

Приложение к ООП ООО МАОУ «Гимназия №2»

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия № 2»

Рассмотрена  
на заседании МО  
Протокол от 28.08.2024 № 2

УТВЕРЖДЕНА  
директором МАОУ «Гимназия №2»  
О.В. Симбирская



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса внеурочной деятельности**

**«Занимательный русский»**

**1 – 2 класс**

**Направление: общеинтеллектуальное**

Возраст обучающихся: 7 – 8 лет  
Срок реализации программы: 1 год

ВЕЛИКИЙ НОВГОРОД

## Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Занимательный русский язык» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями основной программы начального общего образования гимназии на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов Мищенко Л.В. «Занимательный русский язык».

Основная **цель** курса: расширение лингвистического кругозора учащихся через систему развивающих занятий.

### **Задачи курса:**

- развитие лингвистических компетенций учащихся;
- формирование любви и уважения к русскому языку;
- развитие познавательных способностей младших школьников, культуры мышления;
- развитие творческих способностей младших школьников;
- расширение кругозора учащихся, обогащение словарного запаса.

### **Общая характеристика курса**

Курс «Занимательный русский язык» представляет собой комплекс специально разработанных развивающих занятий, нацеленных на закрепление, расширение и углубление знаний, полученных учащимися на уроках русского языка, привитие любви к родному языку и стремление к его изучению, а также создание условий для развития познавательных способностей школьников, а также их психических качеств: памяти, внимания, мышления, воображения, речи, пространственного восприятия, сенсомоторной координации, коммуникабельности.

Ведущим принципом, лежащим в основе курса, является занимательность. Каждое занятие строится на заданиях с игровыми элементами, играх, загадках, шифровках, кроссвордах, ребусах, грамматических сказках и стихах, что способствует поддержанию живого интереса к изучению русского языка, легкому усвоению и запоминанию материала.

Система представленных на занятиях задач и упражнений позволяет решать все три аспекта дидактической цели: познавательный, развивающий и воспитывающий.

### ***Познавательный аспект:***

- формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения;
- формирование и развитие общеучебных умений и навыков;
- формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

*Развитие памяти.* Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала.

*Развитие внимания.* Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объема устойчивости, концентрации внимания.

### ***Развивающий аспект:***

- развитие речи;

- развитие мышления в ходе усвоения таких приёмов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать;
- развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;
- развитие двигательной сферы.

*Развитие мышления.* Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

*Развитие восприятия.* Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

*Развитие речи.* Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

#### ***Воспитывающий аспект:***

- воспитание системы нравственных межличностных отношений.

Занятия по данной программе имеют четко разработанную структуру и состоят из 3-х частей:

1 часть – вводная. Цель этой части занятий настроить группу детей на совместную работу, установить эмоциональный контакт между всеми участниками. Эта часть занятия включает в себя приветствие, игры, направленные на создание эмоционального настроения.

2 часть – рабочая. На эту часть приходится основная смысловая нагрузка всего занятия. Дети выполняют различные занимательные упражнения, принимают участие в дидактических играх, которые способствуют развитию речи, различных видов мышления, памяти, внимания, мелкой моторики руки. Дети учатся работать в группах, парах, учитывать настроение и желание других. Эта часть занятия включает в себя помимо работы над основной темой, «Занимательный привал» (переключение с основного вида деятельности, подчиненного теме занятия, на другой - отвлеченный, а также проведение физминутки и «Мишуткину академию» (рубрику, представляющую собой три вопроса текстового характера, готовящих школьников к участию в конкурсе «Русский медвежонок»).

3 часть – завершающая. Цель этой части занятий – создание у детей чувства принадлежности к группе и закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Это подвижные игры, ритуалы прощания, рефлексия.

#### **Место предмета в учебном плане.**

В учебном плане и в рабочей программе на изучение курса «Занимательный русский язык» отводится в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2 - 4 классах – 34 часа (1 час в неделю).

#### **Описание ценностных ориентиров содержания курса «Занимательный русский язык»**

Важнейшим ценностным ориентиром курса «Занимательный русский язык» является *лично-ориентированная направленность*. Это достигается тем, что каждая учебная

задача представлена на разных уровнях сложности: часть учеников овладевает решением новой учебной задачи, работая вместе с учителем, часть учащихся это же задание выполняет самостоятельно, а школьники, наиболее успешно усваивающие материал, решают эту же учебную задачу на более сложном материале.

Ещё одним ценностным ориентиром при построении программы является направленность обучения на **формирование коммуникативной компетенции учащихся** — развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также первоначальных навыков грамотного письма.

Так же в процессе изучения курса «Занимательный русский язык» у учащихся формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности, и во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса «Занимательный русский язык»**

**Личностные результаты** изучения курса «Занимательный русский язык»:

- 1) осознание языка как основного средства человеческого общения;
- 2) любовь и уважение к Отечеству, восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- 3) понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- 4) способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

**Метапредметные результаты** изучения курса «Занимательный русский язык»:

*Регулятивные УУД:*

- самостоятельно формулировать тему и цели занятия;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

*Познавательные УУД:*

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

*Коммуникативные УУД:*

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции, быть готовым корректировать свою точку зрения;

- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

### **Предметные результаты изучения курса «Занимательный русский язык»:**

- владеть начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- делать умозаключение, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность действий;
- делить слова на слоги, правильно ставить ударение в словах, находить однокоренные слова, отгадывать и составлять ребусы;
- называть противоположные по смыслу слова, работать со словарём;
- подбирать фразеологизмы, использовать в речи знакомые пословицы;
- пользоваться местоимениями, числительными и наречиями в речи.

## **Содержание курса « Занимательный русский язык»**

### **Тема 1. Фонетика.**

*Теория:* расширение знаний о звуках русского языка, «мозговой штурм».

*Практика:* игра «Исправь ошибки», работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки, творческие задания для формирования орфографической зоркости.

### **Тема 2. Словообразование.**

*Теория:* расширение знаний о частях слова, их значении в словообразовании, «мозговой штурм».

*Практика:* игры на превращения слов, работа со схемами, шарады, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

### **Тема 3. Лексика.**

*Теория:* беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами», знакомство со словами-неологизмами и архаизмами, фразеологизмами русского языка.

*Практика:* игры на расширение словарного запаса школьников, работа со словарями и энциклопедиями, активное использование в речи фразеологических оборотов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

### **Тема 4. Морфология.**

*Теория:* расширение знаний о частях речи, их морфологических признаках.

*Практика:* игры на знание частей речи, расшифровывание фраз и текстов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

### **Тема 5. Пословицы и поговорки.**

*Практика:* активное использование в речи пословиц и поговорок, подбор пословиц к заданной ситуации.

### **Тема 6. Игротека.**

*Практика:* логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей, отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов, криптограмм, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку.

## **Формы проведения занятий**

- практические занятия с элементами игр
    - на развитие внимания и закрепления терминологии;
    - игры-тренинги;
    - игры-конкурсы (с делением на команды);
    - сюжетные игры на закрепление пройденного материала;
    - интеллектуально-познавательные игры;
    - интеллектуально-творческие игры.
  - игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
  - анализ и просмотр текстов;
  - самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;
- Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.
- В каждом занятии прослеживаются три части:
- игровая;
  - теоретическая;
  - практическая.

### Календарно – тематическое планирование

#### 1 класс

	<i>Тематическое планирование</i>	<i>Характеристика деятельности учащихся</i>
1	Речь устная и письменная.	<i>Иметь</i> представление о том, зачем нужна речь, что такое устная и письменная речь.
2	Что такое слово.	<i>Иметь</i> представление о слове. <i>Знать</i> , что такое ребус.
3	В мире звуков.	<i>Иметь</i> представление о звуках, о понятиях «фонетика», «фонема», «фонетический слух», «рифма». <i>Понимать</i> смысловое значение слова.
4	Игротека.	Учиться формулировать смысловое значение слова. Дать понятие «рифма».
5	Звуки и буквы - не одно и то же.	<i>Иметь</i> представление о различиях между звуками и буквами.
6	Что такое метаграммы.	<i>Иметь</i> представление, что такое метаграмма. <i>Разгадывать</i> метаграммы.
7	Жили-были гласные и согласные.	<i>Иметь</i> представление о гласных звуках и буквах от согласных. <i>Определять</i> в слове гласные и согласные буквы.
8	Игротека.	<i>Находить</i> в словах заданные звуки и буквы. <i>Определять</i> в словах место звука и буквы. <i>Разгадывать</i> метаграммы.
9	Волшебник Ударение.	<i>Знать</i> роль ударения в слове. <i>Иметь</i> представление о том, что такое «омограф». <i>Искать</i> омографы в предложениях. <i>Определять</i> ударный слог в слове.
10	Такие разные согласные.	<i>Уметь</i> отличать твёрдые согласные от мягких согласных.
11	Такие разные, разные согласные.	<i>Уметь</i> отличать парные и непарные звонкие согласные от глухих согласных. <i>Различать</i> гласные и согласные,

		согласных по звонкости-глухости, твёрдости-мягкости.
12	Русские народные загадки.	<i>Знакомиться</i> с загадкой как с жанром устного народного творчества. <i>Выделять</i> свойства и признаки загаданного предмета.
13	Зачем шипят шипящие.	<i>Уточнять</i> знания о шипящих согласных. <i>Знакомиться</i> с понятием «пантомима».
14	Познакомьтесь: алфавит!	<i>Обобщать</i> знания учащихся об алфавите. <i>Упражняться</i> в правильном назывании букв и звуков. <i>Разгадывать</i> русские народные загадки. <i>Упражняться</i> в произнесении скороговорок. <i>Записывать</i> слова в алфавитном порядке.
15	Здравствуй, пословица!	<i>Упражняться</i> в выявлении скрытого смысла пословицы.
16	Поговорим о предложении.	<i>Знакомиться</i> с разновидностями предложений по цели высказывания. <i>Упражняться</i> в умении различать данные предложения, приводить примеры.
17	Ещё немного о предложении.	<i>Знакомиться</i> с разновидностями предложений по интонации. <i>Упражняться</i> в умении произносить данные предложения с соответствующей интонацией.
18	Игротека.	<i>Знакомиться</i> с понятием «шарада». <i>Упражняться</i> в умении разгадывать шарады. <i>Подбирать</i> пословицы к тексту.
19	Знакомимся с анаграммами.	<i>Знакомиться</i> с понятием «анаграмма». <i>Разгадывать</i> анаграммы. <i>Придумывать</i> анаграммы к словам.
20	Что такое текст.	<i>Уточнять</i> знания о тексте. <i>Составлять</i> рассказ по серии картинок, <i>определять</i> тему основную мысль текста.
21	Что мы пишем с большой буквы.	<i>Знать</i> правила написания заглавной буквы. <i>Упражняться</i> в написании заглавной буквы в именах собственных.
22	О безударных гласных.	<i>Уточнять</i> знания о безударных гласных в корне, требующих проверки. <i>Подбирать</i> проверочные слова, исправлять допущенные ошибки.
23	О парных звонких и глухих согласных.	<i>Уточнять</i> знания о правописании парных согласных в словах в словах. <i>Подбирать</i> проверочные слова.
24	Слова-приятели.	<i>Подбирать</i> синонимы к данным словам, <i>находить</i> среди слов синонимичные пары.
25	Игротека.	<i>Упражняться</i> в написании безударных гласных и парных согласных в корне, <i>находить</i> среди группы слов синонимы, <i>подбирать</i> синонимы к данному слову.
26	Слова-неприятели.	<i>Знакомиться</i> с понятием «антоним». <i>Подбирать</i> антонимы к словам, <i>находить</i> антонимичные пары в группе слов.
27	Волшебное слово предлог.	<i>Знакомиться</i> с предлогами. <i>Подбирать</i> подходящие по смыслу предлоги, <i>писать</i> их отдельно со следующим словом.

28	Что за зверь такой - фразеологизм.	<i>Знакомиться с фразеологизмами и их значением. Подбирать подходящие по смыслу фразеологизмы для придания образности речи. Находить фразеологизмы в письменной и устной речи.</i>
29	Игротека.	<i>Знакомиться с понятием «омоним». Различать синонимы, омонимы, вставлять в предложение подходящие по смыслу предлоги, соотносить фразеологизмы и их значения.</i>
30	Учимся различать слова разных частей речи.	<i>Различать слова разных частей речи.</i>
31	Повторяем...	<i>Учиться понимать значения фразеологизмов. Упражнение в умении правильно употреблять предлоги в тексте, подбирать синонимы, антонимы, грамотно писать слова с парными согласными на конце слова.</i>
32	Повторяем, повторяем...	<i>Упражнение в умении переводить звуковую запись слова в буквенную, называть основную мысль текста, придумывать анаграммы к данным словам.</i>
33	Повторяем, повторяем, повторяем....	<i>Упражнение в умении правильно называть буквы и звуки в слове, решать метаграммы, объяснять смысл пословиц, различать виды предложений по цели высказывания и интонации.</i>

## 2 класс

	<i>Тематическое планирование</i>	<i>Характеристика деятельности учащихся</i>
1	Что мы знаем о звуках и буквах.	<i>Уточнять представление о звуках и буквах русского языка. Повторять понятия: «фонетика», «фонема», «фонетический слух».</i>
2	Что такое лексика?	<i>Знакомиться с понятиями «лексика», «лексикон», «лексическое значение слова».</i>
3	Однозначные и многозначные слова.	<i>Знакомиться со словами, имеющими одно и несколько значений.</i>
4	Слова-братья.	<i>Подбирать синонимы к данным словам, исключать лишнее слово из ряда синонимов.</i>
5	Слова – наоборот.	<i>Подбирать антонимы, вычленять антонимы из текста.</i>
6	Пословица недаром молвится.	<i>Подбирать пословицы, выражающие главную мысль текста.</i>
7	Игротека.	<i>Подбирать синонимы, антонимы, вычленять их из текста.</i>
8	И снова пословицы, пословицы, пословицы...	<i>Играть с пословицами.</i>
9	Играем со словарными словами.	<i>Играть со словарными словами.</i>

10	Анаграммы.	<i>Разгадывать</i> анаграммы.
11	Игротека.	<i>Повторять</i> пословицы, анаграммы, словарные слова.
12	Секреты некоторых букв.	<i>Знакомиться</i> с особенностями букв Я,Е,Ё,Ю; разделительным Ъ; Ь как показатель мягкости согласных; разделительный Ь.
13	Шарады, анаграммы и метаграммы.	<i>Разгадывать</i> шарады, анаграммы, метаграммы.
14	Еще раз о синонимах и антонимах.	<i>Вычленять</i> синонимы и антонимы из выражений и текстов.
15	Игротека.	<i>Повторять</i> правила написания: Ь как показатель мягкости согласных; разделительный Ь. <i>Вычленять</i> синонимы и антонимы из выражений и текстов.
16	Слова, обозначающие предметы.	<i>Знакомиться</i> с именем существительным как частью речи, одушевленными и неодушевленными, собственными и нарицательными.
17	Слова, обозначающие действие предметов.	<i>Знакомиться</i> с глаголом как частью речи.
18	Слова, обозначающие признаки предметов.	<i>Знакомиться</i> с именем прилагательным как частью речи. <i>Различать</i> имена прилагательные по вкусу, размеру, форме, цвету.
19	Игротека.	Распознавать части речи; одушевленные и неодушевленные предметы; <i>подбирать</i> синонимы.
20	Текст, тема, главная мысль.	<i>Упражняться</i> в определении темы и основной мысли текста. <i>Составлять</i> рассказ по картинкам.
21	Заголовок - всему голова.	<i>Определять</i> особенности заголовков.
22	Работаем с фразеологизмами.	<i>Употреблять</i> фразеологизмы в речи.
23	Игротека.	
24	И снова пословицы.	<i>Играть</i> с пословицами.
25	Ещё раз о фразеологизмах.	<i>Играть</i> с фразеологизмами.
26	Русские народные загадки.	<i>Разгадывать</i> русские народные загадки.
27	Игротека.	<i>Повторять</i> понятия: текст, тема и основной мысль текста, заголовок текста, фразеологизмы. <i>Повторять</i> пословицы, фразеологизмы, русские народные загадки.
28	И вновь словарные слова.	<i>Играть</i> со словарными словами.
29	Учимся различать имена существительные, имена прилагательные и глаголы.	<i>Упражняться</i> в различении частей речи.
30	Какие слова русского языка	<i>Знакомиться</i> с именами прилагательными, служащими для

	помогают называть качества характера.	характеристики человека.
31	Игротека.	<i>Упражняться</i> в различении частей речи. <i>Учиться</i> использовать имена прилагательные для определения качеств характера человека.
32	Повторяем...	<i>Разгадывать</i> русские народные загадки. <i>Выполнять</i> звукобуквенный разбор. <i>Решать</i> головоломки.
33	Повторяем, повторяем...	<i>Учиться</i> подбирать заголовки к тексту; различать части речи, подбирать синонимы и антонимы.
34	Повторяем, повторяем, повторяем, повторяем....	<i>Учиться</i> различать звуки и буквы, выполнять звукобуквенный разбор слова.

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### *Методические материалы для учителя:*

1. Занимательный русский язык. 1 класс: Методическое пособие / Мищенкова Л.В. – М.: РОСТкнига, 2015.
2. Занимательный русский язык. 2 класс: Методическое пособие / Мищенкова Л.В. – М.: РОСТкнига, 2015.
3. Волина В. В. Веселая грамматика. - М.: Знание, 1995.
4. Волина В. В. Занимательное азбукведение. - М.: Просвещение, 1991.
5. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. - Екатеринбург ТОО: АРГО, 1996.
6. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. – М.: АСТ, 1996.
7. Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. - Самара: Сам Вен, 1997.

### *Пособия для учащихся:*

- 1) Занимательный русский язык. 1 класс: Рабочие тетради / Мищенкова Л.В. – М.: РОСТкнига, 2015.
- 2) Занимательный русский язык. 2 класс: Рабочие тетради / Мищенкова Л.В. – М.: РОСТкнига, 2015.