLD AND FROSTY MORNING".
This is the way we ski and skate, ski and skate, ski and skate.
This is the way we ski and skate on a cold and frosty morning.
This is the way we dance on the ice, dance on the ice, dance on the ice.
This is the way we dance on the ice on a cold and frosty morning.

“ON CHRISTMAS DAY”
On Christmas day, hey, hey, hey, all children play, hey, hey, hey.
And it will snow ho, ho, ho, for you and me, hee, hee, hee.
I want to play, hey, hey, hey; he wants to ski, hee, hee, hee,
And play hockey, hey, hey, hey with you and me.

“JINGLE BELLS”
Jingle bells, jingle bells, jingle all the way
Oh, what fun it is to ride in a one-horse-open sleigh.

“SANTA CLAUS”
There was a man who had a bag
And Santa was his name, hey.
S-A-N-T-A, S-A-N-T-A, S-A-N-T-A
And Santa was his name, hey!

Тема №4 «Игрландия»(5 часов)

Содержание:

Названия игрушек и животных

a toy, ball, doll, car, cat, kitten, dog, puppy, bird, duck, bear, elephant, monkey, box, giraffe, crocodile, tiger, hare, fox, horse, cow, flag, house, mouse, hen, cock, rabbit, goat, sheep, goose, wolf, lion, they, I, we, this, these, many, nice, , at, home, animal, live, see, too.

Числительные:

One, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, eleven, twelve и т.д.

Прилагательные цвета и качества:

colour, black, brown, blue, write, red, yellow, green, grey, pink, orange, domestic, wild, little, pet, big, old, new, kind, angry, funny clever.

What colour is the....?

What colour are...?

Предлоги:

on, in, at, under, behind, near.

Глаголы движения:

play, jump, run, go, climb, fly, swim, sledge, ski, skate, skip.

Названия игр:

tag, hopscotch, leap-frog, hide-and-seek, snowball, game, football, tennis, hockey,

badminton, volley-ball, basketball, chess, like, sports ground, stadium, swimming pool.

Тема №5 «Повседневная жинь»(5 часов).

Лексические единицы: to get up, usually at …o ‘clock, what time is it? to come home, then, to do exercises, to take a shower, to clean tooth (teeth), dress, now, every day, to have breakfast (lunch, dinner, supper), wash, hands, face, in the morning, in the afternoon, go for a walk, to do homework, to help about the house, to read, book, to draw, to write, to watch TV, play chess, in the evening, to go to bed, at night.

Тема №6 «Времена года»(4 часа)

Содержание:

fairy, spring, summer, autumn, winter, year, month, January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December. Flowers, berry, tree, sun, sky, cloud, fruit peach, pear, cherry, apricot, melon, grapes, apple, hot, warm, give, bring, rain, together, mushroom, cold, grass, snow, fir-tree, snowstorm, blow, snowdrop.

Тема №7. Английские сказки (4 часа)

Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев, черты характера) Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом языке (рифмовки, стихи, песни, сказки)

Четвертый этап (четвертый год обучения)

Курс обучения в четвертом классе согласно учебному плану рассчитан на 34 часа (1час в неделю).

Практические цели обучения

Четвертый год обучения является завершающим в обучении иностранным языкам в начальной школе. Здесь осуществляется систематизация приобретенных знаний, умений и навыков, их дальнейшее совершенствование, в том числе совершенствование умений школьников самостоятельно решать коммуникативные задачи в различных ситуациях (в рамках программных требований) непосредственного и опосредованного общения, выражать на элементарном уровне личное отношение к воспринимаемой и передаваемой информации.

Происходит усложнение устной и письменной речи. Устные высказывания строятся как на основе ситуаций общения, так и на основе прочитанного и прослушанного текста. Возрастает удельный вес чтения как средства приобщения школьников к культуре иноязычной страны. Учащиеся овладевают всеми видами чтения: вслух, про себя, с извлечением основной информации, с полным пониманием содержания текста. Учащиеся приобретают навыки работы с англо-русским словарем, словарем, данным в конце учебника, со сносками.

Результатом обучения должны явиться такие качества личности учащихся, как инициативность, раскованность, умение работать в коллективе, устойчивый интерес к изучению предмета.

Обучение аудированию.

Учащиеся 4 класса должны понимать и реагировать на устные высказывания партнеров по общению в пределах сфер тематики и ситуаций, обозначенных программой; понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе; понимать общее содержание учебных, а также небольших аутентичных текстов (сказки, стихи и др). Длительность звучания от 1 до 1,5 мин.

Обучение говорению. Диалогическая речь.

Учащиеся должны уметь осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми, сверстниками, в том числе и с носителями изучаемого языка, в пределах сфер, тематики и ситуаций общения, обозначенных программой. Высказывание каждого собеседника должно содержать не менее 4 реплик.

Монологическая речь.

Учащиеся должны уметь делать элементарные связные высказывания о себе и
окружающем мире, о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом на элементарном уровне свое отношение к воспринятой информации. Связное высказывание учащихся 4 класса должно быть логичным и последовательным, соответствовать учебной ситуации, объем не менее 7 фраз, правильно оформленных в языковом отношении.

Обучение чтению.

Учащиеся должны выразительно читать вслух, читать про себя с целью:

а) понимания основного содержания учебных, относительно несложных текстов, соответствующих уровню развития и обученности младших школьников;

б) полного и точного понимания учебных текстов, поставленных на знакомом языковом материалом;

в) поиска необходимой (интересующей) информации.

Учащиеся должны иметь навыки работы со сносками, с англо-русским словарем. Скорость чтения вслух - не менее 250 печатных знаков в минуту. Скорость чтения про себя - не менее 300 печатных знаков в минуту.

Обучение письму.

Учащиеся должны уметь записывать на слух отдельные слова, фразы или несложный короткий связный текст объемом не более 6 фраз.

Языковой материал

Лексический.

К концу обучения (3 год) продуктивный лексический минимум учащихся должен составлять 450 единиц (включая 1 и 2 годы обучения), рецептивный лексический минимум -100 единиц; общий объем лексики, используемой в текстах для чтения, должен составить не менее 550 единиц.

Словообразование.

Суффиксы числительных - teen, - ty, - th, существительных - er (or); словосочетание.

Грамматический.

Овладение речевыми образцами с глаголами to be, to have в настоящем, прошедшем и будущем времени;

со знаменательными глаголами в Present Simple, Past Simple, с модальными глаголами can, must, may; с глаголами в повелительном наклонении, в утвердительной и отрицательной формах;

образцами безличных предложений типа It’s Monday. It’s 5 o’clock.

It’s cold in winter:

оборотами there is/ there are в настоящем, прошедшем времени.
Овладение утвердительной, отрицательной и вопросительной формами указанных образцов.
Употребление сложноподчиненных предложений типа I like …because…
Употребление существительных в единственном и множественном числе.
Употребление определенного, неопределенного и нулевого артиклей. Выражение принадлежности с помощью притяжательной формы существительных.
Употребление личных, указательных, притяжательных и вопросительных местоимений.
Употребление количественных и порядковых числительных до 100. Употребление предлогов места, направления, союзов.

Примерная тематика для устной речи

Тема №1. «Люди в семье» (4 часа)
Содержание:
It's me. I have got a mother and a father. They are my parents. My mother is my father's wife. My father is my mother's husband. I have got a sister. She is my parents' daughter.
My mother's parents are my grandparents. My mother's brother is my uncle. He's got a wife. Their daughters are my cousins.
My father's mother is my grandmother. My grandmother's mother is my great-grandmother. My father's sister is my aunt. Her son is my cousin. I love my relatives.
Тема №2 «Мой адрес»(4 часа)
Лексические единицы: to live, street, town, country, telephone number, address, surname
I am from Russia. It is a big country. I live in Novgorod – the – Great. My address is…..
What is your name (surname)? Where do you live? What street do you live in? What is your house (flat, telephone) number?
Тема №3 «Мир вокруг меня» (10 часов)
Лексические единицы: yesterday, to eat, apple, sweet, cup, tea, milk, juice, glass, coffee,
to drink, ice-cream, egg, porridge, bread meat, soup, fish, potato, -tasty, buy, fruit, vegetable, carrot, last, year, week, month, today, food, without, animal, make, tree, different, grow, much, many, a lot of, holiday, to send, party, present celebrate, new, shop, go shopping, open, to bring, often, always, to visit, some-times, to invite, letter, only, happy, merry, birthday, to wish
Тема №4 «Этот удивительный мир»(10 часов).
Страна/страны изучаемого языка и родная страна.

1)легенды, традиции и обычаи
2) песенки
3) стихи, рифмовки
4) название, столица

5) письмо зарубежному другу

Тема №5 «Занимательная грамматика»(6 часов)

Употребление всех пройденных грамматических структур в различных ситуациях непосредственного и опосредованного общения (в рамках программных требований).

Методическое обеспечение образовательной программы

Библиотечный фонд:

- УМК
- Стандарт начального образования по ИЯ
- Примерная программа начального образования по ИЯ
- Авторская программа «Давайте поиграем в английский!»

Печатные пособия:

- Алфавит
- Транскрипционные знаки (таблица)
- Грамматические таблицы
- Наборы тематических картинок
- Карта Великобритании

Технические средства обучения и оборудование кабинета:

- Классная доска
- Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок
- Магнитофон
- Мультимедийный проектор
- Компьютер
- Экспозиционный экран
- Стол учительский с тумбой
- Ученические столы 1-местные с комплектом стульев

Экранно-звуковые пособия

- Аудиозаписи к УМК
- ЦОР

Игры и игрушки

- Куклы

- Наборы игрушек
- мяч

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИИ УЧАЩИХСЯ НА РАННЕМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Детей младшего школьного возраста отмечает общительность и эмоциональность. У них интенсивно развиваются все психические процессы: восприятие. Внимание, память, мышление. Формируется способность к словесно-логическому мышлению. Рассуждению. Их внимание приобретает относительно устойчивый характер и может сохраняться в течение всего урока. Вместе с тем способность к волевому усилию и адекватной самооценке еще недостаточно развита в этом возрасте. Поэтому дети могут становиться недисциплинированными и недоброжелательными, если предлагаемая им деятельность неинтересна или если они считают, что их недооценивают. В коллективе между детьми складываются товарищеские и дружеские взаимоотношения, которые нужно учитывать при обучении.

У детей этого возраста велик интерес к чтению. К работе творческого характера. Однако. Навыки самостоятельной работы у них недостаточно развиты, поэтому на уроке целесообразно использовать модели, образцы, план, конструирование.

Для младших школьников очень важна оценка учителем их деятельности, в основе которой общее положительное отношение к каждому ученику как к личности с ее потребностями и интересами.

Возраст 6-7 лет. Этот возраст особенно благоприятен для начала изучения иностранного языка. Однако дети этого возраста требуют особого внимания и использования особой технологии обучения.

Все психические процессы детей 6-7 лет (восприятие, память, мышление) еще несовершенны и характеризуются непроизвольностью и неустойчивостью. Они воспринимают и запоминают то, что вызывает непосредственный эмоциональный отклик. Кроме того, дети этого возраста быстро утомляются. Поэтому в процессе обучения рекомендуется использовать занимательные сюжеты, яркие картинки и сказочные ситуации, на уроке каждые 10-15 минут сменять виды работы. Ведущая деятельность в этом возрасте — игровая, поэтому игра используется как основной способ 1 этапа обучения английскому языку.

Возраст 8-9 лет. Дети этого возраста общительны и эмоциональны. Их отличает любознательность, острота и свежесть восприятия. В первую очередь они воспринимают то, что вызывает непосредственный эмоциональный отклик. Наглядное, яркое воспринимают лучше, отчетливее. Поэтому в процессе обучения предлагается использовать яркие картинки и необычные ситуации. Однако следует стремиться к тому, чтобы дети четко воспринимали и серьезные, менее увлекательные задания, для этого им нужно специально указывать, на что обратить внимание.

Дети этого возраста весьма импульсивны, то есть, склонны незамедлительно действовать по любому случайному поводу, у них еще велика потребность к активной внешней разрядке. У них уже имеется некоторый опыт управления своим вниманием, однако. Оно еще не отличается устойчивостью и в значительной степени непроизвольно. Все новое, неожиданное само собой привлекает внимание ученика, без всяких усилий с их стороны.

При обучении устной речи, для психологической разрядки и поддержания интереса у детей, следует использовать занимательные сюжеты и игровые ситуации.
Однако. Постепенно следует приучать учащихся быть внимательными и по отношению к тому, что не является занимательным, учить их проявлять настойчивость, ставить перед собой цели и достигать их.
При обучении аудированию, чтению и письму необходимо ставить учащихся в условия, требующие от них постоянных упражнений в произвольном внимании, волевых усилий для сосредоточивания.
Память детей 8 — 9 лет достаточна развита. Они уже сами способны ставить перед собой мнемические задачи: запомнить что-либо. Однако легко и прочно запоминают то. Что их особенно поражает, отвечает их интересам. Учитывая эту возрастную особенность, необходимо организовывать тренировку учащихся в употреблении лексико-грамматического материала в таких игровых ситуациях, которые связаны с их интересами и которые позволяют создать мотивы для общения. Для взаимодействия учащихся между собой. Это позволяет детям усваивать языковой материал и способы действий с ним непроизвольно. Без видимых усилий с их стороны. Вместе с тем следует развивать у учащихся способность к сознательному управлению памятью (так дети должны запомнить написание букв, знаки транскрипции, правила чтения, исключения из этих правил и т.д.).
Дети 8-9 лет уже могут анализировать предметы и явления, не прибегая к практическим действиям, что свидетельствует о развитии словесно-логического мышления.
Способность учащихся самостоятельно анализировать языковые явления, рассуждать. Делать выводы и умозаключения проявляется во время работы с грамматическим материалом через использование приемов проблемных историй, специальных схем, моделей, конструирования.
Дети данного возраста уже свободно владеют родным языком: могут в довольно широких пределах понимать услышанное, связно излагать свои мысли, пересказать прочитанный текст. Они владеют звуковым анализом слов, выделяют гласные и согласные, ударные и безударные гласные. У них сформированы навыки слитно-слогового чтения.
Имеющийся у детей опыт владения чтением и письмом на родном языке позволяет служить опорой при обучении их чтению и письму на английском языке.
Учет психологических особенностей детей 8-9 летнего возраста и их дальнейшее развитие является важным условием успешности обучения английскому языку на 2 этапе обучения.
Возраст 10—12 лет - это начало подросткового возраста, переходного от детства к взрослости, наиболее сложного и ответственного периода возрастного развития школьников. В этот период особенно интенсивно формируется их самосознание, интеллект, обостряется любознательность, расширяется кругозор и опыт. Данные особенности необходимо знать и учитывать при конструировании 3 этапа, завершающего обучение английскому языку в начальной школе.
У детей 10-12 лет совершенствуются все психические процессы. У них развивается способность к абстрактному мышлению с сохранением наглядно-образного компонента: воздействие чувственных впечатлений (яркие наглядные пособия, проекты, фильмы) оказываются сильнее воздействия слов (текста учебника, объяснения учителя). Развитие памяти, восприятия, внимания идет по пути усиления произвольности. Младшие подростки уже умеют организовать и контролировать свои действия, однако, их внимание отличается противоречивостью: с одной

стороны, у них формируется устойчивое произвольное внимание, а с другой - бурная активность и импульсивность подростка приводят к неустойчивости внимания, частой отвлекаемости. Активная познавательная деятельность, интересные задания, творческие виды работ, доверие к интеллектуальным возможностям школьников - вот что делает урок интересным для этих детей, способствует организации их внимания и восприятия.

Специфической особенностью этого периода является возникающее у ребят стремление понять и оценить окружающую жизнь, людей, разобраться в своих поступках. Особенно живой интерес проявляют они к жизни за рубежом. Поэтому на уроках и во внеурочное время следует уделять больше внимания страноведческому материалу, строить обучение как процесс вхождения в культуру носителей языка, рассказывая о традициях, обычаях, праздниках англо-говорящих стран.

У младших подростков начинается перестройка психики, ломка сложившихся взаимоотношений с окружающими их людьми. Чувство взрослости вызывает стремление к самостоятельности и оценке взрослых, обидчивость. Как правило, оценка коллектива значит для детей данного возраста больше, чем мнение родителей и учителей. Поэтому все требования к ним нужно предъявлять в коллективе и через коллектив. Увеличивается время использования на уроке коллективных форм обучения. Групповое решение коммуникативных задач способствует созданию на уроке атмосферы взаимодействия, взаимоподдержки, ответственности, самоконтроля.

У детей этого возраста велик интерес к себе, качествам своей личности, потребность в самооценке. Личные переживания и увлечения, расширение связей с окружающим миром часто снижают интерес подростков к учению. Положительное отношение к учению возникает тогда, когда деятельность, которой они занимаются, удовлетворяет их познавательные потребности.

Таким образом, спецификой урока для этого возраста должны стать активные методы обучения, ролевые игры, проблемные ситуации, тестовые задания на само и взаимоконтроль, проекты, сочинения, интересные коллективные формы работы, а также лексико-грамматический материал, отвечающий интересам и потребностям детей этого возраста.

ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

Урок	Учебная ситуация. Содержание	основные виды деятельности учащихся	Умения
	Учебная ситуация «Давайте познакомимся»		
1	Знакомство с англо-говорящими странами. Задачи курса. Слова приветствия: Hello. Hi. Good morning. Good bye. Bye-bye. Yes. No. Структура I am…and who you? Песенка Who you?	**Говорение:** • Диалог-расспрос • Монолог – сообщение о себе	**Задавать** вопросы; **отвечать** на вопросы собеседника; сообщать о себе
2	Структура: What is your name? My name is…Глаголы движения: stand up, sit down, go, jump, run, climb, fly, swim, sleep, wake up. Песенка “What is your name?”.	**Аудирование:** Восприятие и понимание речи учителя и учащихся	**понимать** речь учителя и учащихся **использовать** переспрос **реагировать** на услышанное
3	Структура: How are you? I am fine. I am OK. I am so-so. Счет 1-5 Диалог-расспрос. Стих “Good morning”. Песенка Hello	**Диалог-расспрос аудирование**	**Понимать** в целом речь учителя по ведению урока. **Распознавать и полностью понимать** речь одноклассника в ходе общения с ним.
4	Структура: How old are you? I am 6, 7. Диалог-расспрос. Счет 6-10	**Говорение:** **Диалог-расспрос.** **аудирование**	**использовать** переспрос **реагировать** на услышанное
5	Диалог-расспрос с расширением структур. Отработка ЛЕ в рассказе, песенках, стихах	**говорение,** **аудирование** **Диалог-расспрос**	**Задавать** вопросы; **отвечать** на вопросы собеседника; сообщать о себе
	Учебная ситуация «В цирке».		
6	Лексика - названия игрушек-зверушек: a cat, a dog, a frog, a monkey, a bear, a fox, a crocodile, a tiger в структуре It is… Ознакомление с понятием «артикль»:“a”, “the”.His (her)name…	**грамматика** **лексика**	**Различать** существительные с определенным/неопределенным и нулевым артиклями и правильно их **употреблять** в речи.
7	Отработка ранее введенной лексики и структур в рассказах и диалогах. Союз “and”.	**говорение** **монолог-рассказ**	**Сообщать** о себе по плану
8	Обучение монологическому высказыванию о себе. Глагол “can”.	**аудирование**	**Выражать** свое отношение к

	Структура: I can… I cannot… Can you…? Лексика – названия игрушек:a fish, a mouse, a hare, a lion, a giraffe, a puppy, a kitten, an elephant.	**грамматика**	действию при помощи модального глагола can,
9	Структура: I have got… Структура I have not got…. Обучение рассказу об игрушке. Местоимения “he/she”.	**аудирование говорение**	**Оперировать** в речи личными местоимениями в функции подлежащего и дополнения,
10	Отработка ранее введенных структур и лексики в рассказах, играх, стишках. Структура I like…	**аудирование говорение**	**Использовать** переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. **Вербально или невербально реагировать** на услышанное.
	Учебная ситуация «Зима».		
11	Лексика: winter, sledge, skate, ski, play hockey, snowballs, make a snowman. Стихотворение «Снеговик».	**говорение лексика**	**Распознавать на слух и понимать** связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.
12	Лексика: big, little, small. Лексика: red, pink, blue, yellow, green, orange, violet. Структура: What colour is it? Отработка ЛЕ по теме Зима Стихотворение “Christmas Day”.	**лексика фонетика**	Корректно **произносить** предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное, побудительное предложение, общий и специальный вопросы).
13	Отработка ранее введенных структур и лексики в рассказах, играх, стишках. Лексика: black, white, grey, brown, bright. Структура: Give me. Take it. Фразы речевого этикета: Sorry. Not at all. You are welcome.	**Этикетный диалог**	**Воспроизводить** наизусть тексты рифмовок, стих., песен **Использовать** переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. **Вербально или невербально реагировать** на услышанное.
14	Фразы речевого этикета: May I come in? Come in, please. Диалог в магазине. Песенка“We wish you a merry Christmas”. Отработка ЛЕ по теме Зима	**Говорение, аудирование**	**Оперировать** активной лексикой в процессе общения, **опираться** на языковую догадку в процессе чтения и аудирования, **использовать** в речи простейшие устойчивые выражения, оценочную лексику и речевые клише

15	Повторение		**воспроизводить** и **употреблять** в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики
16	Урок-праздник		
17	Повторение материала 1полугодия.		
18	Повторение темы «Зима», обучение рассказу	**говорение диалог-расспрос аудирование**	**Задавать** вопросы о чем-либо; **отвечать** на вопросы собеседника. **Расспрашивать** о чем-либо. **Понимать** в целом речь учителя по ведению урока. **Распознавать и полностью понимать** речь одноклассника в ходе общения с ним.
	Учебная ситуация «Семья»		
19	Лексика: family, mother, father, grandfather, grandmother, sister, brother, turnip. I have got a…. and you?	**фонетика аудирование лексика говорение рассказ**	**Различать** на слух и адекватно **произносить** все звуки английского языка. **Воспринимать на слух и понимать** основную информацию, содержащуюся в тексте **Сообщать, рассказывать** об игрушке по плану
20	Отработка ЛЕ. Стишок.	**Лексика аудирование**	**Воспроизводить** наизусть тексты рифмовок, стих., песен
21	She, he, son, daughter, aunt, uncle. I have not got a …Рассказы о семье. Диалоги. Уменьшительно-ласкательные слова. Песенка	**Лексика говорение**	**Попросить** о чем-либо и **отреагировать** на просьбу собеседника.
22	My Mummy. Диалоги. Стишок. Обобщение пройденного материала в диалогах, рассказах, стихах, рифмовках, песенках, аудировании	**Говорение, аудирование**	**Воспроизводить** наизусть тексты рифмовок, стих., песен
23	Отработка ЛЕ в рассказах, диалогах.	**Говорение, аудирование**	**Оперировать** активной лексикой в процессе общения, **опираться** на языковую догадку в процессе чтения

			и аудирования, **использовать** в речи простейшие устойчивые выражения, оценочную лексику и речевые клише
24	Обобщение пройденного материала в диалогах, рассказах, стихах, рифмовках, песенках, аудировании	**Говорение, аудирование лексика**	**Оперировать** активной лексикой в процессе общения, **опираться** на языковую догадку в процессе чтения и аудирования, **использовать** в речи простейшие устойчивые выражения, оценочную лексику и речевые клише
	Учебная ситуация «Я и мои друзья»		
25	My friend. Диалоги знакомства.	**говорение диалог-расспрос монолог-рассказ**	**Задавать** вопросы о чем-либо; **отвечать** на вопросы собеседника
26	Has got/стишок о друге. Обучение рассказу.	**диалог-расспрос аудирование**	**Воспроизводить** наизусть тексты рифмовок,
27	Отработка ЛЕ в рассказах.	**лексика фонетика аудирование**	**Составлять** рассказ по аналогии, **описывать** картинку
28	Отработка лексики в рассказах и диалоге-расспросе.	**говорение диалог-расспрос монолог-сообщение**	**Задавать** вопросы о чем-либо; **отвечать** на вопросы собеседника
29	Обобщение	**Говорение, аудирование**	**Описывать**, выражая свое отношение
30	Обобщение пройденного материала в диалогах, рассказах, играх.	**Говорение аудирование**	**Воспроизводить** наизусть тексты рифмовок, стих., песен
31	Повторение пройденного материала за II полугодие	**Говорение, аудирование, чтение, письмо**	**Оперировать** активной лексикой в процессе общения, **опираться** на языковую догадку в процессе чтения и аудирования, **использовать** в речи простейшие устойчивые выражения, оценочную лексику и речевые клише
32	Резервный урок. Повторение материала за год.		**воспроизводить** и **употреблять** в

			речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики
33	Урок-праздник (КВН)		

Планирование 2 класс

Урок	Учебная ситуация. Содержание	основные виды деятельности учащихся	Умения
	Учебная ситуация«Здравствуйте. Это – я!»		
1	Диалоги - знакомства	**Говорение Диалог-расспрос**	**Задавать** вопросы; **отвечать** на вопросы собеседника; сообщать о себе
2	В зоопарке. Глагол – связка, can	**Говорение Лексика грамматика**	**Понимать** в целом речь учителя по ведению урока. **Распознавать и полностью понимать** речь одноклассника в ходе общения с ним..
3	Знакомство с английским алфавитом. Счет 1- 12	**Лексика аудирование**	Владеть знаками транскрипции, употреблять числительные до 12
4	Разноцветная радуга (цвета). Рассказы об игрушках	**Лексика говорение**	**Группировать** слова по их тематической принадлежности. **Опираться** на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем словосложения).
5	Английские согласные и их звуки. Учимся писать	**письмо**	Понимать звукобуквенные соответствия, отличать знаки транскрипции и буквы английского алфавита
6	Гласные буквы английского алфавита. Песня ABC. Учимся писать	**письмо**	Понимать звукобуквенные соответствия, отличать знаки транскрипции и буквы английского

			алфавита
7	Диалог в магазине. Покупка подарков	**письмо говорение диалог - расспрос**	**воспроизводить** и **употреблять** в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей
8	Праздник «День рождения Алисы»	**Говорение Аудирование грамматика**	**воспроизводить** и **употреблять** в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики
	Учебная ситуация «Школа Мальвины».		
9	Обучение чтению	**чтение**	**Распознавать буквосочетания, разбивать слова на слоги, узнавать знакомые лексические единицы**
10	Обучение письму	**письмо**	**Владеть** основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов
11	Школьный портфель	**Говорение лексика**	**Различать** нераспространенные и распространенные предложения. **Узнавать** и **употреблять** в речи сложносочиненные предложения с союзами and и but. **Оперировать** активной лексикой в процессе общения
12	Английский класс	**Говорение лексика**	**воспроизводить** и **употреблять** в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики
	Учебная ситуация «Скоро Новый год»		
13	«Зима пришла. Ура!»	**Говорение лексика**	**воспроизводить** и **употреблять** в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики
14	Скоро Новый год	**говорение**	**Различать** нераспространенные и распространенные предложения. **Узнавать** и **употреблять** в речи

			сложносочиненные предложения с союзами and и but. **Оперировать** активной лексикой в процессе общения
15	Стихи, песни, драматизация	**говорение**	**воспроизводить** и **употреблять** в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей.
16	В гостях у Санта Клауса	**Говорение, аудирование**	**Описывать** время года, выражая свое отношение **Воспроизводить** наизусть тексты рифмовок, стих., песен
17	Урок грамматики в школе Мальвины	**Грамматика**	**Употреблять в**речи глаголы в PresentSimple (Indefinite), обслуживающие ситуации общения для начальной школы.
18	Мальвина – учительница. Кем ты хочешь быть?	**Лексика говорение**	воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей.
	Учебная ситуация «Встреча с Чудо – Юдо»		
19	Hello, monster! (части тела)	**Лексика аудирование**	**Вербально или невербально реагировать** на услышанное. **Использовать** контекстуальную или языковую догадку.
20	Веселые чудики-монстрики (рассказ детей). Песенка-зарядка	**Говорение аудирование**	**Вербально или невербально реагировать** на услышанное. **Использовать** контекстуальную или языковую догадку. **Употреблять в**речи глаголы в PresentSimple (Indefinite), обслуживающие ситуации общения для начальной

			школы.
21	Магазин одежды. Диалоги.	**Диалог-расспрос лексика**	**воспроизводить** и **употреблять** в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей
22	Нам пришло письмо(описание внешности) Грамматика: настоящее длительное время	**говорение аудирование чтение**	**Вербально или невербально реагировать** на услышанное. **Использовать** контекстуальную или языковую догадку.**Зрительно воспринимать** текст, **узнавать** знакомые слова, грамматические явления и полностью **понимать** его содержание.
	Учебная ситуация «У Саймона на Ранчо»		
23	Американская ферма. Домашние животные	**говорение аудирование лексика**	**Вербально или невербально реагировать** на услышанное. **Использовать** контекстуальную или языковую догадку.
24	Сафари-парк (дикие животные)	**Лексика Говорение чтение**	**воспроизводить** и **употреблять** в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей
25	Рассказы о животных. Чтение.	**чтение**	**Находить** в тексте необходимую информацию **Зрительно воспринимать** текст, **узнавать** знакомые слова, грамматические явления и полностью **понимать** его содержание.
26	Песенка фермера. «Я, ты, он, она – вместе дружная семья»	**Грамматика Говорение аудирование**	**воспроизводить** и **употреблять** в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей **владеть правилами**

			употребления личных местоимений
27	Работа с грамматикой	**грамматика**	**Различать** нераспространенные и распространенные предложения. **Узнавать** и **употреблять** в речи сложносочиненные предложения с союзами and и but. **Оперировать** активной лексикой в процессе общения
28	Читаем электронное письмо	**Чтение**	**Находить** в тексте необходимую информацию **Зрительно воспринимать** текст, **узнавать** знакомые слова, грамматические явления и полностью **понимать** его содержание.
29	«Во саду ли, в огороде» (название продуктов)	**Говорение** **Аудирование** **лексика**	**воспроизводить** и **употреблять** в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей.
30	Пикник с друзьями	**Говорение** **Аудирование** **лексика**	**воспроизводить** и **употреблять** в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей.
	Учебная ситуация «Волшебный магазин»		
31	Я – хороший едок. Исчисляемые, неисчисляемые существительные.	**Лексика** **Грамматика** **аудирование**	**воспроизводить** и **употреблять** в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей.
32	Диалог в кафе.	**Чтение** **Диалог-расспрос**	**Находить** в тексте необходимую информацию **Зрительно воспринимать** текст, **узнавать** знакомые слова,

			грамматические явления и полностью **понимать** его содержание. **воспроизводить** и **употреблять** в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей.
33	Угощение от Робина Бобина. Песенка - стих	**Говорение Аудирование Грамматика письмо**	**Соотносить** графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. **Соблюдать** правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. **Выразительно читать вслух** небольшие тексты, содержащие только изученный материали **понимать** его основное содержание. **Писать** по образцу краткое письмо зарубежному другу
34	Каникулы! Ура!	**Говорение Аудирование Грамматика письмо**	**Выразительно читать вслух** небольшие тексты, содержащие только изученный материали **понимать** его основное содержание. Вербально или невербально реагировать на услышанное. Использовать контекстуальную или языковую догадку.

ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

Урок	**Учебная ситуация. Содержание**	**основные виды деятельности учащихся**	**Умения**
	Учебная ситуация«Я и мои друзья»		
1	Знакомство. Диалоги. Согласные буквы алфавита	**Говорение**	**Задавать** вопросы; **отвечать** на вопросы собеседника;

			сообщать о себе
2	Моя семья. Семья моего друга. Согласные буквы алфавита	**Говорение аудирование**	**Понимать** в целом речь учителя по ведению урока. **Распознавать и полностью понимать** речь одноклассника в ходе общения с ним..
3	Гласные буквы. Правила чтения.	**чтение**	**Владеть** основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов
4	Работаем с грамматикой	**грамматика**	**Выражать** отрицание при помощи отрицательных частиц not и no. **Использовать** в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми;
5	Давайте поиграем	**аудирование лексика говорение**	**Группировать** слова по их тематической принадлежности. **Опираться** на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем словосложения).
6	Чтение простых рассказов	**чтение**	**Владеть** основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов
7	Письмо другу по e-mail	**письмо чтение**	**воспроизводить** и **употреблять** в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей.**Владеть** основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов
8	КВН	**Говорение Аудирование**	**воспроизводить** и **употреблять** в речи лексические единицы,

		грамматика	обслуживающие ситуации общения в пределах тематики
	Учебная ситуация «Игрландия».		
9	Моя любимая игрушка	**говорение** **лексика**	**Распознавать на слух и понимать** связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.
10	Учимся писать сочинение	**Грамматика** **Лексика** **письмо**	**воспроизводить** и **употреблять** в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей.**Владеть** основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов
11	Спортивное хобби.	**Говорение** **чтение**	**Различать** нераспространенные и распространенные предложения. **Узнавать** и **употреблять** в речи сложносочиненные предложения с союзами and и but. **Оперировать** активной лексикой в процессе общения
12	Диалоги, рассказы на спортивную тему	**грамматика**	**Задавать** вопросы; **отвечать** на вопросы собеседника; сообщать о себе
13	Спорт в Америке и Англии	**говорение** **чтение**	**Находить** в тексте необходимую информацию **Зрительно воспринимать** текст, **узнавать** знакомые слова, грамматические явления и полностью **понимать** его содержание.

14	«Рождественская сказка». Рассказы о зиме и зимних праздниках	**говорение**	**Различать** нераспространенные и распространенные предложения. **Узнавать** и **употреблять** в речи сложносочиненные предложения с союзами and и but. **Оперировать** активной лексикой в процессе общения
15	Разучивание стихов, песен к празднику	**говорение**	**воспроизводить** и **употреблять** в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей.
16	Праздник «Рождественская сказка»	**Говорение, аудирование**	**Описывать** время года, выражая свое отношение **Воспроизводить** наизусть тексты рифмовок, стих., песен
17	Зимние каникулы. Грамматика:can, Present Simple Tense	**Говорение грамматика**	**воспроизводить** и **употреблять** в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей. **Употреблять в**речи глаголы в PresentSimple (Indefinite), обслуживающие ситуации общения для начальной школы.
	Учебная ситуация «Повседневная жизнь»		
18	Мое утро	**Лексика говорение**	воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей.
19	Как я провел день	**Чтение Говорение**	**Находить** в тексте необходимую информацию

		аудирование	**Зрительно воспринимать** текст, **узнавать** знакомые слова, грамматические явления и полностью **понимать** его содержание.
20	Работаем с грамматикой. Прошедшее время	**грамматика**	**Вербально или невербально реагировать** на услышанное. **Использовать** контекстуальную или языковую догадку. **Употреблять в**речи глаголы в PastSimple (Indefinite), обслуживающие ситуации общения для начальной школы.
21	Пишем и читаем	**письмо** **чтение**	**воспроизводить** и **употреблять** в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей.**Владеть** основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов
22	Драматизация, игры	**говорение** **аудирование**	**Вербально или невербально реагировать** на услышанное. **Использовать** контекстуальную или языковую догадку.
	Учебная ситуация «Город мастеров»		
23	Город мастеров и его жители (профессии и место работы)	**говорение** **аудирование**	**Вербально или невербально реагировать** на услышанное. **Использовать** контекстуальную или языковую догадку.
24	Мой дом – моя крепость(квартира, мебель)	**Лексика** **Говорение** **чтение**	**воспроизводить** и **употреблять** в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей
25	Работаем с грамматикой	**грамматика**	**Оперировать** вопросительными

			словами в продуктивной речи. **Употреблять** в речи глаголы в Present, PastSimple (Indefinite), обслуживающие ситуации общения для начальной школы.
26	Чтение рассказов	**чтение**	**Находить** в тексте необходимую информацию **Зрительно воспринимать** текст, **узнавать** знакомые слова, грамматические явления и полностью **понимать** его содержание.
	Учебная ситуация «Времена года»		
27	Английский календарь	**Говорение Аудирование лексика**	**воспроизводить** и **употреблять** в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей.
28	Здравствуй, весна! Грамматика: наречия с «у»	**Чтение Говорение лексика**	**Находить** в тексте необходимую информацию **Зрительно воспринимать** текст, **узнавать** знакомые слова, грамматические явления и полностью **понимать** его содержание.
29	Скоро лето!	**Говорение Аудирование лексика**	**воспроизводить** и **употреблять** в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей.
30	Унылая пора(осень и зима)	**Говорение Аудирование лексика**	**воспроизводить** и **употреблять** в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной

			задачей.
	Учебная ситуация Английские сказки		
31	В библиотеке. Встреча с писателями (литературные жанры)	**Лексика** **Чтение** **аудирование**	**Находить** в тексте необходимую информацию **Зрительно воспринимать** текст, **узнавать** знакомые слова, грамматические явления и полностью **понимать** его содержание.
32	Чтение рассказов и сказок	**чтение**	**Находить** в тексте необходимую информацию **Зрительно воспринимать** текст, **узнавать** знакомые слова, грамматические явления и полностью **понимать** его содержание.
33	Моя любимая книга	**Говорение** **аудирование**	**воспроизводить** и **употреблять** в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей.
34	Книжная выставка	**Говорение** **Аудирование** **Грамматика** **письмо**	**Соотносить** графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. **Соблюдать** правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. **Выразительно читать вслух** небольшие тексты, содержащие только изученный материали **понимать** его основное содержание. **Писать** по образцу краткое письмо зарубежному

ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

Урок	Учебная ситуация. Содержание	основные виды деятельности учащихся	Умения
	Учебная ситуация «People in the Family»		
1	Моя дружная семья. Работа с текстом «The Browns». Диалог-расспрос.	**Говорение чтение**	**Задавать** вопросы; **отвечать** на вопросы собеседника; сообщать о себе
2	Грамматика. Притяжательный падеж. Слова исключения мн.ч. сущ. Артикли.	**грамматика**	**Различать** существительные с определенным/неопределенным и нулевым артиклями и правильно их **употреблять** в речи. **Образовывать** притяжательный падеж существительного. **Образовывать** формы множественного числа при помощи соответствующих правил.
3	Грамматика – настоящее простое время.	**грамматика**	**Задавать** вопросы; **отвечать** на вопросы собеседника;
4	Наш семейный альбом. Рассказы о родственниках	**Говорение: Диалог-расспрос. аудирование**	**Понимать** в целом речь учителя по ведению урока. **Распознавать и полностью понимать** речь одноклассника в ходе общения с ним..
	Учебная ситуация «Мой адрес»		
5	Мой адрес. Лексика по теме. Диалоги	**аудирование лексика**	**Группировать** слова по их тематической принадлежности. **Опираться** на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем словосложения).
6	Грамматика: Количественные и порядковые числительные	**грамматика**	**Употреблять** количественные числительные (до 100) и порядковые числительные (до 30).

7	Правила написания письма. Чтение писем	**письмо** **чтение**	**воспроизводить** и **употреблять** в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей. **Владеть** основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов
8	Пишем письмо зарубежному другу	**письмо** **говорение**	**воспроизводить** и **употреблять** в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики
	Учебная ситуация «Мир вокруг меня ».		
9	«Еда в нашей жизни».	**говорение** **лексика**	**Распознавать на слух и понимать** связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.
10	Грамматика: исчисляемые, неисчисляемые существительные.	**грамматика**	**Различать** исчисляемые и неисчисляемые имена существительные. **Оперировать** ими в речи
11	Диалоги «В магазине» Грамматика: Местоимения	**Этикетный диалог**	**Воспроизводить** наизусть тексты рифмовок, стих., песен **Использовать** переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. **Вербально или невербально реагировать** на услышанное.
12	Грамматика: Модальные глаголы.	**грамматика**	**Выражать** свое отношение к действию при помощи модальных глаголов (can, may, must).

13	Здоровый образ жизни. Чтение	**говорение** **чтение**	**Находить** в тексте необходимую информацию **Зрительно воспринимать** текст, **узнавать** знакомые слова, грамматические явления и полностью **понимать** его содержание.
14	Этот праздник день рождения. Лексика.	**говорение**	**Различать** нераспространенные и распространенные предложения. **Узнавать** и **употреблять** в речи сложносочиненные предложения с союзами and и but. **Оперировать** активной лексикой в процессе общения
15	Правила написания открытки: пригласительная и поздравительная открытки	**письмо** **говорение**	**воспроизводить** и **употреблять** в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей. **Владеть** основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов
16	Зимние праздники. Песни. стихи	**Говорение, аудирование**	**Описывать** время года, выражая свое отношение **Воспроизводить** наизусть тексты рифмовок, стих., песен
17	Приглашение на день рождения: рассказы, диалоги, открытки	**говорение**	**воспроизводить** и **употреблять** в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей.
18	Грамматика: прошедшее время	**грамматика**	**Употреблять** в речи глаголы в Past Simple (Indefinite), обслуживающие ситуации общения для начальной

			школы.
	Учебная ситуация «Этот удивительный мир»		
19	Рождество и Новый год в мире. Чтение	**чтение**	**Находить** в тексте необходимую информацию **Зрительно воспринимать** текст, **узнавать** знакомые слова, грамматические явления и полностью **понимать** его содержание.
20	Англо-говорящие страны. Столицы, национальности, языки.		**Вербально или невербально реагировать** на услышанное. **Использовать** контекстуальную или языковую догадку.
21	Письмо зарубежному другу о праздниках в России.	**письмо** **говорение**	**воспроизводить** и **употреблять** в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей. **Владеть** основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов
22	День святого Валентина	**говорение** **аудирование**	**Вербально или невербально реагировать** на услышанное. **Использовать** контекстуальную или языковую догадку.
23	Грамматика: будущее время	**грамматика**	**Употреблять** в речи глаголы в Future Simple (Indefinite), обслуживающие ситуации общения для начальной школы.
24	Мамин день.	**говорение** **аудирование**	**Вербально или невербально реагировать** на услышанное. **Использовать** контекстуальную или языковую догадку.
25	День смеха.	**говорение** **аудирование**	**Вербально или невербально реагировать** на услышанное. **Использовать** контекстуальную или языковую догадку.
26		**говорение**	**Вербально или невербально**

	Пасха	**аудирование**	**реагировать** на услышанное. **Использовать** контекстуальную или языковую догадку.
27	Рассказы “My favourite holiday»	**говорение**	**воспроизводить** и **употреблять** в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей.
28	Страноведение «Праздники в Великобритании и Америке». Работа с текстом.	**чтение**	**Находить** в тексте необходимую информацию **Зрительно воспринимать** текст, **узнавать** знакомые слова, грамматические явления и полностью **понимать** его содержание.
	Учебная ситуация: Занимательная грамматика		
29	Глагол-связка в настоящем и прошедшем временах, Глаголы can, have/has got	**грамматика**	**Выражать** отрицание при помощи отрицательных частиц not и no. **Использовать** в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми;
30	Времена в сравнении: утвердительные предложения	**грамматика**	**Употреблять** в речи глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite), обслуживающие ситуации общения для начальной школы.
31	Времена в сравнении: отрицательные и вопросительные предложения	**грамматика**	**Оперировать** вопросительными словами в продуктивной речи. **Употреблять** в речи глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite), обслуживающие ситуации общения для начальной школы.
32	Оборот there is/are, there was/were	**грамматика**	**Использовать** в речи оборот there is/there are.
33	Местоимения. Артикли.	**грамматика**	**Оперировать** в речи личными местоимениями в функции подлежащего и дополнения,

			указательными, притяжательными и неопределенными местоимениями. **Различать** существительные с определенным/неопределенным и нулевым артиклями и правильно их **употреблять** в речи.
34	школа – прощай! Письмо на память.	**письмо**	**Соотносить** графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. **Соблюдать** правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. **Выразительно читать вслух** небольшие тексты, содержащие только изученный материал и **понимать** его основное содержание. **Писать** по образцу краткое письмо зарубежному

Список литературы.

1. Программа "Иностранные языки. Начальная школа». Москва, "Дрофа" 1998 г. (Н.Д. Гальскова, Э.И. Соловцова и др.)
2. "Методика обучения английскому языку на начальном этапе в образовательных учреждениях». Москва, Просвещение, 1998 г. (Г.В.Рогова, И.Н.Верещагина)
3. "Методика обучения иностранному языку в средней школе" Москва, Просвещение, 1991 г. (Г.В.Рогова)
4. "Обучение английскому языку в 1-2 классах. Методические рекомендации». Москва, 1992 (Е.И.Негневицкая, З.А.Никитенко и др.)
5. "Enjoy English-1» Обнинск, "Титул", 1997 г. (Биболетова М.З. и др.)
6. "Здравствствуйте, дети». М., 1988г. (Ш.А. Амонашвили)
7. "Воображение и творчество в детском возрасте» М., 1991 г. (Л.С. Выготский)
8. "Психология обучения иностранным языкам в школе» М., 1991 г. (И.А. Зимняя)
9. "Иностранный язык для самых маленьких вчера, сегодня, завтра" ИЯШ, 1987г. (Е.И. Негневицкая)
10. "Наглядная программа для младших школьников, изучающих английский и их родителей» ИЯШ № 1, 1992 (Е. Г. Боровикова)
11. "Возможные формы и содержание курсов обучения иностранным языкам в начальной школе" ИЯШ№2, 1991 г. (И.Л.Бим, М.З.Биболетова)
12. "Некоторые актуальные проблемы организации обучения иностранным языкам» ИЯШ № 6, 1998 г. (И.Л.Бим, Л.В.Садомова)
13. ."Некоторые аспекты раннего обучения иностранным языкам" ИЯШ №5, 1998г. (В.М.Филатов)
14. "Раннее обучение иностранным языкам" ИЯШ №5, 1998 г. (С.П.Максакова)
15. "Новый УМК - 1 для школ с углубленным изучением английского языка, гимназий, колледжей и старших групп детских садов» ИЯШ № 6 (И. Н. Верещагина)
16. АЯШ №1 2002, АЯШ №3(7) 2004 Проблемы и перспективы раннего обучения
17. ИЯШ №4,5 2004 Разработка авторских программ и курсов (Е.Н. Соловова)
18. Первое сентября №24 2005 Раннее обучение: мода или целесообразность? (Н.Федотова)
19. Программа начального общего образования по английскому языку (Сафонова В. Сафонова Е.Н.) АСТ 2009,
20. Стандарты второго поколения «Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа» М. Просвещение, 2010
21. Авторская программа по внеурочной деятельности Верещагиной И.Н., Бондаренко К.А., Максименко Н.И. «Иностранный язык» (М.: Просвещение 2012) для 1-4 классов общеобразовательных учреждений.