

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия № 2»**

Принята на заседании  
педагогического совета  
МАОУ «Гимназия № 2»  
Протокол № 1 от  
30.08.2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директором

МАОУ № «Гимназия №2»

 Токарева С.П.

Приказ № 148-а

от «30» августа 2023 г.



**Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
«Занимательный русский язык»  
3 класс**

**Направление: общеинтеллектуальное**

Возраст обучающихся: 9 – 10 лет  
Срок реализации программы: 1 год

г. Великий Новгород  
2023 - 2024 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа к курсу «Занимательный русский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов с использованием методического пособия Мищенко Л.В. «Занимательный русский язык». – М.: Издательство РОСТ, 2012, в соответствии с учебным планом МБОУ Алтайская СОШ.

**Цель:** расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, лингвистический кругозор учащихся через систему развивающих занятий.

### **Задачи курса:**

- развитие лингвистических компетенций учащихся;
- формирование любви и уважения к русскому языку;
- развитие познавательных способностей младших школьников;
- развитие творческих способностей младших школьников;
- расширение кругозора учащихся.

## ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА

34 учебных часа (1 час в неделю).

## РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

### *Личностные результаты*

- Умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

### *Метапредметные результаты*

#### *Регулятивные УУД:*

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

#### *Познавательные УУД:*

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

#### *Коммуникативные УУД:*

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

#### *Предметные результаты*

- умение делать умозаключение, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность действий;
- умение делить слова на слоги, правильно ставить ударение в словах, находить однокоренные слова, отгадывать и составлять ребусы;
- умение называть противоположные по смыслу слова, работать со словарем;
- умение подбирать фразеологизмы, использовать в речи знакомые пословицы;
- умение пользоваться местоимениями, числительными и наречиями в речи.

## **СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ КУРСА**

### **Тема 1. Фонетика.**

Теория: расширение знаний о звуках русского языка, «мозговой штурм».

Практика: игра «Исправь ошибки», работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки, творческие задания для формирования орфографической зоркости.

### **Тема 2. Словообразование.**

Теория: расширение знаний о частях слова, их значении в словообразовании, «мозговой штурм».

Практика: игры на превращения слов, работа со схемами, шарады, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

### **Тема 3. Лексика.**

Теория: беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами», знакомство со словами-неологизмами и архаизмами, фразеологизмами русского языка.

Практика: игры на расширение словарного запаса школьников, работа со словарями и энциклопедиями, активное использование в речи фразеологических оборотов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

### **Тема 4. Морфология.**

Теория: расширение знаний о частях речи, их морфологических признаках.

Практика: игры на знание частей речи, расшифровывание фраз и текстов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

### **Тема 5. Пословицы и поговорки.**

Практика: активное использование в речи пословиц и поговорок, подбор пословиц к заданной ситуации.

### **Тема 6. Игротека.**

Практика: логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей, отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов, криптограмм, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК»

3 класс

<i>Тематическое планирование</i>	<i>Характеристика деятельности учащихся</i>
Да здравствует русский язык!	<i>Знакомиться</i> с русскими народными пословицами, загадками, фразеологизмами.
Вежливые слова.	<i>Систематизировать</i> изученные вежливые слова.
Поговорки и пословицы.	<i>Выявлять</i> скрытый смысл пословиц и поговорок.
Запоминаем словарные слова. Игротека	<i>Играть</i> со словарными словами. <i>Повторять</i> русские народные пословицы, загадки, фразеологизмы.
Растения во фразеологизмах.	<i>Выяснять</i> значение фразеологизмов: «манна небесная», «задавать перцу» и т.д.
Животные во фразеологизмах.	<i>Выяснять</i> значение фразеологизмов: «показать, где раки зимуют», «мышинная возня» и т.д.
Игротека.	<i>Повторять</i> словарные слова, растения и животные во фразеологизмах.
Я не поэт, я только учусь...	<i>Подбирать</i> рифмующиеся слова. <i>Сочинять</i> рифмовки.
Как Морфология порядок навела.	<i>Различать</i> части речи.
Игры с пословицами.	<i>Выявлять</i> скрытый смысл пословиц.
Игротека.	<i>Подбирать</i> рифмующиеся слова. <i>Различать</i> части речи.
И снова животные во фразеологизмах.	<i>Выяснять</i> значение фразеологизмов: «три кита», «ход конем» и т.д.
Кое-что о местоимении.	<i>Изменять</i> местоимения по падежам.
Познакомимся поближе с наречием и числительным.	<i>Знакомиться</i> с наречием и именем числительным как частями речи.
Игротека.	<i>Повторять</i> части речи.
Состав слова. Основа слова. Формы слова.	<i>Выделять</i> основы слов, части слова.
Про корень и окончание.	<i>Подбирать</i> однокоренные слова, <i>различать</i> формы слова.
Про суффикс и приставку.	<i>Выделять</i> в словах суффиксы и приставки. <i>Подбирать</i> к словам схемы.

Игротека.	<i>Разбирать</i> слова по составу. <i>Составлять</i> слова из данных частей. <i>Подбирать</i> слова к схемам.
Непроизносимые согласные.	<i>Упражняться</i> в правописании слов с непроизносимыми согласными.
Учимся различать приставку и предлог.	<i>Упражняться</i> в правописании приставок и предлогов.
Учимся писать не с глаголами.	<i>Упражняться</i> в написании не с глаголами.
Имена существительные с шипящим звуком на конце.	<i>Упражняться</i> в правильном написании имён существительных с шипящим звуком на конце.
Его величество Ударение.	<i>Упражняться</i> в правильной постановке ударения.
Поговорим о падежах.	<i>Определять</i> падежи имен существительных.
Игротека.	<i>Упражняться</i> в правильном написании имён существительных с шипящим звуком на конце. <i>Подбирать</i> рифмующиеся слова. <i>Определять</i> падежи имён существительных
Сложные слова.	<i>Писать</i> слова, образованные путем сложения двух основ.
От архаизмов до неологизмов.	<i>Распознавать</i> архаизмы и неологизмы.
По страницам энциклопедий.	<i>Знакомиться</i> с энциклопедической статьей.
Повторяем... Готовимся к конкурсу «Русский медвежонок».	<i>Повторять</i> сложные слова, архаизмы и неологизмы, <i>читать</i> энциклопедическую статью. <i>Разбирать</i> слова по составу.  <i>Выявлять</i> скрытый смысл пословиц. <i>Решать</i> головоломки.

### Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения
1	Да здравствует русский язык!	1	
2	Вежливые слова	1	
3	Поговорки и пословицы	1	
4	Игротека	1	
5	Запоминаем словарные слова	1	
6	Растения во фразеологизмах	1	
7	Животные во фразеологизмах	1	
8	Игротека	1	

9	Я не поэт, я только учусь...	1	
10	Как Морфология порядок навела	1	
11	Игры с пословицами	1	
12	Игротека	1	
13	И снова животные во фразеологизмах	1	
14	Кое-что о местоимении	1	
15	Познакомимся поближе с наречием и числительным	1	
16	Игротека	1	
17	Состав слова. Основа слова. Формы слова	1	
18	Про корень и окончание	1	
19	Про суффикс и приставку	1	
20	Игротека	1	
21	Непроизносимые согласные	1	
22	Учимся различать приставку и предлог	1	
23	Учимся писать не с глаголами	1	
24	Игротека	1	
25	Имена существительные с шипящим звуком на конце	1	
26	Его величество Ударение	1	
27	Поговорим о падежах	1	
28	Игротека	1	
29	Сложные слова	1	
30	От архаизмов до неологизмов	1	
31	По страницам энциклопедий	1	
32	Игротека	1	
33	Повторяем...	1	
34	Готовимся к конкурсу «Русский медвежонок»	1	

# **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

## ***Методические материалы для учителя:***

1. Занимательный русский язык. 3 класс: Методическое пособие / Мищенко Л.В. – М.: РОСТкнига, 2015.
2. Волина В. В. Веселая грамматика. - М.: Знание, 1995.
3. Волина В. В. Занимательное азбукведение. - М.: Просвещение, 1991.
4. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. - Екатеринбург ТОО: АРГО, 1996.
5. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. – М.: АСТ, 1996.
6. Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. - Самара: Сам Вен, 1997.
- 7) Тоцкий П. С. Орфография без правил. Начальная школа. – М.: Просвещение, 1991.
- 8) Сборник загадок. Сост. М. Т. Карпенко. М., 1988 г.

## ***Пособия для учащихся:***

Занимательный русский язык. 3 класс: Рабочие тетради / Мищенко Л.В. – М.: РОСТкнига, 2015.

## ***Электронно-программное обеспечение (при возможности):***

- 1) компьютер;
- 2) презентационное оборудование;
- 3) телевизор.