

Приложение к ООП ООО МАОУ
«Гимназия №2»

Муниципальное автономное общеобразовательное
учреждение
«Гимназия № 2»

Рассмотрена
на заседании МО
Протокол от 28.08.2024 № 2

УТВЕРЖДЕНА
директором МАОУ «Гимназия №2»
О.В. Симбирская



Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Дебаты»

Великий Новгород

Пояснительная записка.

В условиях современной России перед институтами образования встала проблема выработки программы адаптации подрастающего поколения к жизни в новом обществе. Результативность обучения в школе во многом связана с осознанием настоятельной необходимости замены малоэффективного вербального способа передачи знаний системно-деятельностным подходом, перехода от преимущественно объяснительно-иллюстративных технологий обучения к личностно-ориентированным, развивающим. Одной из таких технологий, которые полностью отвечают современным требованиям и тенденциям развития образования, является технология «Дебаты».

«Дебаты» – это современная педагогическая технология, представляющая собой особую форму дискуссии, которая проводится по определенным правилам; соревнование между «играющими», действия которых ограничены определенными условиями и правилами; целенаправленный и упорядоченный, структурированный обмен идеями, суждениями, мнениями.

Как педагогическая технология "Дебаты" основываются на следующих принципах:

- целостность;
- универсальность;
- вариативность;
- ориентация на демократизацию учебного процесса;
- гуманистический характер и гуманитарная направленность;
- личностноориентированность;
- ориентация на самообразование и самообучение учащихся

«Дебаты» применяют во время учебного процесса, на уроках. Однако в школьных программах не предусматривается сознательное обучение устной речи, а если и предусматривается, то, как задача вторичная, прилагающаяся к основному курсу. То же можно сказать о таких важных умениях, как публичное выступление, обсуждение спорных тем. Выпускник школы, обладая определённым набором знаний, умений не всегда может грамотно и убедительно выстроить свою речь, отстаивать своё мнение и нередко в споре выражает неуважение к мнению оппонента.

«Дебаты» дают возможность приобретения опыта коллективной работы, опыта отстаивания своей позиции и вхождения в позицию оппонента, позволяют формировать объективную картину мира, основанную на плюрализме источников и концепций, развивать навыки ораторского искусства и метода убеждений, формировать навыки дискуссии и диалога, уважительного отношения к собеседнику, использования аргументации и доказательной базы при публичных выступлениях.

Как учебная технология «Дебаты» обогащают образование, как игра – доставляют удовольствие. Данная технология особенно необходима в гуманитарных дисциплинах, где знание невозможно преподнести как «объективно-истинное», в отличие от естественных и физико-математических знаний, истинность которых можно проверить экспериментальным путём. В гуманитарных науках знания не всегда можно проверить экспериментом. Здесь всегда сталкиваются субъективные позиции, мнения, точки зрения. Через такие столкновения осуществляется движение к истине. В связи с этим и внедрение инновационной педагогической технологии «Дебаты» в средней школе представляется весьма **актуальным**.

Данная программа создана на основе развивающей педагогической технологии «Дебаты» и направлена на создание оптимальных условий для подготовки разносторонне развитой личности, способного к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору.

Данная рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Целевая аудитория: программа рассчитана на обучающихся основного общего образования в возрасте от 12 до 16 лет. Может корректироваться с учетом индивидуальных способностей и возраста обучающихся.

Цель: знакомство с технологией «Дебаты», создание условий для активизации творческо-интеллектуальной деятельности, развитие общей культуры обучающихся, приобретение ими значимых для личностного самосовершенствования навыков, умений и компетенций.

Задачи:

- актуализация полученных ранее знаний, расширение опыта познавательной деятельности, творческой деятельности обучающихся;
- развитие умения сопоставлять, сравнивать, находить аналогии, самостоятельно добывать и анализировать разноплановую информацию по актуальным для человека и общества проблемам;
- формирование критического мышления, навыков системного анализа, формулирования собственной позиции, искусства аргументации.
- формирование уважительного отношения к общечеловеческим, национальным ценностям; различным культурам, традициям;
- повышение интереса к событиям в общественно-политической жизни страны, региона, города;
- усвоение обучающимися культурных норм ведения дискуссии;
- формирование навыков ораторского искусства;
- удовлетворение потребности обучающихся в игровой деятельности;

Формы работы: как показывает практика, занятия целесообразно проводить циклично. Занятия делятся на теоретические и практические. Теоретические занятия включают лекции-беседы для формирования ключевых знаний и умений по изучаемым темам:

- умение готовить кейс;
- умение подбирать аргументы, контраргументы;
- умение быстро ориентироваться в опровержении кейса противника;
- умение поддерживать аргументами собственный кейс;
- умение задавать вопросы и вести полемику в рамках заданной темы и т.д.

Основной формой практической работы является организация и проведение дебатов на различные темы, а также выступление в роли судей на дебатах. В число занятий включается также общение с другими объединениями для проведения дебатов, консультации и обучение нюансам игры.

Другие формы работы:

- самостоятельный подбор информации по теме дебатов;
- тренинги по составлению доказательств по теме дебатов;

- проведение мастерских;
- анализ новых тем в поисках аргументов;
- работу с источниками информации: книгами, журналами, газетами, Интернет;
- практику в области риторики, импровизационной речи, логики;
- мини-дебаты;
- тренировочные игры;
- проведение соревнований по заданной теме дебатов.

Описание ценностных ориентиров содержания курса:

- Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.
- Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.
- Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, достоинства по отношению к себе и к другим людям.
- Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.
- Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.
- Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, потребности творческой самореализации, состояния нормального человеческого существования.

Методы обучения: объяснительный, иллюстративный, демонстрационный, поисковый, исследовательский.

Личностные, метапредметные результаты.

Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Содержание данного курса качественно отличается от базового:

- в базовом курсе отсутствуют программы, сознательно ставящие перед собой цель обучение устной речи, технике спора, публичному выступлению;
- игровая форма курса;
- межпредметность курса.

Содержание тем и разделов программы.

Тема 1. Введение в дебаты (3 часа)

Актуальность курса, история дебатов. Общая характеристика интеллектуальной игры «Дебаты». Цели и принципы игры «Дебаты». Спор, дискуссия, дебаты?! Какие бывают дебаты.

Тема 2. Технология «Дебаты» (3 часа)

Правила. Кодекс. Нормы. Форматы дебатов. Дебаты Карла Поппера. Тема дебатов. Определение и формулировка темы. Анализ темы дебатов.

Тема 3. Построение кейса (5 часов)

Кейс и тема его построения. Практическая работа по выбору критерия в дебатах: роль критерия, требования к его формулировке. Аргументы и контраргументы. Практическая работа по созданию аргументов и контраргументов. Роль фактов при построении речи.

Тема 4. Позиции в игре (6 часов)

Роли спикеров, стратегия утверждения и отрицания. Три типа выступлений (речи спикера). Конструктивная речь: У1, О1. Опровергающая (развивающая) речь: У2, О2. Заключительная речь (подведение итогов): У3, О3. Сторона утверждения. Сторона отрицания.

Тема 5. Знакомство с регламентом игры. (16ч.)

Подготовка роли первых спикеров. Роль команды в подготовке речи первого спикера. Подготовка и произнесение речи первого спикера утверждения. Подготовка и выступление первого спикера утверждения. Роль первого спикера отрицания. Особенности работы команды во время игры. Подготовка и выступление первого спикера отрицания. Работа команды по поиску материала, поддержек, доказательств для своей линии. Особенности подготовка речей вторых спикеров. Подготовка и выступление второго спикера утверждения. Подготовка и выступление второго спикера отрицания. Произнесение вторых речей утверждения и отрицания. Речи первых и вторых спикеров. Роль третьего спикера. Способы «украшения» речи. Выявление областей столкновения позиций утверждения и отрицания. Мини-дебаты: игра по заданной теме, обсуждение.

Тема 6. Аргументация и контраргументация. (12ч.)

Аспекты, аргументы, критерий. Поддержки и доказательства. Техника публичных выступлений. Правила ведения дискуссии на дебатах. Культура речи, её роль в дебатах. Мастерские: «Построение кейса», «Стратегии утверждения», «Стратегии отрицания», «Сравнительный анализ позиций сторон», «Подготовка поддержек». Раунды вопросов. Что это? Перекрёстные вопросы. Мини-дебаты: игра по заданной теме, обсуждение.

Тема 7. Игровые позиции и игровые роли (17ч.)

Правила игры: ход игры, время выступления спикеров, роль таймкипера, поведение на игре, практическая работа. Подготовка речи спикера по заданной теме. Представление кейса. Судейство в дебатах: роль судьи, что оценивает судейский протокол, практическая работа – оценивание речи спикера. Мастерские: У1, О1; У2, О2; У3; О3. Мини-дебаты по заданной теме, обсуждение. Подготовка к игре: повторение пройденного материала, выбор темы, распределение ролей, формирование команд, распределение спикеров. Игра в «Дебаты» по заданной теме. Анализ видео-материалов презентационной игры. Построение кейса команды. Источники информации и работа с ними. Критерий. Роль критерия в построении кейса. Связь аргументов с критерием.

Тема 8. Игровые ситуации (4ч)

Игра в «Дебаты» по заданной теме. Анализ игры. Общение в команде. Как взаимодействовать в команде.

Тема 9. Заключение (2 часа)

Рефлексия прожитого года. Планирование следующего года.

Учебно-тематическое планирование.

№ п/п		Тема раздела	Дата	Теория	Практика	Всего	Формы контроля
Тема 1. Введение в дебаты. (3ч.)							
1.	1.	Актуальность курса, история дебатов. Общая характеристика интеллектуальной игры «Дебаты»	1 неделя	1		1	беседа
2.	2.	Цели и принципы игры «Дебаты».	1 неделя	1		1	беседа
3.	3.	Спор, дискуссия, дебаты?! Какие бывают дебаты.	2 неделя	1		1	беседа
Тема 2. Технология «Дебаты». (3ч.)							
4.	1.	Правила. Кодекс. Нормы. Форматы дебатов.	2 неделя	1		1	беседа
5.	2.	Дебаты Карла Поппера.	3 неделя	1		1	беседа
6.	3.	Тема дебатов. Определение и формулировка темы. Анализ темы дебатов.	3 неделя	1		1	беседа
Тема 3. Построение кейса. (5ч.)							
7.	1.	Кейс и схема его построения.	4 неделя	1		1	беседа
8.	2.	Практическая работа по выбору критерия в дебатах: роль критерия, требования к его формулировке.	4 неделя		1	1	практикум
9.	3.	Аргументы и контраргументы.	5 неделя	1		1	беседа
10.	4.	Практическая работа по созданию аргументов и	5 неделя		1	1	практикум

		контраргументов.					
11.	5.	Роль фактов при построении речи.	6 неделя	1		1	беседа
Тема 4. Позиции в игре. (6ч.)							
12.	1.	Роли спикеров, стратегия утверждения и отрицания. Три типа выступлений (речи спикера):	6 неделя	1		1	беседа
13.	2.	Конструктивная речь: У1, О1.	7 неделя	1		1	тренинг
14.	3.	Опровергающая (развивающая) речь: У2, О2.	7 неделя	1		1	тренинг
15.	4.	Заключительная речь (подведение итогов): У3, О3	8 неделя	1		1	тренинг
16.	5.	Сторона утверждения.	8 неделя	1		1	тренинг
17.	6.	Сторона отрицания	9 неделя	1		1	тренинг
Тема 5. Знакомство с регламентом игры. (16ч.)							
18.	1.	Подготовка роли первых спикеров. Роль команды в подготовке речи первого спикера.	9 неделя	1		1	презентация
19.	2.	Подготовка и произнесение речи первого спикера утверждения.	10 неделя	1		1	презентация
20.	3.	Практическое занятие. Подготовка и выступление первого спикера утверждения.	10 неделя		1	1	прослушивание
21.	4.	Роль первого спикера отрицания. Особенности работы команды во время игры.	11 неделя	1		1	беседа
22.	5.	Подготовка и выступление первого спикера отрицания.	11 неделя		1	1	прослушивание
23.	6.	Работа команды по поиску материала, поддержек, доказательств для своей линии.	12 неделя		1	1	практикум
24.	7.	Особенности подготовки речей вторых спикеров.	12 неделя	1		1	беседа
25.	8.	Подготовка и выступление второго спикера утверждения.	13 неделя		1	1	практикум

26.	9.	Подготовка и выступление второго спикера отрицания.	13 неделя		1	1	прослушивание
27.	10.	Практическое занятие. Произнесение вторых речей утверждения и отрицания.	14 неделя		1	1	прослушивание
28.	11.	Практическое занятие: Речи первых и вторых спикеров	14 неделя		1	1	прослушивание
29.	12.	Роль третьего спикера. Способы «украшения» речи.	15 неделя	1		1	беседа
30.	13.	Выявление областей столкновения позиций утверждения и отрицания.	15 неделя	1		1	беседа
31.	14.	Практическое занятие по выявлению областей столкновения позиций утверждения и отрицания.	16 неделя		1	1	тренинг
32.	15.	Практическое занятие по составлению и произнесения речей третьих спикеров.	16 неделя		1	1	тренинг
33.	16.	Мини-дебаты: игра по заданной теме, обсуждение.	17 неделя		1	1	игра

Тема 6. Аргументация и контраргументация. (12ч.)

34.	1.	Аспекты, аргументы, критерий.	17 неделя	1		1	тренинг
35.	2.	Поддержки и доказательства.	18 неделя	1		1	тренинг
36.	3.	Техника публичных выступлений.	18 неделя	1		1	тренинг
37.	4.	Правила ведения дискуссии на дебатах. Культура речи, её роль в дебатах.	19 неделя	1		1	тренинг
38.	5.	Мастерская «Построение кейса»	19 неделя		1	1	практикум
39.	6.	Мастерская «Стратегии утверждения»	20 неделя		1	1	практикум
40.	7.	Мастерская «Стратегии отрицания».	20 неделя		1	1	практикум
41.	8.	Мастерская	21 неделя		1	1	практикум

		«Сравнительный анализ позиций сторон».					
42.	9.	Мастерская «Подготовка поддержек».	21 неделя		1	1	практикум
43.	10.	Раунды вопросов. Что это?	22 неделя	1		1	беседа
44.	11.	Перекрёстные вопросы.	22 неделя		1	1	практикум
45.	12.	Мини-дебаты: игра по заданной теме, обсуждение.	23 неделя		1	1	игра
Тема 7. Игровые позиции и игровые роли (17ч.)							
46.	1.	Правила игры: ход игры, время выступления спикеров, роль таймкипера, поведение на игре, практическая работа.	23 неделя		1	1	практикум
47.	2.	Практическое занятие: подготовка речи спикера по заданной теме.	24 неделя		1	1	практикум
48.	3.	Представление кейса.	24 неделя		1	1	практикум
49.	4.	Судейство в дебатах: роль судьи, что оценивает судейский протокол, практическая работа – оценивание речи спикера.	25 неделя	1		1	беседа
50.	5.	Мастерская У1, О1.	26 неделя		1	1	практикум
51.	6.	Мастерская У2, О2.	26 неделя		1	1	практикум
52.	7.	Мастерская У3.	26 неделя		1	1	практикум
53.	8.	Мастерская О3.	27 неделя		1	1	практикум
54.	9.	Практическое занятие: мини-дебаты по заданной теме, обсуждение.	27 неделя		1	1	игра
55.	10.	Подготовка к игре: повторение пройденного материала, выбор темы, распределение ролей, формирование команд, распределение спикеров.	28 неделя		1	1	практикум
56.	11.	Игра 1 в «Дебаты» по заданной теме.	28 неделя		1	1	игра
57.	12.	Анализ видео-материалов презентационной игры.	29 неделя		1	1	беседа
58.	13.	Подготовка ко второй игре.	29 неделя		1	1	практикум
59.	14.	Построение кейса команды.	30 неделя		1	1	практикум

60.	15.	Источники информации и работа с ними.	30 неделя	1		1	беседа
61.	16.	Критерий. Роль критерия в построении кейса.	31 неделя	1		1	беседа
62.	17.	Связь аргументов с критерием.	31 неделя	1		1	беседа
Тема 8. Игровые ситуации (4ч)							
63.	1.	Игра 2 в «Дебаты» по заданной теме.	32 неделя		1	1	игра
64.	2.	Анализ игры.	32 неделя		1	1	практикум
65.	3.	Общение в команде.	33 неделя		1	1	беседа
66.	4.	Как взаимодействовать в команде.	33 неделя	1		1	тренинг
Тема 9. Заключение (2 часа)							
67.	1.	Рефлексия прожитого года (оформление странички на сайте школы).	34 неделя		1	1	анкетирование
68.	2.	Планирование следующего года.	34 неделя		1	1	собеседование
ВСЕГО				31	37	68	

В результате прохождения программы «Дебаты» обучающийся приобретает опыт по следующим позициям:

- работа в команде;
- отстаивания своей позиции и вхождения в позицию оппонента;
- терпимость к различным взглядам;
- опыт публичного выступления;
- самостоятельная работа с информацией из периодических изданий, книг, Интернета;
- работа в команде через участие в игре «Дебаты»;
- использовать различные средства массовой информации и анализировать ее;
- использовать критическое мышление для построения аргументации;
- видеть абстрактные явления между абстрактными идеями и событиями реального мира;
- организовывать наработанный материал;
- правильно строить речь;
- вести записи;
- опровергать аргумент оппонента; приводить поддержку и доказательства к выдвинутому аргументу;
- определять и вычленять проблему;
- делать выводы из заключения;
- эффективно решать проблемы;
- оценивать доказательства.

Обучающийся будет знать правила игры в «Дебаты». Сумеет организовывать свои мысли при составлении публичного выступления, приобретёт уверенность в себе во время устных выступлений на уроках, сумеет оценить предел своим знаниям по определённой теме, научится терпимо относиться к различным взглядам, находить их сильные и слабые стороны, самостоятельно работать с информацией, критично к ней относиться.

Формы подведения итогов реализации программы:

- Школьные турниры игры «Дебаты».
- Участие в городских, областных турнирах игры «Дебаты».

Материально-техническое обеспечение курса:

- Компьютер с выходом в сеть Интернет.
- Мультимедийный проектор, экран.
- Принтер.
- Микрофон, секундомер.
- Карточки для Time-Кеерг;
- Фишки для голосования.

Рекомендуемая литература

Для учителя:

1. Вагапова Д.Х. Риторика в интеллектуальных играх и тренингах / Вагапова Д.Х. – М.: Цитадель, 2001
2. Введенская М.А. Культура и искусство речи / Введенская М.А. Павлова Л. Г. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 1995.
3. В мире литературы: программа по литературе для школ гуманитарного профиля 11-12 кл. /А.Г. Кутузов А.К. Киселев Е.С. Романичева [и др.]; под ред. А.Г. Кутузова. – М.: Дрофа, 2002.
4. Калинкина Е.Г. Дебаты на уроках истории. - М: РОССПЭН, 2007.
- 5.. Петрусинский В.В. Игры – обучение, тренинг, досуг. - М.,2023.
6. Польдяева О.В. Возможности технологии "Дебаты"//Школьные технологии. № 1,2021.
7. Т.В. Светенко Путеводитель по дебатам. - М: РОССПЭН, 2002, 2005. Фонд библиотеки, Интернет.
8. Т.В. Светенко. «Путеводитель по дебатам». Учебное пособие для педагогов и учащихся. - М: РОССПЭН,2022.

Для обучающихся:

1. Аты-баты, шли дебаты // Комсомольская правда, 7 июля 1997
2. Белиловская М. Три правила для заядлых спорщиков// Первое сентября, 12 июля 1997
3. Где рождаются Цицероны // Учительская газета, 8 июля 1997.С.3.
4. Петренко О.Л. Дебаты. Задания для учащихся. - М: РОССПЭН,2006.
5. Петренко О.Л. Дебаты. Рабочая тетрадь. Задания для учащихся. - М: РОССПЭН,2023.
6. Т.В. Светенко. «Путеводитель по дебатам». Учебное пособие для педагогов и учащихся. - М: РОССПЭН,2005
7. Учебное пособие по игре Дебаты имени Карла Поппера:http://orator-kz.narod.ru/All_about_debates.html