

Приложение к ООП ООО МАОУ «Гимназия №2»

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 2»

Рассмотрена
на заседании МО
Протокол от 28.08.2024 № 1



УТВЕРЖДЕНА
директором МАОУ «Гимназия №2»
О.В. Симбирская

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса внеурочной деятельности «Новгородика»

для обучающихся 7 классов

ВЕЛИКИЙ НОВГОРОД

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Новгородика» составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учетом положений Федеральной рабочей программы воспитания.

Реализация программы учебного курса внеурочной деятельности «Новгородика» способствует решению приоритетных образовательных и воспитательных задач: развитию интереса школьников к прошлому и настоящей родной страны, осознанию своей гражданской и социальной идентичности в широком спектре, включающей этно-национальные, религиозные и иные составляющие, развитию исторической памяти и воспитанию патриотизма, гражданственности. Цель курса: способствовать воспитанию патриотических чувств, формированию гражданского сознания обучающихся на основе приобщения к истории родного края, содействовать формированию личностного отношения к истории, стимулировать желание самостоятельного поиска и расширения знаний по истории своей малой родины.

Задачи:

- пробуждать интерес к родной истории, судьбам людей родного края;
- дать представление об историческом, природном, хозяйственном, культурном своеобразии родного края;

-

организовать поисковую, исследовательскую деятельность, изучение многообразия источников по истории края;

- расширить, углубить, конкретизировать знания по истории России;

Учебный курс «Новгородика» реализуется в 7 классе во внеурочной деятельности. Программа учебного курса дополняет линию учебников по истории России для 6-9 классов и создает благоприятные предпосылки для раскрытия воспитательного и развивающего потенциала программы.

Используется учебное пособие: С.Н. Веденеева, В.В. Кирышева, В.И. Конецкая и др. под науч. ред. Б.Н. Ковалёва, Новгородика. XVI–XVII века: 7 класс, М., Просвещение, 2024.

Общее количество времени на 1 год обучения в 7 классе составляет 26 часов. Недельная нагрузка - час.

**Планируемые результаты освоения учебного курса
внеурочной деятельности «НОВГОРОДИКА»
Личностные результаты:**

- в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории своего края, ценностное отношение к героическому прошлому, достижениям в области культуры, уважение к историческому и природному наследию и памятникам, традициям населения Новгородской земли;

- в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде; в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных ценностей;

- в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории родного края, знаний о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания; в сфере эстетического воспитания: осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности новгородского искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов; в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории);

- в сфере трудового воспитания: понимание значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;

- в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой;

- в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и

природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении

совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

Метапредметные и предметные результаты:

знать, понимать:

- основные этапы и ключевые события истории родного края;
- исторические деятели края;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшие в ходе исторического

развития края;

- основные источники информации по истории края;

-

историю возникновения народных ремесел, основные этапы развития истории архитектуры и художественного развития края;

- особенности развития народного декоративно-прикладного искусства;
- основные виды и жанры изобразительного искусства края;
- образный язык архитектурного искусства;
- особенности конструктивного

строения храмов; уметь:

-

показывать на карте границу области, города, районы, крупные сельские и населенные пункты и другие географические объекты, места значительных исторических событий; рассказывать о важнейших событиях истории края их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, имен, терминов;

- воспринимать и анализировать тексты;

-

характеризовать особенности сюжета, композиции, роль изобразительных выразительных средств;

- выявлять авторскую позицию;
- выражать свое отношение к прочитанному;
- выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученные наизусть;

- владеть различными видами пересказа;

-

строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением;

- участвовать в диалоге по изученным темам, понимать чужую точку зрения и аргументировано отстаивать свою;

выделять, описывать и объяснять:

- особенности природных условий, своеобразие ландшафтов родного края;
- смысл изученных исторических понятий и терминов;

- давать описание событий истории края памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников: использовать приобретенные знания при написании творческих работ, отчетов об экскурсиях;

- писать отзывы о самостоятельно прочитанных произведениях, сочинения;
определять:

- на основе учебного материала причины и следствия событий истории края;

- главные черты географического положения своего населенного пункта, района области, их влияния на историю заселения и экономическое развитие;

- особенности условий жизни, работы и быта человека на территории области;

- природные и исторические предпосылки развития хозяйства;

- тенденции в структуре занятости населения;

- соотносить даты событий истории родного края и отечественной истории;

- определять последовательность и длительность важнейших событий истории родного края;

- соотносить и сравнивать общие исторические процессы и факты истории края, выявлять их существенные черты;

- группировать их по заданному признаку;

- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории края, достижениям культуры края;

- выделять и формулировать тему, идею, проблематику занятия;

- анализировать произведения архитектуры;

- видеть в их произведениях единство функционального и художественнообразных начал и их социальной роли;

- находить и анализировать информацию об условиях жизнедеятельности людей в области и влияния производства на конкретные условия жизнедеятельности человека использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания исторических причин исторического значения событий и явлений современной жизни;

- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов края, России и мира;

- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;

- создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;
- поиск нужной информации о литературе, о конкретном произведении и его авторе (справочная литература, периодика, телевидение, Интернет);
 - определения архитектурного стиля зданий своего города;
- активное восприятие произведений искусства и аргументированного анализа разных уровней своего восприятия.

Содержание учебного курса в внеурочной деятельности 7 класс

- Глава I. Новгородская земля в конце XV-XVI веков
 - Новгородская земля в период правления Ивана III и Василия III
 - Новгородская земля в начале княжения Ивана IV. Регентство Елены Глинской Реформы избранной рады
 - Новгородская земля в период Ливонской войны
 - Новгородская земля в период опричнины
 - Социальная структура Новгородской земли в XVI в.
 - Новгородская земля в конце XVI в.
 - Новгородские ереси
 - Церковная жизнь Новгорода на рубеже XV-XVI вв.
 - Церковная жизнь Новгорода при Иване IV
 - Новгород в годы правления Фёдора Иоанновича и Бориса Годунова
- Глава II. Новгородская земля в период Смутного времени
 - Новгородское ополчение против Лжедмитрия II. Польские, литовские и шведские интервенты
 - Новгород в период шведской оккупации
- Глава III. Новгородская земля в XVII в.
 - Новгород при первых Романовых
 - Ремесленное производство и торговля в XVII в.
 - Социальная структура Новгородской земли в XVII в.
 - Участие новгородцев в военных конфликтах XVII в.
 - Православная церковь в Новгородской земле в XVII в.
- Глава IV. Культурное пространство Новгородской земли в XVI-XVII вв.
 - Повседневная жизнь жителей Новгорода в XVI-XVII вв.
 - Культура Новгородского рубежа XV-XVI вв.
 - Просвещение и науки в Новгороде в XVII в.
 - Книжность и Книжники в Новгороде в XVII в.
 - Архитектура и искусства Новгорода в XVII в.

Для реализации программы используются объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый и проблемный методы обучения. Используются современные педагогические технологии:

- проблемное обучение;
- здоровьесберегающие технологии;
- использование исследовательского метода в обучении;
- информационно-коммуникационные технологии;
- игровые технологии.

Формы организации деятельности обучающихся: групповая и индивидуальная работа. **Виды деятельности:** работа с картой, проект, исследовательская работа, работа с источником, экскурсия, создание презентации, создание словаря, разработка игр, викторин.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ
ПЛАНИРОВАНИЕ 7КЛ
АСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Практические работы	
1	Новгородская земля в конце XV-XVI вв.	12	2	https://resh.edu.ru/
2	Новгородская земля в период Смутного времени	2	0	https://resh.edu.ru/
3	Новгородская земля в XVII вв.	7	2	https://resh.edu.ru/
4	Культурное пространство Новгородской земли в XVI-XVII вв.	5	1	https://resh.edu.ru/
	Итого	26	5	

**ПОУРОЧНОЕ
ПЛАНИРОВАНИЕ 7К
ЛАСС**

Период	Кол-во часов за период	№	Тема урока	Количество часов		Электронные и цифровые образовательные ресурсы
				Всего	Практические работы	
Ноябрь	4	1	Новгородская земля в период правления Ивана III	1		
		2	Новгородская земля в период правления Василия III	1		
		3	Новгородская земля в начале княжения Ивана IV. Регентство Елены Глинской	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2047
		4	Реформы избранной рады	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2047
Декабрь	4	5	Новгородская земля в период Ливонской войны	1	1	
		6	Новгородская земля в период опричнины	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2755/
		7	Социальная структура Новгородской земли в XVI в.	1		
		8	Новгородская земля в конце XVI в.	1		
Январь	3	9	Новгородские ереси	1		
		10	Церковная жизнь Новгорода на рубеже XV-XVI вв.	1	1	
		11	Церковная жизнь Новгорода при Иване IV	1		
Февраль	4	12	Новгород в годы правления Фёдора Иоанновича и Бориса Годунова	1		
		13	Новгородское ополчение против Лжедмитрия II. Польские, литовские и шведские интервенции	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5872/
		14	Новгород в период шведской оккупации	1		
		15	Новгород при первых Романовых	1		
Март	4	16	Старообрядчество на Новгородской земле	1	1	

		17	Ремесленное производство и торговляXVIIв.	1	1	
		18	Социальная структура НовгородскойземлиXVIIв.	1		
		19	УчастиеНовгородцевввоенных конфликтахXVIIв.	1		
Апрел ь	4	20	Церковныереформы	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2043/
		21	Православная церковь вНовгородско йземлев XVIIв.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2043/
		22	Повседневная жизнь жителей НовгородавXVI-XVIIвв.	1		
		23	КультураНовгородскогорубежа XV-XVIвв.	1	1	
Май	3	24	Просвещение и науки в НовгородевXVIIв.	1		
		25	Книжность и Книжники в НовгородевXVIIв.	1		
		26	Архитектура и искусство в НовгородевXVIIв.	1		
Итого				26	5	