

Приложение к ООП ООО МАОУ
«Гимназия №2»

Муниципальное автономное общеобразовательное
учреждение
«Гимназия № 2»

Рассмотрена
на заседании МО
Протокол от 28.08.2024 № 2

УТВЕРЖДЕНА
директором МАОУ «Гимназия №2»
О.В. Симбирская



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса внеурочной деятельности
«Школа Лидера»
для обучающихся 5-11 классов

ВЕЛИКИЙ НОВГОРОД

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Внеурочная программа **базового уровня** «Школа лидера» имеет **социально – педагогическую направленность** и построена на основе авторской программы Е.М. Смекаловой «Школа Лидерства».

Происходящие в современном обществе процессы возвращают сегодня понятию «активная гражданская позиция» его первоначальный смысл. Наличие такой позиции у человека есть проявление «лидерских» качеств личности.

Главными и наиболее важными качествами человека в современном мире становится мобильность, конкурентоспособность. Особенно сложно самоопределиться подростку, для которого именно это время является определяющим в его становлении и развитии. Очень важно, чтобы подросток научился правильно оценивать окружающий мир и позиционировать себя в нём. Для собственной успешности в социуме необходимы определённые знания и умения, с помощью которых можно определять собственную жизненную позицию и активно реализовывать её в рамках определённой деятельности.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что она дает обучающимся знания и умения, необходимые для достижения контактности, решение конфликтов и проблемных ситуаций. Обучение по данной программе представляет собой систему взаимосвязанных творческих заданий, деловых игр и тренингов, проводятся обсуждения и дискуссии на волнующие и интересные темы, в процессе которых отрабатываются навыки руководства малым коллективом или группой, техника ведения разговора, спора, умение упорядочить точки зрения, достигать согласия и находить решения в группе. Ребенок получает поддержку и уважение сверстников, имеет возможность приобрести новых друзей, расширить свой кругозор, иметь практику общественной жизни, он чувствует себя нужным и способным помочь множеству людей, оказавшихся в трудной ситуации.

Занятия проходят не только в лекционной форме, но в форме игры и тренинга, что создает наиболее благоприятную атмосферу для лучшего усвоения и восприятия материала. У подростков появляется возможность в спокойной игровой атмосфере отработать полученные навыки, решить личностные проблемы, в безопасной обстановке апробировать определенные роли.

Данная программа является **актуальной**. Проблема воспитания лидера сейчас наиболее актуальна, без воспитания позиции лидера невозможно существование страны – лидера.

В условиях перехода на новые стандарты образования, главенствующие задачи включают в себя формирование позитивных лидерских качеств личности ребенка, через включение его в различные виды деятельности на всех этапах. Формирование лидеров в обществе – не стихийный процесс, его нужно организовать, и это необходимо сделать в процессе воспитания и обучения. Важно, чтобы подростки владели

демократической культурой личности, формами эффективной организации и управления, разрешения конфликтов, умением общаться и другими качествами, необходимыми для успешной жизни.

Цель программы: Создание благоприятных условий для формирования у обучающихся навыков эффективного взаимодействия в команде, развития коммуникативных, лидерских качеств и активной жизненной позиции.

Для достижения данной цели формируются следующие задачи:

- *Образовательные*

способствовать формированию: лидерских качеств, навыков руководства и умений руководить, психологической и коммуникативной культуры, способности к рефлексии.

- *Развивающие*

способствовать развитию: аналитического и критического мышления, самооценки, навыков работы в группе, в команде; творческих и интеллектуальных способностей; эмоциональной устойчивости в сложных жизненных ситуациях, воли и настойчивости; умения самокритичного отношения к себе

- *Воспитывающие*

создать условия для: нравственного становления обучающихся, мотивации к социально значимой деятельности, активизации ученического самоуправления, создания благоприятного психологического климата, снижения уровня тревожности в детском коллективе.

Отличительной особенностью данной программы является то, она модифицированная – адаптирована к условиям образовательного процесса гимназии. В рамках модификации увеличено количество часов на темы: «Социальное проектирование», «Портфолио школьника», «Конкурентоспособность», «Здоровье как ресурс лидера». С целью проверки полученных знаний и выявления сильнейших лидеров для учащихся проводится конкурс «Личность года» по специально разработанному Положению.

Теоретические темы занятий оптимально подобраны, исходя из требований, предъявляемых современным обществом и из практической значимости. Главный упор делается на практические занятия в виде деловых и интерактивных игр, работы в микрогруппах, тренингов. Такая форма занятий, в отличие от лекций, дает больший эффект. Учащиеся имеют больше возможностей общения, отработке лидерских навыков, а также навыков делового общения, учатся смело высказывать свое мнение, не стесняясь других.

Возраст детей участвующих в реализации данной программы 11-18 лет.

Формы и режим занятий. Содержание программы ориентировано на добровольные разновозрастные группы детей, наполняемость 10 – 15 человек.

Наполняемость учебных групп выдержана в пределах требований СанПиН.

Ведущей формой организации обучения является **групповая**.

Наряду с групповой формой работы, осуществляется индивидуализация процесса обучения и применение дифференцированного подхода к обучающимся. В связи с их индивидуальными способностями, результативность в усвоении учебного материала может быть различной. Дифференцированный подход поддерживает мотивацию к предмету и способствует творческому росту обучающихся. В целом состав групп остаётся постоянным. Однако состав группы может изменяться по следующим причинам:

- учащиеся могут быть отчислены при условии систематического непосещения учебных занятий;
- смена места жительства;
- противопоказания по здоровью;
- в других случаях.

Ожидаемый результат и способы определения их результативности

*К концу **первого года** обучения учащиеся должны **знать**:*

- основные качества и типологию лидера
- структуру органов школьного самоуправления
- структуру и содержание портфолио школьника
- стадии развития коллектива
- этапы КТД
- основы организаторской деятельности

*К концу **первого года** обучения учащиеся должны **уметь**:*

- свободно общаться, не испытывая стеснения
- свободно участвовать в играх, тренингах
- высказывать свое мнение
- организовать простейшие КТД
- составлять портфолио

*К концу **второго года** обучения учащиеся должны **знать**:*

- командные роли и основы формирования команды
- качества конкурентоспособной личности
- основы толерантных отношений
- этапы социального проектирования
- составляющие здорового образа жизни
- детские и молодежные организации в России
- права и обязанности учащихся
- формы организации массовых мероприятий в школе.

*К концу **второго года** обучения учащиеся должны **уметь**:*

- грамотно и объективно оценивать и позиционировать себя в определенном социуме
- грамотно руководить органами школьного самоуправления
- работать в команде
- разработать и реализовать социальный проект
- избегать конфликтов или разрешать их
- организовать и провести массовое мероприятие

- сплотить вокруг себя единомышленников
- ставить и достигать цели
- активно участвовать в дискуссиях, отстаивать свое мнение

Формы контроля: наблюдение, тестирование, анкетирование, собеседование, конкурсы.

Формы подведения итогов: конкурсы «Ученик года», «Лидер Новгородчины», участие в «Фестивале творчества», участие в конкурсах «Российского движения школьников». Видеть результаты также позволяет постоянная рефлексия, проходящая в группе.

ПРОВЕРКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Чтобы убедиться в прочности полученных знаний и умений, эффективности обучения по программе «Школа лидера» проводятся три вида контроля:

1) вводный контроль – в начале года (тест, педагогическое наблюдение практических умений, беседа, тренинг);

2) промежуточный контроль – в середине года (тест, творческая работа, деловая (ролевая игра);

3) итоговый контроль – апрель-май текущего учебного года (коллективно-творческое дело, беседа, проект).

Учебный план Первый год обучения

| № | Тема | Количество часов | | | Формы аттестации и контроля |
|---|---|------------------|----------|-------|--------------------------------|
| | | Теория | Практика | Всего | |
| 1 | Вводное занятие | 1 | 1 | 2 | |
| 2 | Портрет лидера | 2 | 5 | 7 | опрос |
| 3 | Организация детского самоуправления | 6 | 4 | 10 | тренинг |
| 4 | Портфолио лидера | 4 | 4 | 8 | Практикум |
| 5 | Коллективная творческая деятельность | 4 | 6 | 10 | Беседа, КТД, элементы тренинга |
| 6 | Коммуникативные навыки и умения. Общение. | 5 | 5 | 10 | Беседа, лекция, игра |
| 7 | Основы организаторской работы | 4 | 4 | 8 | тренинг |
| 8 | Участие в конкурсах, мероприятиях | - | 10 | 10 | Практикум |

| | | | | | |
|---------------------|------------------|-----------|-----------|-----------|------|
| 9 | Итоговое занятие | 1 | 2 | 3 | Тест |
| Итого часов: | | 26 | 42 | 68 | |

**Содержание программы
1-й год обучения**

| ТЕМА | ТЕОРИЯ | ПРАКТИКА |
|--|--|---|
| 1. Вводное занятие (2 часа) | Правила техники безопасности. Знакомство. Ввод в тематику занятий <i>(1 час)</i> | Игры на знакомство, ознакомление с программой, темами, с расписанием, техникой безопасности. <i>(1 час)</i> |
| 2. Портрет лидера (7 часов) | -Понятие лидера. Типология лидерства. Формальный и неформальный лидер. -Лидерские качества, наиболее часто, встречающиеся у успешных лидеров. Рейтинг качеств. <i>(2 часа)</i> | -Тест «Я - лидер». -Составление рейтинга качеств лидера. -Рисование портрета лидера. -Шифровка «ЛИДЕР» (2 ч.). <i>(5 часов)</i> |
| 3. Организация детского самоуправления (10 часов) | -Структура. Модель школьного самоуправления. -Функции и полномочия. -Определение уровня развития школьного самоуправления.(2 ч.) -Обязанности членов органа самоуправления. Поручения. .(2 ч.) <i>(6 часов)</i> | -Игры на взаимодействие. -Игра «Дом самоуправления» (2 ч.) -Разработать свою модель школьного самоуправления. <i>(4 часа)</i> |
| 4. Портфолио лидера (8 часов) | -Понятие термина «портфолио». -Основной смысл. Цель составления. Содержание, структура документа. Разновидности. -Папка достижений. -Требования к портфолио, предъявляемого на конкурс. <i>(4 часа)</i> | -Игры на взаимодействие и сплочение (2 ч.) -Подготовка своего портфолио (2 ч.) <i>(4 часа)</i> |
| 5. Коллективная творческая | -Основное средство сплочения коллектива. | -Игры на взаимодействие и сплочение. |

| | | |
|--|--|---|
| <p>деятельность <u>(10 часов)</u></p> | <p>- Стадии КТД. Предварительная работа. Планирование. Подготовка. -Проведение. Подведение итогов. -Последствие. Виды КТД <i>(4 часа)</i></p> | <p>-Разработка собственного КТД по стадиям (5 ч.). <i>(6 часов)</i></p> |
| <p>6. Коммуникативные навыки и умения. Общение <u>(10 часов)</u></p> | <p>-Как говорить. Как слушать. Как понять товарища. Виды общения. -Бытовое общение. -Деловой разговор. -Невербальные средства общения. -Культура речи. <i>(5 часов)</i></p> | <p>-Игры на взаимодействие и сплочение. -ОРЗ (откровенный разговор знатоков). -Упражнения «Какой слушатель мешает». -Индивидуальная работа «Что внутри меня мешает и помогает общению. Что снаружи меня (поведение окружающих людей) мешает и помогает» (2 ч.) <i>(5 часов)</i></p> |
| <p>7. Основы организаторской работы <u>(8 часов)</u></p> | <p>-Слагаемые организаторской работы. -Качества организатора. Правила организатора. -Планирование работы. «Управляющая пятерня». -Анализ проделанной работы. Ресурсы <i>(4 часа)</i></p> | <p>-Игры на взаимодействие и сплочение. Комплекс упражнений (2 ч.). - Тестирование, анкетирование (2 ч.). <i>(4 часа)</i></p> |
| <p>8. Участие в конкурсах, мероприятиях <u>(10 часов)</u></p> | <p>-</p> | <p>Гимназические, городские и областные конкурсы. Конкурс «Личность года», «РДШ-Территория самоуправления» <i>(10 часов)</i></p> |
| <p>9. Итоговое занятие <u>(3 часа)</u></p> | <p>Подведение итогов работы за год. <i>(1 час)</i></p> | <p>Тестирование, анкетирование <i>(2 часа)</i></p> |

Учебный план
Второй год обучения

| № | Темы занятий | Количество часов | Формы |
|---|--------------|------------------|-------|
|---|--------------|------------------|-------|

| | | Теория | Практика | Всего | аттестации и контроля |
|---------------------|---|-----------|-----------|------------|-----------------------|
| 1 | Вводное занятие | 1 | 2 | 3 | |
| 2 | Лидер во всех аспектах | 4 | 3 | 7 | беседа |
| 3 | Взаимодействие. Работа в команде. | 4 | 6 | 10 | практикум |
| 4 | Формирование толерантных отношений. Разрешение конфликтов | 6 | 4 | 10 | Практикум, тест |
| 5 | Здоровый образ жизни как ресурс лидера. | 5 | 3 | 8 | беседа |
| 6 | Социальное проектирование | 6 | 6 | 12 | Проект |
| 7 | Детское и молодежное движение в России | 7 | 2 | 9 | Реферат |
| 8 | Слагаемые успеха. Конкурентно-способная личность. | 6 | 4 | 10 | Практикум |
| 9 | Формы массовых мероприятий в школе | 5 | 5 | 10 | Практикум |
| 10 | Информационные технологии | 6 | 9 | 15 | Практикум |
| 11 | Участие в конкурсах, мероприятиях | - | 6 | 6 | Конкурс |
| 12 | Итоговое занятие | 1 | 1 | 2 | Тест |
| Итого часов: | | 51 | 51 | 102 | |

**Содержание программы
2-й год обучения (102 часа)**

| ТЕМА ЗАНЯТИЯ | ТЕОРИЯ | ПРАКТИКА |
|--|---|--|
| 1. Вводное занятие (3 часа) | Правила техники безопасности. Ввод в тематику занятий (1 час) | Игры на взаимодействие, ознакомление с программой, темами, с расписанием, техникой безопасности (2 ч.). (2 часа) |
| 2. Лидер во всех аспектах (7 часов) | -Особенности лидерства. Великий и достойный лидер. -Проявления лидерства. Лидеры - созидатели. Лидеры – разрушители. -Организаторы, генераторы, инициаторы, эрудиты, умельцы. | -Игры и упражнения на выявление лидерских качеств. -Определение типа лидерства на примерах. -Тестирование на выявление лидерских навыков. Игра «Чемодан лидера» (3 часа) |

| | | |
|---|--|---|
| | -Абсолютные лидеры. Лидерство в семье. (4 часа) | |
| 3. Взаимодействие. Работа в команде. (10 часов) | -Умение работать в команде (2 ч.) -Конструктивные командные роли. -Деструктивные командные роли (4 часа) | -Игры и упражнения на командообразование, взаимодействие и доверие (3 ч.) -Определение командных ролей на примерах (3 ч.) (6 часов) |
| 4. Формирование толерантных отношений. Разрешение конфликтов (8 часов) | -Понятие толерантности. Составляющие толерантного поведения. -Милосердие. Принятие. Терпимость и др. (2 ч.) -Разрешение конфликтов. Правила поведения в споре (2 ч.). -Избегание конфликтных ситуаций. (6 часов) | - Игры «Пойми меня», «Шляпа и др. -Тренинг «Мы вместе». -Тренинги толерантности. -Проигрывание конфликтных ситуаций (4 часа) |
| 5. Здоровый образ жизни как ресурс лидера. (8 часов) | -Составляющие ЗОЖ. Понятие «здоровый человек». -Психическое, социальное, физическое здоровье. -Формула здоровья. Режим дня. -Вредные привычки. -Правильное питание. (5 часов) | -Игры и упражнения на взаимодействие. -Составление «рейтинга» своих вредных привычек -Подвижные игры. (3 часа) |
| 6. Социальное проектирование (12 часов) | -Метод проектов. -Социальный проект. Понятие. -Этапы реализации. -Выбор темы. -Оформление. Презентация. -Подведение итогов (6 часов) | -Составление социального проекта (4 ч.) -Защита. Работа в группах (2 ч.) (6 часов) |
| 7. Детское и молодежное движение в России (9 часов) | -Детские и молодежные организации в России (2 ч.) - РДШ, направления | -Общественная дискуссия (2 часа) |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>деятельности. Основные проекты (3 ч.)</p> <p>-Основы волонтерского движения (2 ч.)</p> <p><u>(7 часов)</u></p> | |
| <p>8. Слагаемые успеха. Конкурентно-способная личность. <u>(10 часов)</u></p> | <p>-Что такое успех. Секреты успеха.</p> <p>-Условия успеха (время, цель, знания).</p> <p>-Нацеленность: на успех или избежание неудач.</p> <p>-Конкурентоспособность. Понятие. Качества конкурентно-способной личности. (КСЛ)</p> <p>-Мировоззрение КСЛ. Отношение к людям, к делу, к миру и природе, к риску, к духовным ценностям и др.</p> <p>-Самосовершенствование и личностный рост.</p> <p><u>(6 часов)</u></p> | <p>-Игры и упражнения на взаимодействие.</p> <p>-Анкетирование, тестирование. Работа в группах. (3 ч.)</p> <p><u>(4 часа)</u></p> |
| <p>9. Формы массовых мероприятий в школе <u>(10 часов)</u></p> | <p>-Формы массовых мероприятий. Конкурсы, интеллектуальные турниры, выставки, эстафеты, лектории, диспуты, экскурсии, походы, ток-шоу и др. (2 ч.)</p> <p>-Этапы организации массовых мероприятий.</p> <p>- Конструирование.</p> <p>-Подготовка. Проведение. Анализ.</p> <p><u>(5 часов)</u></p> | <p>-Игры и упражнения на взаимодействие.</p> <p>-Работа в группах.</p> <p>Разработка собственных вариантов проведения мероприятий. Рекомендации (4 ч.)</p> <p><u>(5 часов)</u></p> |
| <p>10. Информационные технологии <u>(15 часов)</u></p> | <p>-Освоение современных мультимедийных и Интернет-технологий</p> <p>-Теоретические и практические основы организации взаимодействия со СМИ</p> | <p>-Освоение современных мультимедийных и Интернет-технологий</p> <p>-Разработка буклетов и презентаций (2 ч.)</p> <p>-Создание видеороликов (2 ч.)</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | (2 ч.) -Технология презентационной деятельности -Основы журналистики (2 ч.) (6 часов) | -Практические основы взаимодействия со СМИ (2 ч.) -Основы журналистики (2 ч.) (9 часов) |
| 11. Участие в конкурсах, мероприятиях (6 часов) | - | -Гимназические, городские и областные конкурсы. Конкурс «Личность года», «РДШ-Территория самоуправления», «Лига добровольческих отрядов» (6 часов) |
| 12. Итоговое занятие (2 часа) | Подведение итогов работы Школы лидера. (1 час) | Игры и упражнения на взаимодействие. Итоговое тестирование, анкетирование (1 час) |

Методическое обеспечение программы

1. Обеспечение программы методическими видами продукции

1. Вспомогательная литература
2. Разработки теоретических материалов по темам программы
3. Анкеты, тестовые методики
4. Банк интерактивных игр и упражнений на знакомство, на выявление лидеров, на взаимодействие, на развитие креативности
5. Разработки тренингов
6. Раздаточный материал (рекомендации, памятки, советы)

2. Оборудование

1. Просторное помещение для занятий или зал
2. Канцтовары
3. Аудио-видеоаппаратура
4. Компьютер, медиапроектор
5. Столы, стулья

Список литературы:

для педагога:

1. Андерсон Джилл. Думай. Пытайся. Развивайся. Общая редакция и перевод А.Л. Шлионский. С-Петербург. «Азбука», 1996
2. Горохова Е.В. Хочу быть лидером. Серия «Детское движение и ученическое самоуправление», Н. Новгород, 2019 г.
3. Джини Г. Скотт. Способы разрешения конфликтов.– Киев, 2015.
4. Долил Митчелл. Страус Давид. Как работать вместе.– АЮЛ, 1994.
5. Дополнительное образование, № 4, 2016 г.

6. Закон РФ "О поддержке детских и молодежных общественных объединений"
7. Золотарева А.В. Дополнительное образование детей. Теория и методика социально-педагогической деятельности, Ярославль, «Академия развития», 2004 г.
8. Лазарева А.Г. Сборник авторских программ дополнительного образования детей. Москва. «Народное образование», 2002 г.
9. Леванова Е. Готовясь работать с подростками.– М., 1993 г.
10. Лутошкин А.Н. Как вести за собой.– М., 1987 г.
11. Петрова Н.П. Тренинг победителя. Издательство «Речь», С-Петербург, 2002 г.
12. Прутченков А.С. Тренинг личностного роста.– М., 1993 г.
13. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома. Психотехнические упражнения. Москва. «Новая школа», 1995 г.
14. Сборник материалов «В помощь вожатому». Информационный вестник «Молодежь Чувашии». Выпуск 14. Чебоксары, 2005 г.
15. Сергеева В.П. Классный руководитель. Планирование работы от А до Я. Москва, «Педагогическое общество России», 2021 г.
16. Сысоева М.Е., Хапаева С.С. Основы вожатского мастерства. Курс лекций. Рабочая тетрадь. М.: Центр гуманитарной литературы «РОН», 2002 г.
17. Тихомирова Е. Воспитание лидера. Журнал «Воспитание школьников» № 4, 5, 2003 г.
18. «Я – лидер». Сборник материалов СДиМД, Ростов-на-Дону, 2020 г.

для учащихся:

1. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений. Люди, которые играют в игры. Психология человеческой судьбы.– Лениздат, 1992 г.
2. Бушелева Б.В. Поговорим о воспитанности. Москва. «Просвещение», 1998 г.
3. Данилова В.Л. Как стать собой. Пособие для самообразования. Москва, «Интерпракс», 1994
4. Леви В. Искусство быть собой.– М., 1991 г.
5. Леви В. Искусство быть другим.– М., 1980 г.
6. Козлов Н.И. Как относиться к себе и людям, или практическая психология на каждый день.– М., 1993 г.
7. Соловьев Э. Современный этикет и деловой протокол.– М., 1993 г.

Календарный учебный график

| № темы | Тема | Всего часов | Дата | Форма проведения | Место проведения | Формы контроля |
|--------|------|-------------|------|------------------|------------------|----------------|
|--------|------|-------------|------|------------------|------------------|----------------|

| п/п | | | | занятия | я | |
|-----|---|----------|----------|-----------|---------------|---------------------------|
| | Тема 1. Редактирование как один из видов работы над текстом | 5 | | | | |
| 1. | Редактирование как один из видов работы над совершенствованием текста. Совершенствование написанного. Приемы правки рукописи (черновика). | 1 | сентябрь | Лекция | Учебный класс | Редактирование текста |
| 2. | Литературное редактирование как часть общего редактирования. Органическая связь литературного редактирования с практической стилистикой и лингвистикой языка. Особенности редактирования текстов разных стилей. Текст и контекст. | 1 | сентябрь | Лекция | Учебный класс | тест |
| 3. | Практикум «Использование приемов редактирования для правки написанного» | 1 | сентябрь | Лекция | Учебный класс | Тест беседа |
| 4. | Синонимия (лексическая и грамматическая). | 1 | сентябрь | Лекция | Учебный класс | Работа с текстом, тренинг |
| 5. | Практикум «Редактирование текста, созданного учащимися» | 1 | сентябрь | Практикум | Учебный класс | Выполнение упражнения |

| | | | | | | |
|----|---|----------|----------|---|---------------|-------------------------------------|
| | Тема 2. Текст как результат речевой деятельности | 7 | | | | |
| 1. | Текст как единица синтаксиса и связной речи. | 1 | сентябрь | Лекция | Учебный класс | Беседа |
| 2. | Особенности текстов разных типов. | 1 | сентябрь | Доклады | Учебный класс | Устный и письменный зачёт |
| 3. | Практикум «Анализ текстов по типу речи» | 1 | сентябрь | Практикум | Учебный класс | тренинг |
| 4. | Особенности текстов разных стилей. | 1 | октябрь | Лекция с элементами беседы | Учебный класс | Устный и письменный зачёт |
| 5. | Практикум «Стилистический анализ текстов» | 1 | октябрь | Практикум | Учебный класс | тренинг |
| 6. | Абзац как сложное синтаксическое целое. | 1 | октябрь | Лекция с элементами беседы | Учебный класс | Тренинг-зачёт |
| 7. | Практикум «Анализ текста с точки зрения темы, основной мысли, цельности, смысла заглавия» | 1 | октябрь | Практикум | Учебный класс | Выполнение упражнения |
| | Тема 3. Как строится текст | 7 | | | | |
| 1. | Текст как смысловое и структурное единство. | 1 | октябрь | Лекция Доклады Сообщения презентации | Учебный класс | Доклады Сообщения презентации |
| 2. | Зачин: роль зачинов, виды зачинов, синтаксическое строение зачинов. | 1 | октябрь | Лекция с элементами беседы | Учебный класс | Круглый стол |
| 3. | Практикум «Создание зачина | 1 | октябрь | Практикум | Учебный | Сочинени |

| | | | | | | |
|----|---|----------|---------|----------------------------|---------------|-----------------------|
| | по заданным темам» | | | | класс | е |
| 4. | Способы связи предложений в тексте | 1 | октябрь | Лекция | Учебный класс | Выполнение упражнения |
| 5. | Практикум «Анализ способов связей предложений в тексте» | 1 | ноябрь | Практикум | Учебный класс | Устный опрос |
| 6. | Заключительная часть текста. Способы лексического и грамматического оформления концовки. | 1 | ноябрь | Лекция с элементами беседы | Учебный класс | Выполнение упражнения |
| 7. | Практикум «Создание концовки по заданным темам» | 1 | ноябрь | Практикум | Учебный класс | Сочинение |
| | Тема 4. Лексические средства межфразовых связей | 7 | | | | |
| 1. | Многообразие средств межфразовых связей. | 1 | ноябрь | Лекция с элементами беседы | Учебный класс | тест |
| 2. | Лексические средства: однотематическая лексика, повтор, синонимия, антонимия (в том числе контекстуальная). | 1 | ноябрь | Сообщения | Учебный класс | тест |
| 3. | Практикум «Использование лексико-грамматических | 1 | ноябрь | Практикум | Учебный класс | Выполнение упражнения |

| | | | | | | |
|----|---|----------|---------|----------------------------|---------------|-----------------------|
| | средств при создании и редактировании текста» | | | | | ия |
| 4. | Синонимическая замена как средство устранения неоправданного повтора слов. | 1 | ноябрь | Лекция с элементами беседы | Учебный класс | Выполнение упражнения |
| 5. | Практикум «Совершенствование текста с помощью использования синонимов» | 1 | ноябрь | Практикум | Учебный класс | Редактирование текста |
| 6. | Лексико-грамматические средства межфразовых связей: местоимения, наречия, числительные. | 1 | декабрь | Лекция | Учебный класс | тест |
| 7. | Лексико-грамматические средства межфразовых связей: союзы, частицы. | 1 | декабрь | Лекция | Учебный класс | тест |
| | Тема 5. Морфологические и синтаксические средства межфразовых связей | 6 | | | | |
| 1. | Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство межфразовой связи. | 1 | декабрь | Лекция с элементами беседы | Учебный класс | тест |
| 2. | Практикум «Анализ текстов с точки зрения | 1 | декабрь | Практикум | Учебный класс | тренинг |

| | | | | | | |
|----|---|----------|---------|-----------|---------------|-----------------------|
| | видовременной соотнесенности глаголов» | | | | | |
| 3. | Синтаксические средства межфразовых связей: порядок слов, синтаксический параллелизм, вводные слова. Средства межфразовых связей и стиль текста. | 1 | декабрь | Лекция | Учебный класс | Выполнение упражнения |
| 4. | Практикум «Использование синтаксических средств межфразовых связей при создании сочинения-рассуждения» | 1 | декабрь | Практикум | Учебный класс | тренинг |
| 5. | Роль вопросительных и восклицательных предложений в организации текста. Роль односоставных предложений в организации текста. Роль сложных предложений в тексте. | 1 | декабрь | Лекция | Учебный класс | тест |
| 6. | Практикум «Роль разных предложений в организации текста» | 1 | декабрь | Практикум | Учебный класс | тренинг |
| | Тема 6. Ошибки в построении текста и способы их устранения | 5 | | | | |
| 1. | Логические | 1 | январь | Лекция | Учебный | Выполнен |

| | | | | | | |
|----|--|----------|--------|----------------------------|---------------|-----------------------|
| | ошибки и способы их устранения. | | | | класс | ие упражнения |
| 2. | Композиционные ошибки: несоответствие текста плану, нарушение последовательности, неудачное начало или концовка, отсутствие вывода в тексте-рассуждении. | 1 | январь | Лекция с элементами беседы | Учебный класс | Сочинение |
| 3. | Практикум «Анализ собственного текста с точки зрения развития логики рассуждения и композиции рассуждения» | 1 | январь | Практикум | Учебный класс | Отзыв |
| 4. | Синонимы: лексические и грамматические, их роль в организации текста. Прием синонимической замены как способ правки текста. | 1 | январь | Лекция с элементами беседы | Учебный класс | тренинг |
| 5. | Использование канцеляризмов и штампов. | 1 | январь | тренинг | Учебный класс | тест |
| | Тема 7. Морфологические ошибки и их устранение | 5 | | | | |
| 1. | Нарушение норм грамматической сочетаемости: согласования, управления. Неправильное образование падежных форм, | 1 | январь | Лекция | Учебный класс | Выполнение упражнения |

| | | | | | | |
|----|---|---|---------|-----------|---------------|-----------------------|
| | формы числа, формы спряжения глагола. | | | | | |
| 2. | Употребление полной формы прилагательного вместо краткой. Употребление краткой формы прилагательного вместо полной. Ошибки в образовании форм сравнительной и превосходной степени прилагательного и наречия. | 1 | январь | Лекция | Учебный класс | тест |
| 3. | Практикум «Редактирование текстов с точки зрения правильности использования грамматических форм слова. Создание текста-рассуждения на заданную тему» | 1 | январь | Практикум | Учебный класс | Сочинение-рассуждение |
| 4. | Употребление местоимений, приводящее к двусмысленности. Неудачное употребление личных и указательных местоимений. | 1 | февраль | Лекция | Учебный класс | Редактирование |
| 5. | Ошибки в образовании и использовании видовых пар глаголов, причастий. Нарушение видовременной соотнесённости глагольных форм. | 1 | февраль | Лекция | Учебный класс | редактирование |

| | | | | | | |
|----|---|----------|---------|-----------|---------------|-----------------------|
| | Речевые недочеты, приводящие к нарушению связности текста. | | | | | |
| | Тема 8. Синтаксические ошибки и их устранение | 5 | | | | |
| 1. | Нарушение связи между подлежащим и сказуемым. Неудачный порядок слов. Ошибки в построении предложений с однородными членами. | 1 | февраль | Тренинг | Учебный класс | тест |
| 2. | Ошибки в построении предложений с деепричастным и причастным оборотом. | 1 | февраль | Тренинг | Учебный класс | тест |
| 3. | Ошибки в построении предложений с косвенной речью. Неумелое цитирование. | 1 | февраль | тренинг | Учебный класс | ест |
| 4. | Бедность и однообразие синтаксического строя речи. Использование слов, их сочетаний и синтаксических конструкций, не соответствующих стилистической конструкции текста. | 1 | февраль | Лекция | Учебный класс | Редактирование |
| 5. | Практикум «Анализ правильности построений простых | 1 | февраль | Практикум | Учебный класс | Сочинение-рассуждение |

| | | | | | | |
|----|---|----------|---------|------------------------|------------------|------------------------------|
| | предложений. Анализ правильности построения сложных предложений. Использование косвенной речи и различных видов цитирования. Создание текста- рассуждения на заданную тему» | | | | | |
| | Тема 9. Приемы устранения речевых ошибок | 5 | | | | |
| 1. | Использование словарей, справочников в процессе редактирования текстов. | 1 | февраль | Работа со словарями | Учебный класс | Беседа |
| 2. | Приемы устранения в тексте неоправданных повторов: использование синонимов (в том числе контекстуальных), местоимений, перифраз. | 1 | март | Тренинг | Учебный класс | тренинг |
| 3. | Практикум «Редактирование текстов с точки зрения устранения речевых ошибок» | 1 | март | Практикум | Учебный класс | тренинг |
| 4. | Усложнение синтаксического строения текста. | 1 | март | Лекция | Учебный класс | Выполнен ие упражнений |
| 5. | Практикум «Лингвостилистиче ский анализ текста» | 1 | март | Практикум | Учебный класс | |

| | | | | | | |
|----|---|-----------|--------|----------------------------|---------------|----------------|
| | Тема 10. Культура речи | 6 | | | | |
| 1. | Культура речи как сложное и многоаспектное понятие. Нормы литературного языка. | 1 | март | Лекция | Учебный класс | зачет |
| 2. | Практикум «Создание текста-рассуждения на заданную тему» | 1 | март | Практикум | Учебный класс | Сочинение |
| 3. | Выразительные возможности языка. Качества хорошей речи: содержательность, правильность, точность. | 1 | март | Лекция с элементами беседы | Учебный класс | тренинг |
| 4. | Практикум «Анализ текста с точки зрения использования выразительных средств» | 1 | март | практикум | Учебный класс | отзыв |
| 5. | Классификация грамматических и речевых ошибок. | 1 | апрель | Лекция | Учебный класс | тест |
| 6. | Практикум «Работа с лингвистическими словарями. Редактирование собственного текста» | 1 | апрель | Практикум | Учебный класс | Редактирование |
| | Тема 11. Лексические ошибки (недочеты) и их исправление | 10 | | | | |
| 1. | Употребление слова в несвойственном ему значении. Неточность | 1 | апрель | Лекция с элементами беседы | Учебный класс | беседа |

| | | | | | | |
|----|--|---|--------|----------------------------|---------------|------------------------|
| | выбираемого слова (ошибки в употреблении синонимов, паронимов) | | | | | |
| 2. | Нарушение лексической сочетаемости. Употребление рядом или близко однокоренных слов. | 1 | апрель | Лекция с элементами беседы | Учебный класс | Редактирование |
| 3. | Неправильное употребление фразеологизмов: искажение значения, искажение грамматической формы одного из компонентов. | 1 | апрель | Лекция с элементами беседы | Учебный класс | Работа со словарем |
| 4. | Практикум «Редактирование сочинения с точки зрения точности словоупотребления» | 1 | апрель | Практикум | Учебный класс | Редактирование |
| 5. | Употребление диалектных и просторечных слов в литературной речи. Немотивированное употребление эмоционально-оценочных слов и фразеологизмов разной стилистической принадлежности | 1 | апрель | Лекция с элементами беседы | Учебный класс | Упражнение со словарём |
| 6. | Практикум «Лексический анализ текста» | 1 | апрель | Практикум | Учебный класс | Отзыв |
| 7. | Практикум «Создание текста-рассуждения на | 1 | май | Практикум | Учебный класс | Сочинение |

| | | | | | | |
|----|---|-----------|-----|-----------|------------------|-----------------------------|
| | заданную тему» | | | | | |
| 8. | Практикум «Создание и редактирование текстов на заданные темы по типу речи описание» | 1 | май | Практикум | Учебный класс | Текст- описание |
| 9. | Практикум «Создание и редактирование текстов на заданные темы по типу речи повествование» | 1 | май | Практикум | Учебный класс | Текст- повествов ание |
| 10 | Практикум «Создание и редактирование текстов на заданные темы по типу речи рассуждение» | 1 | май | Практикум | Учебный класс | Текст- рассужде ние |
| | Итого: | 68 | | | | |