

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
В МАОУ «ГИМНАЗИЯ №2» г. ВЕЛИКИЙ НОВГОРОД**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания МАОУ «Гимназия № 2» г. Великий Новгород (далее – Программа) направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, является обязательной частью основных образовательных программ МАОУ «Гимназия №2» г. Великий Новгород (далее – Гимназия) и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Программа воспитания составлена на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, с учётом внесённых в закон изменений от 24 декабря 2021г, на основании новых федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) начального общего и основного общего образования от 31.05.2021 № 286, с учётом федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования,
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);
- Федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413);
- Конституции Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г. с поправками от 2020 г);
- Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- - Федерального Закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Конституция РФ (ст. 1,10, 15,17, 19, 32,43,50,51,52);
- Устав МАОУ «Гимназия №2»

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разработана с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение - примерный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. Целевой

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами Гимназии. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания школьников. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в Гимназии реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в Гимназии: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском

обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в Гимназии:

1. Усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

4. Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов:

аксиологический подход, суть которого заключается в понимании воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему. Содержание воспитания при аксиологическом подходе определяют общественные ценности. Обучающиеся присваивают ценности в событийных общностях, приобретают социокультурный опыт, у них формируется моральная рефлексия, нравственное самосознание и нравственная культура. Аксиологический подход имеет принципиальное значение как для определения ценностной системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, так и для формирования уклада образовательной организации. Система ценностей образовательной деятельности определяет содержание основных направлений воспитания;

гуманитарно-антропологический подход предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик. Воспитание человека осуществляется в системе реальных жизненных связей и отношений с другими людьми в событийной общности, являющейся смысловым центром практики воспитания. В общностях происходит зарождение нравственного сознания, навыков управления собственными чувствами, обретение опыта нравственного поведения, что в совокупности с личностными особенностями составляет основу субъектности ребенка.

культурно-исторический подход предполагает освоение личностью ценностей культуры посредством интериоризации — личностного усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом. Социальная ситуация развития полагается в качестве главного

источника развития ребенка; его общения со взрослым в ходе освоения культурных образцов и способов деятельности. Она становится условием его ближайшего развития и задаёт перспективу, в которой формируется образ будущего России, складывается понимание миссии и роли нашей страны в мировом культурном наследии и его цивилизационном развитии.

системно-деятельностный подход предполагает системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора.

Методологические основы определяются рядом основных **принципов воспитания:**

гуманистической направленности воспитания: каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;

ценностного единства и совместности: ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных отношений, что предполагает содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение участников воспитательного (образовательного) процесса;

культуросообразности: воспитание основывается на культуре и традициях народов России, в воспитательной деятельности учитываются исторические и социокультурные особенности региона, местности проживания обучающихся и нахождения образовательной организации, традиционный уклад, образ жизни, национальные, религиозные и иные культурные особенности местного населения;

следования нравственному примеру: педагог, воспитатель должны в своей деятельности, общении с обучающимися являть примеры соответствия слова и дела, быть ориентиром нравственного поведения;

безопасной жизнедеятельности: воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;

совместной деятельности детей и взрослых: приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнёрстве и ответственности;

инклюзивности: образовательный процесс организовывается таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;

возрастосообразности: проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Гимназии по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине,

своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое	Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона),

	<p>праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
Духовно-нравственное воспитание	<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
Эстетическое воспитание	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
Трудовое воспитание	<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p>

	<p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
Экологическое воспитание	<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм</p>
Ценности научного познания	<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское воспитание	<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
Патриотическое воспитание	<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам,</p>

	<p>праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
Духовно-нравственное воспитание	<p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
Эстетическое воспитание	<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
Физическое воспитание, формирование	<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в</p>

<p>культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>	<p>том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>	<p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>	<p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p>Ценности научного</p>	<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей,</p>

познания	<p>достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>
-----------------	---

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское воспитание	<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
Патриотическое воспитание	<p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p>

	<p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p>	<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>	<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства</p>

	с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).</p>
Трудовое воспитание	<p>Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.</p> <p>Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой,</p>

	<p>профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p>
Экологическое воспитание	<p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
Ценности научного познания	<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.</p> <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

РАЗДЕЛ II. Содержательный

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 2» реализует образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Гимназия располагается в трех зданиях: ул. Новолучанская д. 17, ул. Великолукская д. 17. Данные здания находятся в историческом центре Великого Новгорода, в близкой доступности находятся остановки общественного транспорта, соединяющие центр со всеми микрорайонами города, что создает условия использования городских ресурсов: музеи, выставки, историко-культурные достопримечательности, культурные и спортивные организации.

Гимназия № 2 берет свое начало с образования первых в городе классов углубленного изучения физики и математики в средней школе № 1 г. Новгорода, основанной в 1964 году.

Зарегистрирована как муниципальное образовательное учреждение «Многопрофильная гимназия № 2» в 1993 году. В июле 2009 года было создано

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 2» города Великий Новгород путем изменения типа существующего муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия № 2». В июле 2012 года МАОУ «Гимназия № 2» прошла процедуру лицензирования и получила бессрочную лицензию на право ведения образовательной деятельности. В октябре 2014 года МАОУ «Гимназия № 2» успешно прошла процедуру государственной аккредитации.

Гимназия – общеобразовательная организация, ориентированная на повышенный уровень образования учащихся в соответствии с их склонностями и способностями, создающая базу для продолжения образования. Основная «миссия» Гимназии: «Каждому гимназисту – качественное образование для успешной самореализации и социальной адаптации в современном обществе».

В рамках сетевого взаимодействия Гимназия заключила договоры и сотрудничает с:

- Новгородским государственным университетом имени Ярослава Мудрого,
- ГБУКиИ «Государственный музей художественной культуры Новгородской земли»,
- ФГБУК «Новгородский Государственный объединенный музей-заповедник»,
- Новгородским Кванториумом,
- Яндекс.Лицеум,
- Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организацией «Российское движение школьников»,
- Городским Советом ветеранов,
- Общероссийским Народным фронтом,
- Советом ветеранов НПО «Волна»,
- Институтом образовательного маркетинга и кадровых ресурсов,
- Новгородским институтом развития образования,
- МУК «Библиотечный центр для детей и юношества «Читай – город»,
- ГОБУЗ «Центр медицинской профилактики»,
- ГОБУЗ «Новгородский областной наркологический диспансер «Катарсис»,
- ОО «Новгородская областная Федерация велосипедного спорта»,
- «Залом воинской славы»,
- МАУК ДКМ «ГОРОД»,
- «Новгородской областной филармонией им. А.С. Аренского»,
- Киноцентром «Россия».

Процесс воспитания в Гимназии основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

– неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

– ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;

– реализация процесса воспитания главным образом через создание в гимназии детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов

яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

– организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предметасовместной заботы и взрослых, и детей;

– системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Стержнем годового цикла воспитательной работы Гимназии являются ключевые общегимназические дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. В проведении этих дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность.

Гимназия работает в проектном режиме. Разработаны и реализуются проекты «Добро не уходит на каникулы», «ЭКО-тропа по Новгородской области», «Школьный музей».

Ключевой фигурой воспитания в Гимназии является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Воспитательными находками Гимназии являются:

1) Воспитательные системы класса, разработанные классными руководителями на основе системы персональных поручений, целенаправленных воспитательных мероприятий и оценочных инструментов;

2) Модель сотрудничества с родителями учащихся, построенная на установлении конструктивных отношений и целенаправленной организации совместной деятельности по развитию гимназического уклада;

3) Научно-практическая конференция как форма организации целенаправленной системной работы по развитию проектной деятельности обучающихся, позволяет интегрировать содержание урочной и внеурочной деятельности;

4) Обеспечение 100% - ного охвата внеурочной деятельностью всех категорий обучающихся за счет профессионального ресурса педагогов Гимназии с привлечением педагогов дополнительного образования и социальных партнеров;

5) Модель управления результатами образования на основе системы распределения профессиональных поручений с учетом свободного выбора, обеспечивающая повышение уровня персональной ответственности каждого педагога за качество выполненной работы.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

2.2.1. Урочная деятельность

Реализация педагогами Гимназии воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой

информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

- организация предметных образовательных событий: предметных олимпиад, конкурсов, интеллектуальных игр, научно-практических конференций, дискуссионных площадок с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся;

- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения: программы – тренажеры, тесты, мультимедийные презентации, фильмы, обучающие сайты, видеолекции, видеоуроки и др.

- проведение уроков на основе современных образовательных технологий, технологии критериального оценивания.

Формы и виды деятельности:

- использование занимательных элементов, историй из жизни великих ученых, писателей, ИКТ (программы-тренажеры, тесты, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);

- предметные олимпиады;

- единый тематический урок;

- организация предметных образовательных событий (проведение предметных декад) для обучающихся;

- знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся»;

- подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных для обсуждения в класс;
- анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, историческая справка «Лента времени»,
- проведение «Уроков мужества»;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, дискуссий;
- дидактический театр – обыгрывание смоделированных ситуаций;
- групповая работа или работа в парах (командное взаимодействие), использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.)
- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация на стендах предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках),
- игровые процедуры (моменты, ситуации, сюжетно – ролевые игры) проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс - игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);
- предметные выпуски заседания клуба «Что? Где? Когда?», брейн-ринга, геймификация: квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, демонстрация, игра-соревнование);
- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов,
- индивидуальные и групповые исследовательские проекты;
- конкурсы проектов;
- участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях выше гимназического уровня, авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение.

2.2.2. Внеурочная деятельность

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках, следующих выбранных обучающимися ее направлений:

- духовно-нравственное,
 - социальное,
 - общеинтеллектуальное,
 - общекультурное,
- физкультурно-спортивное и спортивно-оздоровительное.

2.2.3. Классное руководство

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу:

- с коллективом класса;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с социально-психологической службой гимназии;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями;
- работу с социальными партнерами.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общегимназических ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющих с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и учащихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения: *тематических* (согласно плану классного руководителя, посвященных юбилейным датами, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующих расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющих лучше узнать и полюбить свою Родину; *игровых*, способствующих сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые

ситуации; *проблемных*, направленных на устранение конфликтных ситуаций в классе, гимназии, позволяющих решать спорные вопросы; *организационных*, связанных с подготовкой класса к общему делу; *здоровьесберегающих*, позволяющих получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей. Сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому учащемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно с учащимися законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в гимназии.

- выбор органов самоуправления класса.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями учащихся, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – с педагогом-психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для учащегося, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа с учащимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через развивающие беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые педагогом-психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педагогов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

– привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

– регулярное информирование родителей о гимназических успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

– помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией гимназии и учителями предметниками;

– организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

Работа с социальными партнерами:

регулярное привлечение представителей социальных организаций для проведения различных внутриклассных мероприятий (классные часы, встречи, экскурсии, дискуссии, игры, конкурсы).

2.2.4. Основные школьные дела

Ключевые дела – это главные традиционные общегимназические дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в гимназии. Введение ключевых дел в жизнь гимназии помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

1) На внегимназическом уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего гимназию социума: патриотические акции «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Памятные даты военной истории России»; экологические – «Чистый микрорайон» и др.

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни гимназии, города, страны.

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих.

2) На гимназическом уровне:

- Общегимназические праздники и коллективные творческие дела (далее – КТД) – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и

т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами по гимназическому календарю событий и в которых участвуют все классы гимназии: «День Знаний», «День самоуправления», «День учителя», «Выборы президента гимназического парламента», «Рождественские встречи», «День Великой Победы», «Вахта памяти», «Вручение аттестатов» и др.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в гимназии и развивающие гимназическую идентичность детей: «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», «День Последнего звонка» и др.

- Спортивные КТД: спартакиады, фестивали, состязания, встречи с мастерами спорта, веселые старты, День здоровья, зарядка, спортивные (подвижные, туристические) игры на местности, малые олимпийские игры, спортивные праздники, конкурсы знатоков спорта, конкурсы рисунков, эмблем, коллективный выход на спортивные соревнования.

- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни гимназии, защиту чести гимназии в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие гимназии, что способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

3) На уровне классов:

На уровне начального общего образования совместная направленная деятельность педагога и учащихся начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видов деятельности путем стимулирования детей к участию в общегимназических делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц. На уровне основного и среднего образования – через создаваемый совет класса, который отвечает за участие в общегимназических делах, информирование о делах гимназической жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления.

- выбор и делегирование представителей классов в общегимназические советы, ответственных за подготовку общегимназических ключевых дел;

- участие классов гимназии в реализации общегимназических ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общегимназических ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общегимназических советов.

4) На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела гимназии в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими учащимися, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы

стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2.5 Внешкольные мероприятия

Основными внешкольными мероприятиями в Гимназии являются экскурсии, экспедиции и походы. Они помогают учащемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внегимназических ситуациях.

На экскурсиях и в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих направлений, видов и форм деятельности: «Моя Родина», «Земляки», «Природное наследие», «Культурное наследие», «Военная история Великого Новгорода», «Школьный музей».

Направления работы	Виды и формы деятельности
Моя Родина	Посещение абонементов и выставок Новгородского государственного объединенного музея-заповедника. Посещение музеев школ города. Организация выездных экскурсий по Новгородской области и в города России. Экскурсии в Новгородскую областную; библиотеку, библиотеку «Читай город».
Земляки	Изучение жизни и деятельности земляков. Изучение родословных, семейных традиций и обрядов, развитие и поощрение интереса к истории рода.
Природное наследие	Посещение экологических троп Валдайского национального парка. Посещение Ильменского глинта, природных объектов города. Проектная деятельность. Участие в ученической исследовательской конференции «Зеленая планета».
Культурное наследие	Фиксация событий культурной жизни Великого Новгорода, участие в них. Посещение абонементов, выставок, виртуальных экскурсий «Центра культуры, искусства и общественных инициатив «Диалог». Изучение культурного наследия и творчества жителей родного края, и известных людей, посещавших новгородскую землю. Посещение Новгородского государственного объединенного музея-заповедника, Новгородской областной библиотеки, библиотеки «Читай город». Проектная деятельность - участие в исследовательской конференции «Достоевские чтения» в Старой Руссе, Участие в «Знаменских чтениях»
Военная история	Изучение военной истории на местном краеведческом материале, увековечивание памяти земляков. Прогулка по

Великого Новгорода	<p>городу с посещением памятных мест посвященных увековечиванию памяти погибших во время войны. Экскурсии в Новгородский государственный объединенный музей-заповедник, Зал воинской славы Великого Новгорода, участие в мероприятиях Мультимедийного центра «Россия». Посещение укреплений времен Великой Отечественной войны в Мясном Бору с целью изучения истории отдельных эпизодов Великой отечественной войны на территории Новгородской области. Посещение музея экспедиции «Долина».</p> <p>Посещение выставок в Новгородской областной библиотеке и в библиотеке «Читай город».</p>
Школьный музей	Сбор краеведческого материала для совершенствования деятельности гимназических музеев, повышение их роли в образовании и воспитании обучающихся.

Все блоки органично вплетены в основные виды деятельности учащихся в целостном образовательном процессе: на уроках, во внеурочной деятельности, в дополнительном образовании и воспитательной работе в гимназии. К реализации модулей активно привлекаются социальные партнеры из числа выпускников гимназии и родителей обучающихся. Таким образом, все социальное окружение – педагоги, обучающиеся, родители, социальные партнеры – решают общую задачу приобщения детей к культурному наследию малой Родины и воспитанию патриотизма.

2.2.6. Организация предметно-пространственной среды

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда Гимназии, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком гимназии. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой Гимназии как:

Направления работы	Мероприятия
Оформление интерьера гимназических помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия	Оформление гимназии к традиционным мероприятиям (День Знаний, День учителя, День гимназии, Новый год, День Победы), лагерь дневного пребывания, мотивационные плакаты, уголок безопасности
Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации, исполнение гимна Российской Федерации	Поднятие флага РФ и исполнение гимна РФ
Размещение на стенах гимназии регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ	Конкурс рисунков к знаменательным датам

обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего учащихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в гимназии (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.)	календаря, выставка фоторабот обучающихся, стендовая презентация, подготовка к ГИА и ЕГЭ, правовой уголок, информационные стенды «Твоя будущая профессия», «Сдаем ГТО», уголок Здоровья
Озеленение гимназической территории, разбивка клумб, оборудование во дворе гимназии беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство гимназии на зоны активного и тихого отдыха	Акции «Аллея выпускников», проект «Новгород цветущий» (проектирование и разбивка клумб)
Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с учащимися своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми	Оформление классных уголков, оформление кабинетов к праздникам и мероприятиям
Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных гимназических событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.)	Создание фотозоны к традиционным гимназическим праздникам, оформление календарных листов (Вечер встречи выпускников), оформление гимназии к традиционным мероприятиям
Акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях гимназии, ее традициях, правилах	Оформление здания гимназии (Новый год, День Победы, День государственного флага, конкурс плакатов, создание Знамени Победы, календарь отсчета событий)

2.2.7. Взаимодействие с родителями

Работа с родителями или законными представителями обучающихся проводится с целью привлечения их к совместной работе в свете требований ФГОС и обеспечивается установлением партнерских отношений с семьей каждого воспитанника. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и гимназии в данном вопросе.

Главными задачами модуля являются оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи.

Основными направлениями в работе педагогического коллектива с семьями

обучающихся являются:

- изучение семей и условий семейного воспитания,
- пропаганда психолого-педагогических знаний,
- активизация и коррекция семейного воспитания через работу

с родительским активом,

- дифференцированная и индивидуальная помощь родителям,
- обобщение и распространение опыта успешного семейного воспитания.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

1) На внегимназическом уровне:

- Управляющий совет Гимназии, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- родительские конференции, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;

2) На гимназическом уровне:

- общегимназические родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.

3) На уровне классов:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;

- классные родительские собрания (в том числе – дистанционные), происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;

- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

4) На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общегимназических и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.2.8. Самоуправление

Основная цель модуля «Самоуправление» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия

совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся гимназии в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Участие в самоуправлении дает возможность обучающимся попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Детское самоуправление в гимназии осуществляется через:

На уровне гимназии:

- через деятельность выборного органа ученического самоуправления «Гимназический парламент»;

- через деятельность 7 советов, каждый совет имеет свои функциональные обязанности:

- ✓ **Совет по организации учебного процесса:** организация и проведение олимпиад, научно-практических конференций, интеллектуальных марафонов, викторин, дискуссий, сбор и информация по их итогам; контроль за успеваемостью и посещаемостью учащихся; изучение рейтинга успеваемости по классам.

- ✓ **Совет по информации и печати:** работа гимназического медиацентра «Акулы пера»; создание информационной сети гимназии; сбор и передача информации субъектам гимназии; организация оформительской деятельности (стендовые газеты); организация фото – видеосъемок; проведение социологических опросов, анализ их результатов.

- ✓ **Совет профилактики и охраны труда:** организация дежурства по гимназии; контроль за выполнением правил поведения для учащихся; работа по профилактике правонарушений; организация шефской работы; организация и проведение благотворительных акций; создание банка данных родителей и учащихся; организация общественно – полезного труда.

- ✓ **Совет по здравоохранению и спорту:** организация спортивной работы в гимназии; информирование учащихся о прохождении спортивных мероприятий; обеспечение участия в спортивных мероприятиях города и области; проведение спортивных часов во всех классах гимназии; профилактика вредных привычек и пропаганда здорового образа жизни; организация и контроль за правильным использованием спортивных сооружений, инвентаря, их сохранностью; контроль за соблюдением санитарного состояния гимназии и на ее территории.

- ✓ **Совет досуговой деятельности и клубной работы:** организация и проведение творческих мероприятий, школ актива; организация праздников и традиционных гимназических мероприятий; разработка сценариев; помощь в проведении классных вечеров и встреч, классных часов; консультирование по созданию коллективных и индивидуальных проектов.

- ✓ **Совет по оказанию психолого-педагогической поддержки:** проведение анкетирования, социометрии; обработка данных анкет; оказание посильной помощи в устранении конфликтов – ученик-ученик, ученик-учитель, ученик-родитель.

- ✓ **Совет по гражданско-патриотическому и правовому воспитанию:** отвечает за патриотическое воспитание гимназистов; организация встреч с ветеранами Великой Отечественной войны; организация концертов для пожилых людей; поздравлений ветеранов, закрепленных за классом; отвечают за музей гимназии, за обновление экспозиций.

- ✓ через деятельность **Совета старост**, объединяющего старост классов для информирования учащихся и получения обратной связи от классных коллективов;

✓ через штаб первичного отделения Всероссийской общественно-государственной, детско-юношеской организации «Российское движение школьников», который создан для реализации следующих функций:

- ✓ вовлечение обучающихся и прием в РДШ;
- ✓ организация и ведение гимназического учета членов РДШ и их участие в мероприятиях;
- ✓ организация мероприятий и их анализ по направлениям деятельности РДШ;
- ✓ организация проведения Всероссийских дней единых действий;
- ✓ привлечение обучающихся, членов РДШ в участии в научно-практических конференциях, предметных олимпиадах и неделях, спортивных соревнованиях и творческих конкурсах;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса командиров, представляющих интересы класса в общегимназических делах и призванных координировать его деятельность с работой общегимназических органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность Советов классов, отвечающих за различные направления работы, реализуемые в процессе выполнения следующих функций:
 - ✓ Планирование и анализ общеклассных дел, конкурсов, соревнований, акций;
 - ✓ Организация дежурства по классу и гимназии;
 - ✓ Выпуск и работа классного уголка;
 - ✓ Делегирование обучающихся для работы в Гимназическом парламенте гимназии, штабе РДШ;
 - ✓ Активизация обучающихся класса для занятости в свободное время;
 - ✓ Представление кандидатур обучающихся для награждения;
 - ✓ Отчетность о работе Советов классов на сборе обучающихся и Совете старост.

На индивидуальном уровне:

- ✓ Участие в планировании, организации и анализе проведенных общегимназических, внегимназических, классных дел;
- ✓ Участие в работе профильных отрядов и органов самоуправления класса и гимназии;
- ✓ Участие в дежурстве по классу и гимназии, в трудовых акциях, посадке деревьев и саженцев, разбивке цветников;
- ✓ Участие в работе Советов по организации соревнований, конкурсов, олимпиад, конференций и т.д.;
- ✓ Участие в летних практиках и профильных сменах в гимназическом лагере.

Анализ индивидуального участия обучающихся во внеурочной деятельности, общегимназических и классных делах осуществляется через портфолио класса.

2.2.9. Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Гимназии предусматривает:

- участие во Всероссийских неделях и акциях безопасности;

- мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения;
- организацию участия обучающихся в социально-психологическом тестировании;
- мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы, школьной службы медиации;
- создание в Гимназии эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- профилактические мероприятия с участием сотрудников ГИБДД МО МВД России, КПДН и ЗП,
- индивидуальную работу с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики;
- инструктажи обучающихся (согласно утвержденного плана), письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся;
- тематические классные часы и родительские собрания по вопросам профилактики деструктивного поведения, правонарушений несовершеннолетних (согласно планам ВР классных руководителей);
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, в том числе с использованием онлайн-сервисов;
- психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.);
- индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики;
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия (в том числе комплексных индивидуальных программ сопровождения обучающихся из категории «СОП»);
- профилактические занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- включение обучающихся в деятельность, альтернативную девиантному поведению, а также в различные профилактические программы (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в Школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в социальной сети ВКонтакте (ежемесячно);

- включение обучающихся в социально-одобряемую деятельность во внеурочное время, в т.ч. в занятия объединений дополнительного образования;
- организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) в целях профилактики расширения групп семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Задача совместной деятельности педагога и ребенка в направлении «система профилактики и ЗОЖ» – обеспечить предупреждение асоциального поведения, коррекцию личности ребенка, своевременное оказание помощи ему в самоутверждении; обеспечить укрепление физического здоровья, душевного здоровья и хорошего эмоционального состояния ребенка, способствовать осознанию каждым учеником значимости его физического состояния для жизнеутверждения, для развития его нравственных качеств и душевных сил для профессионального становления. Эта работа осуществляется через:

На групповом уровне:

- Реализация профилактической программы «Сотвори себя сам»
- Деятельность ШСК «Чемпион»: проведение спортивных праздников, дней здоровья; в сдаче президентских тестов; обеспечение участия команд школы в спортивных соревнованиях разного уровня; организация деятельности спортивных секций разной направленности;
- циклы профилактических классных часов, направленных на просвещение школьников (профилактика вредных привычек; экстремизма; вопросы гигиены и здорового питания);
- участие в конкурсах, акциях профилактической направленности разного уровня;
- профилактические игры и тренинги: игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о способах противостояния негативным явлениям;
- деятельность Совета профилактики.
- проведение круглых столов, дискуссионных клубов, встреч с представителями разных сфер профилактики.

На индивидуальном уровне:

- профилактические беседы, направленные на предупреждение асоциального поведения и вредных привычек;
- проведение заседаний Службы медиации (по индивидуальному запросу);
- приглашение на Совет профилактики;
- проведение обследований и разработка рекомендаций узкими специалистами (социально-психологическая служба) по запросу;
- индивидуальные консультации педагогов по подбору оптимальной физической нагрузки, рекомендации по занятиям ФК и спортом.

2.2.10. Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д.
- направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальными партнерами Гимназии являются:

Партнер	Содержание совместной деятельности
Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого	Мероприятия в рамках профориентации, олимпиады, мастер-классы
Новгородский Кванториум	Проведение уроков технологии Дополнительное образование
Яндекс.Лицей	Проведение уроков информатики Дополнительное образование Совместные мероприятия
Городской совет ветеранов Совет ветеранов Свердловского района	Участие в мероприятиях школьного музея. Участие в мероприятиях патриотической направленности.
Музеи города Великий Новгород	Организация мероприятий на базе Гимназии. Экскурсии в музеи и его филиалы. Проведение конкурсов, викторин. Организация экспозиций музея на базе Гимназии.
Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организацией «Российское движение школьников»,	Участие в проектах и мероприятиях РДШ Совместные мероприятия Участие в региональной команде РДШ
Городской Совет ветеранов, Советом ветеранов НПО «Волна», «Зал воинской славы»,	Реализация проекта «Пост № 1». Проведение совместных мероприятий Участие в конкурсах и соревнованиях
МУК «Библиотечный центр для детей и юношества «Читай – город»,	Проведение совместных мероприятий Участие в конкурсах
Центр физического развития	Проведение муниципальных этапов спортивных соревнований в рамках «Президентских состязаний», «Президентских спортивных игр».

	Организация конкурсов/фестивалей среди ШСК. Организация спортивных мероприятий.
ГБОУЗ «Центр медицинской профилактики», ГБОУЗ «Новгородский областной наркологический диспансер «Катарсис»,	Проведение профилактических занятий на базе Гимназии. Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях Психологические/медицинские тестирования
МАУК ДКМ «ГОРОД», «Новгородской областной филармонией им. А.С. Аренского»,	Проведение выездных спектаклей на базе Гимназии, посещение мероприятий. Проведение мероприятий Гимназии

2.2.11. Профориентация

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя:

- профессиональное просвещение обучающихся;
- диагностику и консультирование по проблемам профориентации;
- организацию профессиональных проб обучающихся.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить учащегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность учащегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через следующие формы и виды деятельности:

На внешнем уровне:

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: в открытых онлайн-уроках, направленных на раннюю профориентацию, во Всероссийском проекте «Урок цифры», который развивает интерес обучающихся к программированию и др.;

- работу детских объединений, пропагандирующих различные профессии, например, ЮИД.

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и ВУЗах;

- участие во Всероссийском проекте «Новая цивилизация» 9-11 класс;

- посещение занятий в ГОАУ «Новгородский Кванториум» 5-9 класс;

- участие в мероприятиях, проводимых движением WorldSkills 8-11 класс;

- участие в профориентационной программе для обучающихся «Первая профессия» 8-11 класс;

- экскурсии на предприятия, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий;

- участие учащихся в российском тестировании функциональной грамотности по модели PISA, по результатам которого каждый участник получает индивидуальные рекомендации.

На гимназическом уровне:

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных объединений дополнительного образования: «Школа социализации» (9-11 класс), «Дорога в будущее» (9-11 класс)

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов внеурочной деятельности: «Выбор профессии» (8-9 класс), «Школа юного журналиста» (10-11 класс)

- реализация программы «Сотвори себя сам» 5-11 класс;

- участие обучающихся в Дне самоуправления;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания учащихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

- «директорские уроки» - ежегодная встреча директора с обучающимися 10-11 классов в начале учебного года. Проводится как разговор партнеров, ориентированных на индивидуальный результат ученика и отвечающих за результат общего дела (качество результата), даются «подсказки», как правильно организовать учебную деятельность, чтобы она была результативной, интересной, способствовала достижению поставленной учеником для себя;

- летняя проектная профильная школа для старшеклассников – форма организации летней занятости учащихся 8, 10-х классов, в рамках которой организована профориентационная работа, позволяющая учащимся глубже познакомиться с той или иной профессией, получить представление о специфике профессии;

- встречи с носителями профессий (очные и онлайн);

- родительские собрания-конференции, носящие профориентационный характер.

На классном уровне:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- профориентационные игры, расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий;

На индивидуальном уровне:

- Анкетирование о выборе образовательно-профессиональной траектории.

- Психологическая диагностика «Определение степени готовности учащихся к выбору образовательно-профессиональной траектории».

- Индивидуальные консультации педагога-психолога для учащихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

- Участие в проектной деятельности, участия в научно-практических конференциях.

- Проведение профессиональных проб по пяти профессиональным сферам – «Человек – Человек», «Человек – Техника», «Человек – Природа», «Человек – Знаковая система», «Человек – Художественный образ».

2.2.12. Детские общественные объединения

Действующее на базе Гимназии детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение.

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, организации деятельности пресс-центра детского объединения);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Первичное объединение «Российское движение школьников (РДШ)»

Участниками объединения являются учащиеся 7 – 11 классов. РДШ в Гимназии реализуется в 5-х направлениях:

- Информационно-медийное (Школьный пресс - центр, выпуск школьной газеты «ШколярЪ», создание видеороликов для мероприятий);
- Личностное (организация и проведение школьных мероприятий, праздников);
- Гражданское (волонтерское движение, помощь детскому дому, участие в акциях «Твори добро»);
- Экологическое (участие ЭКО-отряда школы в городских проектах и акциях);

- Патриотическое (работа учащихся в школьном музее, проведение мероприятий патриотической направленности).

Волонтерское движение «Корень добра»

Участниками движения являются учащиеся 7 – 11 классов.

В основу работы объединения входит оказание безвозмездной помощи людям, нуждающимся в особой поддержке, социальной защите и бездомным животным.

Основными мероприятиями объединения «Корень добра» являются благотворительные акции:

- «Подари жизнь»;
- «Бумажный домик»;
- Рождественский марафон и подарки для детей из детского дома;
- «Добрые уроки» совместно с Центром помощи бездомным животным «Жизнь»;

Участниками акций, организуемыми движением, являются учащиеся Гимназии, педагоги и родители.

2.2.13. Школьные медиа

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- *школьная газета «ШколярЪ»*. Газета - это педагогический инструмент вовлечение ребят в живую, интересную для их возраста творческую деятельность. Выпускается раз в четверть. На ее страницах размещаются материалы о мероприятиях, произошедших за истекший период, интервью с интересными личностями Гимназии, поэтические произведения, интересные выходы класса.

- *школьный медиациентр* – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров;

- *школьная интернет-группа* - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее сайт Гимназии и аккаунт в социальной сети ВКонтакте с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к Гимназии, информационного продвижения ценностей Гимназии и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- *школьное радио* – доступный информационный и просветительский канал. Возможности школьного радиовещания безграничны – можно охватить широкий круг слушателей. В пределах Гимназии радио одно из главных информационно-развлекательных центров, объединяющее творческих ребят и позволяющее им раскрыться при составлении своих программ, на переменах школьники смогут послушать свежие новости, объявления, гороскоп, песни в подарок, поздравления.

РАЗДЕЛ III. Организационный

3.1. Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала Гимназии характерны стабильность состава. Это

обеспечивает более качественное и результативное преподавание и воспитание. Наличие большей части педагогов - специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а также в выборе новых подходов к преподаванию и воспитанию. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий воспитания. С одной стороны, такое положение гарантирует высокий качественный воспитательный потенциал коллектива. С другой стороны, в последние годы наблюдается омоложение педагогических кадров.

Деятельность Гимназии по развитию кадрового потенциала: в условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата – качественного образования и воспитания школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров.

В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области образования являются:

- совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;
- работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах; повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении в Гимназии проводятся следующие мероприятия:

- создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;
- обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;
- создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;
- разработка индивидуальных маршрутов сопровождения педагогов;
- оснащение материально -технической базы;
- использование рациональных педагогических нагрузок;
- помощь педагогу в выборе темы самообразования;
- сопровождение педагогов по теме самообразования.

При планировании работы с кадрами мы учитываем:

- нормативные документы Министерства образования Российской Федерации, определяющие главные направления воспитательной работы;
- проблемы воспитания, стоящие в центре внимания;
- основные направления воспитательной работы, сложившиеся в Гимназии, в том числе проблемы, над которыми работает Гимназия;
- реальное состояние воспитательной работы в Гимназии и уровень развития личности воспитанников;
- возрастные особенности воспитанников и специфические проблемы воспитания школьников, возникающие на каждом этапе формирования личности;
- уровень педагогического мастерства, квалификацию и опыт воспитателей и классных руководителей, их готовность к решению предстоящих воспитательных задач (на основе диагностики), определившиеся интересы в области теории и методики воспитания, а также реальные возможности для внедрения в практику рекомендаций педагогической теории и передового опыта.

В работе классных руководителей проходит изучение:

- нормативных документов;
- научных разработок по вопросам повышения квалификации педагогических кадров;

- изучение организации и содержания учебно-воспитательного процесса;
- глубокий и всесторонний анализ состояния и результатов воспитательной работы в Гимназии;
- знание важнейших тенденций развития учебно-воспитательного процесса и качества подготовки учащихся.

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники Гимназии:

Должность	Функциональные обязанности
Директор	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УВР	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска»
Заместитель директора по ВР	Курирует деятельность объединений дополнительного образования, педагогов дополнительного образования, Организует воспитательную работу в Гимназии: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководит социально-психологической службой Курирует деятельность Гимназического парламента, волонтерского объединения. Школьного спортивного клуба «Чемпион». Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, классных руководителей
Социальный педагог	Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями). Является куратором случая: организует разработку КИПРов (при наличии обучающихся категории СОП), обеспечивает их реализацию, подготовку отчетов о выполнении.
Педагог-психолог	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития.

	Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.
Педагог-организатор	Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях. Разрабатывает сценарии, положения.
Советник директора по воспитательной работе и работе с общественными объединениями	Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии РДШ.
Педагог-дополнительного образования	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ
Учитель-логопед	Проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, консультации родителей (законных представителей) в рамках своей компетентности
Классный руководитель	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник	Реализует воспитательный потенциал урока.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания осуществляется на основании следующих локальных актов:

- Основная общеобразовательная программа образования;
- Учебный план;
- Рабочая программа воспитания как часть основной образовательной программы;
- Рабочие программы педагогов;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в образовательном учреждении).

Воспитательная деятельность в Гимназии регламентируется следующими локальными актами:

- Положение о классном руководстве.
- Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- Положение об Управляющем совете.
- Положение о наблюдательном совете.
- Положение об ученическом самоуправлении
- Положение об использовании государственных символов.
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнении.
- Положение о системе оценивания образовательных достижений обучающихся.
- Положение о проектной деятельности.
- Положение о родительском комитете.

- Положение о школьном-спортивном клубе «Чемпион».
- Положение об установлении требований к одежде обучающихся.
- Положение о Школьной службе медиации.
- Положение о музее.
- Правила внутреннего распорядка обучающихся.
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме.
- Положение о создании отряда ЮИД
- Календарный план воспитательной работы
- Папка работы классных руководителей.
- План работы социально-психологической службы.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одаренных, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия:

Категория	Условия
Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Педагогом-психологом, учителем-логопедом, проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому.
Обучающиеся с отклоняющимся поведением	Социально-психологическое сопровождение. Организация педагогической поддержки. Консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога. Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. Помощь в решении семейных и бытовых проблем.
Одаренные дети	Консультации педагога-психолога. Психолого-педагогическое сопровождение.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в Гимназии;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому

состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу Гимназии, качеству воспитывающей среды, символике Гимназии;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (*формы могут быть изменены, их состав расширен*): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Поощрения социальной успешности и проявлений жизненной позиции обучающихся осуществляется в соответствии с Положением о системе оценивания образовательных достижений обучающихся.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в Гимназии является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада Гимназии, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитательной работе при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий; деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;
- работы школьных медиа;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления Гимназии.

**НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД
1-4 КЛАССЫ**

Основные школьные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «День знаний»	1-4	1.09	Заместитель директора по ВР
Урок «С чего начинается Родина»	1-4	1.09	классные руководители
День памяти жертвам Беслана. Акция «Единства и памяти»	1-4	3.09	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ
Неделя физической культуры и спорта. Осенний День Здоровья	1-4	сентябрь	Учитель физкультуры, классные руководители
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог
Выставка «Осенняя фантазия»	1-4	Сентябрь-октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День учителя в гимназии: акция по поздравлению учителей, учителей - ветеранов педагогического труда, концертная программа	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР
Игра «Зов джунглей»	3	октябрь	Учителя физкультуры
Игра «Осенний марафон»	2	октябрь	Учителя физкультуры
Игра «Большие гонки»	4	октябрь	Учителя физкультуры
Праздник «Мама, папа и я-спортивная семья»	1	октябрь	Учителя физкультуры

Президентские состязания по ОФП	1-4	Октябрь, апрель	Учителя физкультуры
Декада «Гимназия, любимая моя»	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, беседы,	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Новый год в гимназии: украшение кабинетов, оформление окон, проведение новогодних ёлок.	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Праздник английского языка «Санта Клаус приглашает»	2	декабрь	Учителя английского языка
Праздник английского языка «Рождественская сказка»	4	декабрь	Учителя английского языка
Праздник английского языка «Рождественский калейдоскоп»	3	декабрь	Учителя английского языка
Мероприятия в рамках «Рождественского марафона»	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Декада «Я-Новгородец»	1-4	январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Игра «Сильное звено»	4	январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Игра «Колесо истории»	3-4	январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Вахта памяти, посвящённая Дню освобождения Новгорода от немецко-фашистских захватчиков	1-4	январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Час памяти «Блокада Ленинграда»	1-4	январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Конкурс танца «Валентин и Валентина»	1-4	февраль	Учитель хореографии, классные руководители
Игра «Вперёд, мальчишки»	2-3	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители учителя физкультуры
Конкурс музыкальной зарядки	1	февраль	Заместитель директора по ВР, классные

			руководители учителя физкультуры
Смотр строя и песни	4	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители учителя физкультуры
Праздник «Прощание с Азбукой»	1	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Праздник 8 Марта в гимназии	1-4	март	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Фестиваль песни «Мама, милая моя!»	1	март	Учитель музыки
Декада «Космическое путешествие»	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Акция «Чистый двор»	1-4	апрель	классные руководители
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», Вахта памяти у памятников, проект «Окна Победы» и др.	1-4	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Торжественная линейка по итогам года	1-3	май	Администрация, классные руководители
Праздник танца	1-3	май	Учитель хореографии
Праздник «Прощание с начальной школой»	4	май	Администрация, классные руководители
Мероприятия приуроченные к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам	1-4	В течение года	Классные руководители
Работа оздоровительного лагеря дневного пребывания детей «Чайка»	1-4	июнь	Начальник лагеря
Анкетирование по удовлетворенности	1-4	Сентябрь, май	Классные руководители, психолог
Внеурочная деятельность			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«У истоков земли Новгородской»	1-4	1	Классные руководители
«Разговоры о важном»	1-4	1	Классные руководители
«Мир геометрии»	1-4	2	Учитель начальных классов

«Занимательная математика»	1-4	1	Учитель начальных классов
«Занимательный русский язык»	1-4	1	Учитель начальных классов
«Детская риторика»	1-4	1	Учитель начальных классов
«Художественное творчество: станем волшебниками»	1-4	1	Учитель начальных классов
«Давайте поиграем в английский»	1-4	1	Учитель английского языка
«Основы танцевального искусства»	1-4	1	Киблер Е.Б.

Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-4	сентябрь	Классные руководители
Работа активов класса в соответствии с обязанностями	1-4	В течение года	Классные руководители

Профориентация

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Знакомство с профессиями на уроках, занятиях внеурочных и ДО: классные часы «Мир профессий!», «Давайте познакомимся!», «Моя будущая профессия» и т.д.	1-4	В течение года	Классные руководители, психолог, родительская общественность, социальные партнёры
Беседы на родительских собраниях о ранней профориентации	1-4	По плану классного руководителя	Классные руководители
Встречи с интересными людьми, заслуженными гражданами Великого Новгорода, ветеранами труда	1-4	В течение года	Классные руководители
Выполнение проектов профориентационной направленности	1-4	В течение года	Педагоги
Экскурсии на предприятия	1-4	В течение	Педагоги

города, в рамках сетевого взаимодействия		года	
Выставка в классе «Профессии моей семьи».	1-4	апрель	Классные руководители
Участие в конкурсах и олимпиадах различного уровня	1-4	В течение года	Классные руководители

Внешкольные мероприятия

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Экскурсия в школьный музей	1-4	В течение года	Классные руководители, педагоги, руководитель школьного музея
Посещение абонементов и выставок Новгородского государственного объединённого музея-заповедника.	1-4	В течение года	Классные руководители
Посещение музеев школ города в рамках КЛИО.	1-4	В течение года	Классные руководители
Организация выездных экскурсий по Новгородской области и в города России.	1-4	В течение года	Классные руководители
Экскурсии в Новгородскую областную библиотеку, библиотеку «Читай город».	1-4	В течение года	Классные руководители, педагоги
Изучение жизни и деятельности земляков. Изучение родословных, семейных традиций и обрядов, развитие и поощрение интереса к истории рода.	1-4	В течение года	Классные руководители, педагоги, руководитель школьного музея
Посещение экологических троп, природных объектов РФ.	1-4	В течение года	Классные руководители, педагоги
Проектная деятельность, участие в исследовательских конференциях различного уровня.	1-4	В течение года	Классные руководители, педагоги

Организация предметно-пространственной среды

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ,	1-4	В течение года	Заместитель директора

посвященных событиям и памятным датам			
Оформление классных уголков	1-4	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории гимназии	1-4	В течение года	Классные руководители
Акция «Зелёный наряд гимназии», озеленение кабинетов и холлов гимназии, уход за цветами, оформление клумб и уход за ними.	1-4	В течение года	Заместитель директора, классные руководители
Акция «Сдай макулатуру-сохрани природу»	1-4	В течение года	Заместитель директора, классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, холлов гимназии	1-4	в течение года	Заместитель директора, классные руководители
Акция «Чистая гимназия» (генеральные уборки классов и гимназии).	1-4	в течение года	Классные руководители
Взаимодействие с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Проведение собраний общегимназического родительского комитета	1-4	1 раз в четверть	Директор гимназии
Классные родительские собрания	1-4	Минимально 1 раз в четверть	Классные руководители
Участие родителей в проведении общегимназических, классных мероприятий: «День гимназиста», «Бессмертный полк», новогодний праздник, «Рождественский марафон», и др.	1-4	В течение года	Заместитель директора, классные руководители
Субботники и мероприятия по благоустройству гимназии	1-4	В течение года	Заместитель директора, классные руководители
Информационное оповещение и всеобуч через школьный сайт, Dnevnik.ru, группы и беседы в социальных сетях	1-4	В течение года	Заместитель директора, классные руководители
Совместные с детьми	1-4	По плану	Классные руководители

походы, экскурсии.		классных руководителей	
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	По плану Совета	Социальный педагог, психолог
Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей	1-4	По запросу	Педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель
Ежегодная родительская конференция «Семья +школа=успешный ученик»	1-4	апрель	Администрация
Анкетирование «Удовлетворенность образовательным процессом»	1-4	сентябрь, май	Педагог-психолог,
Профилактика и безопасность			
Проведение месячников безопасности детей, ГО и ЧС	1-4	сентябрь	Классные руководители
Выставка рисунков «Мир глазами детей»	1-4	октябрь	Классные руководители
Проведение инструктажей, тематических классных часов по профилактике детского травматизма с участием несовершеннолетних на дорогах	1-4	1 раз в месяц	Классные руководители
Единый день профилактики	1-4	октябрь	Классные руководители
Участие во Всероссийском уроке безопасности школьников в сети Интернет.	1-4	октябрь	Учитель информатики, Классные руководители
День правовой помощи детям	1-4	ноябрь	Классные руководители
Акция «Телефон доверия»	1-4	май	Классные руководители
Детские общественные объединения			
Участие в проектах и акциях РДШ	1-4	В течение года	РДШ
Трудовая акция «Школьный двор»	1-4	Сентябрь, май	Классные руководители
Благотворительная ярмарка-	1-4	ноябрь	Классные руководители

продажа			
Школьные медиа			
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на стендах Гимназии	1-4	В течение года	Классные руководители
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	1-4	В течение года	Классные руководители
Социальное партнёрство			
Реализуется согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей, составленных на основе Программы воспитания			
Классное руководство			
Реализуется согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей, составленных на основе Программы воспитания			
Урочная деятельность			
Реализуется согласно тематическому планированию рабочих программ по предметам основной образовательной программы основного общего образования.			

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ГИМНАЗИИ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД 5-9 КЛАССЫ

Основные общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «День знаний»	5-9	1.09	Заместитель директора по ВР
Урок «Восславим град Великий»	5-9	1.09	классные руководители
День памяти жертвам Беслана. Акция «Единства и памяти»	5-9	3.09	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ
Неделя физической культуры и спорта. Осенний День Здоровья	5-9	сентябрь	Учитель физкультуры, классные руководители

Акция «Чистый двор»	5-9	сентябрь	классные руководители
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог
День учителя в гимназии: акция по поздравлению учителей, учителей - ветеранов педагогического труда, концертная программа	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР
Мероприятия в рамках «Фестиваля «Мы выбираем жизнь!»	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, психолог, социальный педагог
Президентские состязания по ОФП	5-9	Октябрь, апрель	Учителя физкультуры
Фестиваль «Новая Цивилизация»	8-9	Октябрь-ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя информатики
Декада «Гимназия, любимая моя»	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, беседы,	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Участие в областном мероприятии «Знаменские чтения»	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Участие во Всероссийском конкурсе «На старт, эко-отряд!»	5-9	Ноябрь-май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятия, посвящённые «Дню Конституции»	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Новый год в гимназии: украшение кабинетов, оформление окон	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятие «Конкурс новогоднего костюма»	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители

Праздник «Посвящение в пятиклассники» и игра «В поисках Нового года»	5	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятия в рамках «Рождественского марафона»	5-9	январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Вахта памяти, посвящённая Дню освобождения Новгорода от немецко-фашистских захватчиков	5-9	январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Час памяти «Блокада Ленинграда»	5-9	январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Лыжные соревнования	5-9	январь	Учитель физкультуры
Мероприятия в рамках «Фестиваля военного искусства»	5-9	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители учителя физкультуры
Праздник 8 Марта в гимназии	5-9	март	Заместитель директора по ВР, классные руководители
«Танцевальный марафон»	5-9	март	Учитель хореографии, классные руководители
Мероприятия в рамках проекта «Добро не уходит на каникулы»	5-9	Март-апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День космонавтики	5-9	апрель	Классные руководители
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», Вахта памяти у памятников, проект «Окна Победы» и др.	5-9	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Торжественная линейка по итогам года	5-9	май	Администрация, классные руководители
Праздник «Вручение аттестатов об основном общем образовании»	9	июнь	Администрация, классные руководители
Мероприятия приуроченные к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам	5-9	В течение года	Классные руководители
Работа оздоровительного лагеря дневного пребывания детей «Чайка», лагеря труда и отдыха	5-9	июнь	Начальник лагеря
Анкетирование по удовлетворенности	5-9	Сентябрь, май	Классные руководители, психолог

Внеурочная деятельность			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Географическое краеведение Новгородской области»	5-9	1	Добрякова Т.Е.
«Путешествие в музей: изучение истории и культуры родного края»	5-9	1	Классные руководители
«Школа лидера»	5-9	2	Симбирская О.В.
«Сотвори себя сам»	5-9	1	Классные руководители
«Занимательная математика»	5-9	1	Пузанова Л.И.
«Основы духовно-нравственной культуры и светской этики»	5	0,5	Классные руководители
«Физика в задачах»	9	2	Рось Г.А.
«Юный художник»	5-8	2	Балдина Н.В.
«Дебаты»	8	2	Симошенко А.А.
«Спортивный марафон»	5-9	1	Учителя физической культуры
«Выбор профессии»	8-9	1	Круппа Г.В.
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-9	сентябрь	Классные руководители
Выборы в орган ученического гимназического самоуправления «Гимназический парламент»	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР
Деятельность Гимназического парламента (по отдельному плану)	6-9	В течение года	Заместитель директора по ВР
Конкурс «Лучший класс»	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР
Работа активов класса в соответствии с обязанностями	5-9	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	5-9	май	Классные руководители
Отчетное собрание Гимназического парламента о проделанной работе. Подведение итогов работы за год, планирование работы на	6-9	май	Заместитель директора по ВР

следующий год			
Разработка и реализация проектов на разных уровнях	5-9	В течение года	Администрация
Участие в проектах и мероприятиях РДШ	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Знакомство с профессиями на уроках, занятиях внеурочных и ДО	5-9	В течение года	Педагоги
Классные часы «Мир профессий!», «Давайте познакомимся!», «Моя будущая профессия» и т.д.	5-9	В течение года	Классные руководители, психолог, родительская общественность, социальные партнёры
Изучение Атласа профессий	5-9	В течение года	Классные руководители
Профориентационные беседы на родительских собраниях	5-9	По плану классного руководителя	Классные руководители
Встречи с интересными людьми, заслуженными гражданами Великого Новгорода, ветеранами труда	5-9	В течение года	Классные руководители
Профориентационная игра «Новая Цивилизация»	8-9	Октябрь-ноябрь	Заместитель директора, классные руководители, учителя информатики
Выполнение проектов профориентационной направленности	5-9	В течение года	Педагоги
Экскурсии на предприятия города, в рамках сетевого взаимодействия	5-9	В течение года	Педагоги
Посещение Дней открытых дверей профессиональных образовательных организаций	8-9	В течение года	Классные руководители
Участие в мероприятиях в рамках всероссийских проектов: ПРОектория, Кадры будущего, Билет в будущее, Ворлдскиллс Россия, Яндекс-лицей.	5-9	В течение года	Педагог- организатор
Мероприятия в рамках	5-9	В течение года	Администрация,

городского проекта «Профиль. Образование. Карьера»			педагоги
Участие в конкурсах и олимпиадах различного уровня	5-9	В течение года	Администрация, педагоги
Внешкольные мероприятия			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Экскурсия в школьный музей	5-9	В течение года	Классные руководители, педагоги, руководитель школьного музея
Посещение абонементов и выставок Новгородского государственного объединённого музея-заповедника.	5-9	В течение года	Классные руководители
Посещение музеев школ города в рамках КЛИО.	5-9	В течение года	Классные руководители
Организация выездных экскурсий по Новгородской области и в города России.	5-9	В течение года	Классные руководители
Экскурсии в Новгородскую областную; библиотеку, библиотеку «Читай город».	5-9	В течение года	Классные руководители, педагоги
Изучение жизни и деятельности земляков. Изучение родословных, семейных традиций и обрядов, развитие и поощрение интереса к истории рода.	5-9	В течение года	Классные руководители, педагоги, руководитель школьного музея
Посещение экологических троп, природных объектов РФ.	5-9	В течение года	Классные руководители, педагоги
Проектная деятельность, участие в исследовательских конференциях различного уровня.	5-9	В течение года	Классные руководители, педагоги
Туристические походы «В поход за здоровьем»	5-9	В течение года	Классные руководители
Сбор краеведческого материала для совершенствования деятельности школьного музея, повышение его роли в образовании и воспитании обучающихся.	5-9	В течение года	Классные руководители, педагоги, руководитель школьного музея
Организация предметно-пространственной среды			

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	В течение года	Заместитель директора
Оформление классных уголков	5-9	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории гимназии	5-9	В течение года	Классные руководители
Акция «Зелёный наряд гимназии», озеленение кабинетов и холлов гимназии, уход за цветами, оформление клумб и уход за ними.	5-9	В течение года	Заместитель директора, классные руководители
Акция «Сдай макулатуру-сохрани природу»	5-9	В течение года	Заместитель директора, классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, холлов гимназии	5-9	в течение года	Заместитель директора, классные руководители
Акция «Чистая гимназия» (генеральные уборки классов и гимназии).	5-9	в течение года	Классные руководители
Взаимодействие с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Проведение собраний общегимназического родительского комитета	5-9	1 раз в четверть	Директор гимназии
Общегимназическое родительское собрание «Итоговая аттестация. Подготовка к ЕГЭ»	9	январь	администрация
Классные родительские собрания	5-9	Минимально 1 раз в четверть	Классные руководители
Тематические круглые столы: «Антикоррупционное образование и пропаганда», «Пример родителей – основа воспитания», «Нормативные документы по основам семейного права» и т.д.	5-9	В течение года	Классные руководители, психолог, социальный педагог

Участие родителей в проведении общегимназических, классных мероприятий: «День гимназиста», «Бессмертный полк», новогодний праздник, «Рождественский марафон», и др.	5-9	В течение года	Заместитель директора, классные руководители
Субботники и мероприятия по благоустройству гимназии	5-9	В течение года	Заместитель директора, классные руководители
Информационное оповещение и всеобуч через школьный сайт, Dnevnik.ru, группы и беседы в социальных сетях	5-9	В течение года	Заместитель директора, классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	5-9	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	По плану Совета	Социальный педагог, психолог
Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей	5-9	По запросу	Педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель
Ежегодная родительская конференция «Семья +школа=успешный ученик»	5-9	апрель	Администрация
Анкетирование «Удовлетворенность образовательным процессом»	5-9	сентябрь, май	Педагог-психолог,
Профилактика и безопасность			
Проведение месячников безопасности детей, ГО и ЧС	5-9	сентябрь	преподаватель ОБЖ Классные руководители
Инструктажи по технике безопасности, правилам ПДД с записью в журналах по технике безопасности с учащимися, родителями.	5-9	В течение года	Классные руководители

Проведение инструктажей, тематических классных часов по профилактике детского травматизма с участием несовершеннолетних на дорогах	5-9	1 раз в месяц	Классные руководители
Единый день профилактики	5-9	октябрь	Классные руководители
Участие во Всероссийском уроке безопасности школьников в сети Интернет.	5-9	октябрь	Учитель информатики, Классные руководители
День правовой помощи детям	5-9	ноябрь	Классные руководители
Акция «Телефон доверия»	5-9	май	Зам. директора по ВР, Классные руководители
Проведение классных часов по профилактике экстремизма.	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
Участие обучающихся в социально - психологическом тестировании, направленном на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ	8-9	По плану	Зам. директора по ВР, Зам. директора по УВР,
Проведение классных часов по профилактике детского суицида	5-9	2 раза в год	Классные руководители
Детские общественные объединения			
Участие во Всероссийских акциях в рамках плана РДШ	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР, Гимназический парламент
Участие в акциях по изготовлению открыток для пожилых людей ко Дню пожилого человека, Дню матери, Дню защитника Отечества, Международному женскому дню, Дню Победы	5-9	В течение года	Гимназический парламент
Подготовка концертной программы ко Дню учителя, Дню защитника Отечества, Международному женскому дню, Дню Победы	5-9	В течение года	классные руководители Гимназический парламент

Проведение акций по предупреждению дорожно-транспортных происшествий: «Безопасный маршрут», «Зебра-друг пешехода».	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР, Гимназический парламент
Проведение патриотических акций: «Уроки Победы», «Свеча памяти», «Всероссийский Урок памяти «Блокадный хлеб», «Мой защитник Отечества» Всероссийская онлайн - акция «День героев»; Участие во Флеш-мобе в поддержку воссоединения Крыма и Севастополя с Россией и жителей Донбасса.	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР, Гимназический парламент
Трудовая акция «Школьный двор»	5-9	октябрь	Гимназический парламент
Благотворительная акция «Рождественский подарок»	5-9	январь	Зам. директора по ВР, Гимназический парламент
Весенняя Неделя Добра	5-9	Апрель	Зам. директора по ВР, Гимназический парламент, Классные руководители
Школьные медиа			
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах газеты «ШколярЪ»	5-9	В течение года	Гимназический парламент
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	5-9	В течение года	Классные руководители
Гимназическая группа в ВКонтакте	5-9	В течение года	Классные руководители, Гимназический парламент
Сайт гимназии	5-9	В течение года	Классные руководители, Гимназический парламент
Гимназическое радио	5-9	В течение года	Классные руководители, Гимназический парламент
Социальное партнёрство			
Реализуется согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей, составленных на основе Программы воспитания			
Классное руководство			
Реализуется согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных			

руководителей, составленных на основе Программы воспитания

Школьный урок

Реализуется согласно тематическому планированию рабочих программ по предметам основной образовательной программы основного общего образования.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ГИМНАЗИИ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД 10-11 КЛАССЫ

Основные школьные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «День знаний»	10-11	1.09	Заместитель директора по ВР
Урок «Восславим град Великий»	10-11	1.09	классные руководители
День памяти жертвам Беслана. Акция «Единства и памяти»	10-11	3.09	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ
Неделя физической культуры и спорта. Осенний День Здоровья	10-11	сентябрь	Учитель физкультуры, классные руководители
Акция «Чистый двор»	10-11	сентябрь	классные руководители
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог
День учителя в гимназии: акция по поздравлению учителей, учителей - ветеранов педагогического труда, концертная программа	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР
Мероприятия в рамках	10-11	октябрь	Заместитель директора

«Фестиваля «Мы выбираем жизнь!»			по ВР, классные руководители, психолог, социальный педагог
Президентские состязания по ОФП, нормам ГТО	10-11	Октябрь, апрель	Учителя физкультуры
Фестиваль «Новая Цивилизация»	10-11	Октябрь-ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя информатики
Декада «Гимназия, любимая моя»	10-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, беседы	10-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Участие в областном мероприятии «Знаменские чтения»	10-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Участие во Всероссийском конкурсе «На старт, эко-отряд!»	10-11	Ноябрь-май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятия, посвящённые «Дню Конституции»	10-11	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Новый год в гимназии: украшение кабинетов, оформление окон	10-11	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятие «Конкурс новогоднего костюма»	10-11	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятия в рамках «Рождественского марафона»	10-11	январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Вахта памяти, посвящённая Дню освобождения Новгорода от немецко-фашистских захватчиков	10-11	январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Час памяти «Блокада Ленинграда»	10-11	январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Лыжные соревнования	10-11	январь	Учитель физкультуры
Мероприятия в рамках «Фестиваля военного искусства»	10-11	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители учителя физкультуры

Праздник 8 Марта в гимназии	10-11	март	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День самоуправления	10-11	март	Заместитель директора по ВР, классные руководители
«Танцевальный марафон»	10-11	март	Учитель хореографии, классные руководители
Мероприятия в рамках проекта «Добро не уходит на каникулы»	10-11	Март-апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День космонавтики	10-11	апрель	Классные руководители
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», Вахта памяти у памятников, проект «Окна Победы» и др.	10-11	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Военно-полевые сборы	10	май	Учитель ОБЖ
Торжественная линейка по итогам года	10	май	Администрация, классные руководители
Посадка деревьев на «Аллее выпускников»	11	май	Администрация, классные руководители
Праздник «Последний звонок»	11	май	Администрация, классные руководители
Праздник «Выпускной»	11	июнь	Администрация, классные руководители
Мероприятия приуроченные к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам	10-11	В течение года	Классные руководители
Работа оздоровительного лагеря дневного пребывания детей «Чайка», лагеря труда и отдыха	10	июнь	Начальник лагеря
Анкетирование по удовлетворенности	10-11	Сентябрь, май	Классные руководители, психолог
Внеурочная деятельность			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Лаборатория историка: теория и практика	10-11	2	Семёнова И.Е.
«Право в нашей жизни»	10-11	1	Мизгирёва Л.В.
«Школа лидера»	10-11	3	Симбирская О.В.
«Сотвори себя сам»	10-11	1	Классные руководители
«Физика в задачах»	10-11	1	Кроткая И.Н.

«Избранные вопросы по математике»	10-11	2	Мишина Т.М.
«Олимпиадная информатика»	10-11	2	Гринчишин М.А.
«Олимпиадный час»	10-11	2	Учителя математики
«Школа юного журналиста»	10-11	2	Шалапина О.Н.
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	10-11	сентябрь	Классные руководители
Выборы в орган ученического гимназического самоуправления «Гимназический парламент»	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР
Деятельность Гимназического парламента (по отдельному плану)	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР
Конкурс «Лучший класс», «Личность года»	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР
Работа активов класса в соответствии с обязанностями	10-11	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	10-11	май	Классные руководители
Отчетное собрание Гимназического парламента о проделанной работе. Подведение итогов работы за год, планирование работы на следующий год	10-11	май	Заместитель директора по ВР
Разработка и реализация проектов на разных уровнях	10-11	В течение года	Администрация
Участие в проектах и мероприятиях РДШ	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Час профориентации, «Университетский час»	10-11	В течение года	Педагоги
Знакомство с ВУЗами РФ в рамках проекта «Горизонты образования»	10-11	январь	Заместитель директора

Изучение Атласа профессий	10-11	В течение года	Классные руководители
Профориентационные беседы на родительских собраниях	10-11	По плану классного руководителя	Классные руководители
Встречи с интересными людьми, заслуженными гражданами Великого Новгорода, ветеранами труда	10-11	В течение года	Классные руководители
Профориентационная игра «Новая Цивилизация»	10-11	Октябрь-ноябрь	Заместитель директора, классные руководители, учителя информатики
Выполнение проектов профориентационной направленности	10-11	В течение года	Педагоги
Экскурсии на предприятия города, уроки в рамках сетевого взаимодействия	10-11	В течение года	Педагоги
Посещение Дней открытых дверей профессиональных образовательных организаций	10-11	В течение года	Классные руководители
Участие в мероприятиях в рамках всероссийских проектов: ПРОектория, Кадры будущего, Билет в будущее, Ворлдскиллс Россия, Яндекс-лицей.	10-11	В течение года	Педагог- организатор
Мероприятия в рамках городского проекта «Профиль. Образование. Карьера»	10-11	В течение года	Администрация, педагоги
Участие в конкурсах и олимпиадах различного уровня	10-11	В течение года	Администрация, педагоги
Внешкольные мероприятия			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Экскурсия в школьный музей	10-11	В течение года	Классные руководители, педагоги, руководитель школьного музея
Посещение абонементов и выставок Новгородского государственного объединённого музея-заповедника.	10-11	В течение года	Классные руководители
Посещение музеев школ города	10-11	В течение года	Классные руководители

в рамках КЛИО.			
Организация выездных экскурсий по Новгородской области и в города России.	10-11	В течение года	Классные руководители
Экскурсии в Новгородскую областную; библиотеку, библиотеку «Читай город».	10-11	В течение года	Классные руководители, педагоги
Изучение жизни и деятельности земляков. Изучение родословных, семейных традиций и обрядов, развитие и поощрение интереса к истории рода.	10-11	В течение года	Классные руководители, педагоги, руководитель школьного музея
Посещение экологических троп, природных объектов РФ.	10-11	В течение года	Классные руководители, педагоги
Проектная деятельность, участие в исследовательских конференциях различного уровня.	10-11	В течение года	Классные руководители, педагоги
Туристические походы «В поход за здоровьем»	10-11	В течение года	Классные руководители
Сбор краеведческого материала для совершенствования деятельности школьного музея, повышение его роли в образовании и воспитании обучающихся.	10-11	В течение года	Классные руководители, педагоги, руководитель школьного музея

Организация предметно-пространственной среды

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	10-11	В течение года	Заместитель директора
Оформление классных уголков	10-11	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории гимназии	10-11	В течение года	Классные руководители
Акция «Зелёный наряд гимназии», озеленение кабинетов и холлов гимназии, уход за цветами, оформление клумб и уход за ними.	10-11	В течение года	Заместитель директора, классные руководители
Акция «Сдай макулатуру-сохрани природу»	10-11	В течение года	Заместитель директора, классные

			руководители
Праздничное украшение кабинетов, холлов гимназии	10-11	в течение года	Заместитель директора, классные руководители
Акция «Чистая гимназия» (генеральные уборки классов и гимназии).	10-11	в течение года	Классные руководители
Взаимодействие с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Проведение собраний общегимназического родительского комитета	10-11	1 раз в четверть	Директор гимназии
Общегимназическое родительское собрание «Итоговая аттестация. Подготовка к ЕГЭ»	11	январь	администрация
Классные родительские собрания	10-11	Минимально 1 раз в четверть	Классные руководители
Тематические круглые столы: «Антикоррупционное образование и пропаганда», «Пример родителей – основа воспитания», «Нормативные документы по основам семейного права» и т.д.	10-11	В течение года	Классные руководители, психолог, социальный педагог
Участие родителей в проведении общегимназических, классных мероприятий: «День гимназиста», «Бессмертный полк», новогодний праздник, «Рождественский марафон», и др.	10-11	В течение года	Заместитель директора, классные руководители
Субботники и мероприятия по благоустройству гимназии	10-11	В течение года	Заместитель директора, классные руководители
Информационное оповещение и всеобуч через школьный сайт, Dnevnik.ru, группы и беседы в социальных сетях	10-11	В течение года	Заместитель директора, классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	10-11	По плану классных руководителей	Классные руководители

Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	10-11	По плану Совета	Социальный педагог, психолог
Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей	10-11	По запросу	Педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель
Ежегодная родительская конференция «Семья +школа=успешный ученик»	10-11	апрель	Администрация
Анкетирование «Удовлетворенность образовательным процессом»	10-11	сентябрь, май	Педагог-психолог,
Профилактика и безопасность			
Проведение месячников безопасности детей, ГО и ЧС	10-11	сентябрь	преподаватель ОБЖ Классные руководители
Инструктажи по технике безопасности, правилам ПДД с записью в журналах по технике безопасности с учащимися, родителями.	10-11	В течение года	Классные руководители
Проведение инструктажей, тематических классных часов по профилактике детского травматизма с участием несовершеннолетних на дорогах	10-11	1 раз в месяц	Классные руководители
Единый день профилактики	10-11	октябрь	Классные руководители
Участие во Всероссийском уроке безопасности школьников в сети Интернет.	10-11	октябрь	Учитель информатики, Классные руководители
День правовой помощи детям	10-11	ноябрь	Классные руководители
Акция «Телефон доверия»	10-11	май	Зам. директора по ВР, Классные руководители
Проведение классных часов по профилактике экстремизма.	10-11	1 раз в четверть	Классные руководители
Участие обучающихся в социально - психологическом	10-11	По плану	Зам. директора по ВР, Зам. директора по УВР,

тестировании, направленном на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ			
Проведение классных часов по профилактике суицида	10-11	1 раз в четверть	Зам. директора по ВР, Классные руководители
Детские общественные объединения			
Участие во Всероссийских акциях в рамках плана РДШ	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР, Гимназический парламент
Участие в акциях по изготовлению открыток для пожилых людей ко Дню пожилого человека, Дню матери, Дню защитника Отечества, Международному женскому дню, Дню Победы	10-11	В течение года	Гимназический парламент
Подготовка концертной программы ко Дню учителя, Дню защитника Отечества, Международному женскому дню, Дню Победы	10-11	В течение года	классные руководители Гимназический парламент
Проведение акций по предупреждению дорожно- транспортных происшествий: «Безопасный маршрут», «Зебра- друг пешехода».	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР, Гимназический парламент
Проведение патриотических акций: «Уроки Победы», «Свеча памяти», «Всероссийский Урок памяти «Блокадный хлеб», «Мой защитник Отечества» Всероссийская онлайн - акция «День героев»; Участие во Флеш-мобе в поддержку воссоединения Крыма и Севастополя с Россией и жителей Донбасса.	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР, Гимназический парламент
Трудовая акция «Школьный двор»	10-11	октябрь	Гимназический парламент
Благотворительная акция	10-11	январь	Зам. директора по ВР,

«Рождественский подарок»			Гимназический парламент
Весенняя Неделя Добра	10-11	Апрель	Зам. директора по ВР, Гимназический парламент, Классные руководители
Участие во Всероссийских акциях в рамках плана РДШ	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР, Гимназический парламент
Школьные медиа			
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах газеты «ШколярЪ»	10-11	В течение года	Гимназический парламент
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	10-11	В течение года	Классные руководители
Гимназическая группа в ВКонтакте	10-11	В течение года	Классные руководители, Гимназический парламент
Сайт гимназии	10-11	В течение года	Классные руководители, Гимназический парламент
Гимназическое радио	10-11	В течение года	Классные руководители, Гимназический парламент
Социальное партнёрство			
Реализуется согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей, составленных на основе Программы воспитания			
Классное руководство			
Реализуется согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей, составленных на основе Программы воспитания			
Школьный урок			
Реализуется согласно тематическому планированию рабочих программ по предметам основной образовательной программы основного общего образования.			