

Приложение к ООП ООО МАОУ  
«Гимназия №2»

Муниципальное автономное общеобразовательное  
учреждение  
«Гимназия № 2»

Рассмотрена  
на заседании МО  
Протокол от 28.08.2024 № 2

УТВЕРЖДЕНА  
директором МАОУ «Гимназия №2»  
О.В. Симбирская



**Рабочая программа**  
**курса внеурочной деятельности**  
**«Географическое краеведение»**  
**Направление: духовно-нравственное**

Великий Новгород

## **Пояснительная записка.**

Программа внеурочной деятельности «Географическое краеведение» составлена с учетом концепции школьного географического образования, требованиями федерального и национально-регионального компонентов стандарта школьного географического образования. В программе учитываются современные подходы к школьному географическому образованию. Значимость курса заключается в возможности совершенствования системы географического образования обучающихся на основе местных данных, их опыта и личных наблюдений.

Программа «Географическое краеведение», рекомендована для изучения в 8 классах и связана с содержанием федерального курса школьной географии, однако отдельные темы изучаются в нём с опережением. Поэтому их следует изучать в курсе краеведения на более доступном уровне.

Краеведение подробно знакомит учащихся с географией региона их проживания, опираясь на новые и ранее изученные географические понятия. Таким образом, оно расширяет и дополняет знания, полученные на уроках географии. Одновременно с этим география – одна из составляющих краеведения как знания о родном крае. Известно, что краеведение позволяет глубже понимать географические и исторические принципы и закономерности, помогая изучению географии, истории и других предметов учащимися. Краеведение помогает формированию личности обучающегося, активно реализуя программу патриотического воспитания.

В настоящее время изучение краеведения все чаще рассматривается как непрерывный процесс. В ряде школ с ним знакомят учеников начальных классов. Затем следует изучение географического и исторического краеведения. В старших классах также планируется введение краеведческих курсов.

Краеведение – междисциплинарный курс, с помощью которого легко можно установить прочные межпредметные связи. Вместе с тем школьники изучают на этих занятиях то, с чем они постоянно сталкиваются, то, что они видели и знают, зачастую не умея объяснить или не понимая причин явлений и процессов. Задача краеведения заключается также в том, чтобы дать ответы на эти вопросы. Таким образом, географическое краеведение становится своеобразным дополнением курса географии, оставаясь при этом самостоятельным и полноценным школьным предметом.

Изучение краеведения предполагает активное участие обучающихся в краеведческой работе, сборе местного материала, выполнении проектных заданий.

**Цель изучения программы** – всестороннее и комплексное изучение школьниками природы, населения и хозяйства своей местности.

### **Задачи образовательные:**

- познакомиться с наукой краеведение, выяснить её место в системе наук;
- изучить особенности природы Новгородской области, выявить взаимосвязи между её компонентами;
- выяснить особенности заселения территории области, формирование ее современного населения;
- проанализировать характер хозяйственной деятельности человека на территории области и возникающие при этом экологические проблемы;
- оценить особенности своей местности, её природно-ресурсный потенциал, достопримечательности.

### **Задачи воспитательные:**

- развивать патриотическое отношение к своей малой и большой Родине, формировать личностно-ценностное отношение к своему родному краю;
- воспитывать гражданскую позицию и ответственное отношение к природе и памятникам культуры Новгородской области;

- укреплять семейные традиции и связи за счёт взаимодействия между родителями и учащимися при подготовке краеведческих мини-проектов, сборе краеведческих сведений, семейных архивов;

#### **Задачи развивающие:**

- развивать пространственно-географическое мышление учащихся;
- научить применять краеведческие знания для объяснения и оценки различных процессов в природе и экономике Новгородской области;
- развивать и стимулировать познавательные интересы обучающихся к краеведению и географии;
- развивать творческие способности, навыки научно-исследовательской работы.

#### **Общая характеристика учебного предмета.**

Данная программа реализует требования, существующие в преподавании данного учебного предмета. Она составлена с учётом Концепции географического образования. Краеведение подробно знакомит учащихся с географией региона их проживания, опираясь на новые и ранее изученные географические понятия. Таким образом, оно расширяет и дополняет знания, полученные на уроках географии, и тесно с ней связано. Одновременно с этим география – одна из составляющих краеведения как знания о родном крае. То есть краеведение формирует у школьников знание основ географического пространства на местном (локальном) уровне.

Известно, что краеведение позволяет глубже понимать географические и исторические принципы и закономерности, помогая изучению географии, истории и других предметов учащимися. Краеведение помогает формированию личности учащегося, активно реализуя программу патриотического воспитания.

Педагогический синтез землеведческих и региональных основ учебного предмета позволяет организовать деятельность учащихся по освоению, преобразованию и изменению окружающей среды на основе идеи рационального, гармонического взаимодействия природы и общества. социальной ответственности каждого человека за сохранение жизни на Земле, в то же время, формирует бережное отношение к природным богатствам, истории и культуре своей Родины.

В настоящее время изучение краеведения все чаще рассматривается как непрерывный процесс. В ряде школ с ним знакомят учеников начальных классов. Затем следует изучение географического и исторического краеведения. В старших классах также планируется введение краеведческих курсов. Поэтому программы и школьные учебники должны составляться с учётом такого непрерывного изучения.

Краеведение – междисциплинарный курс, с помощью которого легко можно установить прочные межпредметные связи. Вместе с тем школьники изучают на этих уроках то, с чем они постоянно сталкиваются, то, что они видели и знают, зачастую не умея объяснить или не понимая причин явлений и процессов. Задача краеведения заключается также в том, чтобы дать ответы на эти вопросы.

Материалы учебников постоянно обращаются к уже изученному, поднимаясь каждый раз качественно и количественно на более высокий уровень. Таким образом, географическое краеведение становится своеобразным дополнением курса географии, оставаясь при этом самостоятельным и полноценным школьным предметом.

Изучение краеведения предполагает активное участие учащихся в краеведческой работе, сборе местного материала, выполнении проектных заданий.

В данной программе «Географическое краеведение Новгородской области» предполагается изучение рельефа местности, почвы, геологического строения, водных путей, флоры, фауны, населения и промышленности Новгородской области. Широко используются возможности местных музеев, библиотек, учреждений культуры, научных

учреждений. Учебная работа должна дополняться внеклассной проектной деятельностью, экскурсиями, научными исследованиями, выполняемыми обучающимися.

## **Личностные, метапредметные и предметные результаты**

**Личностным результатом** обучения географическому краеведению в 8 классах, является формирование всесторонне образованной, развитой личности, обладающей системой мировоззренческих взглядов, ценностных ориентиров, идейно-нравственных, культурных и этических норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географическому краеведению Новгородской области:

– ценностные ориентации, отражающие индивидуально-личностные позиции учащихся: осознание себя как члена общества на региональном уровне (гражданин России, житель Новгородской области). Представление о Новгородской области как неотделимой части России, её месте и роли в нашей стране. Понимание неотделимости географического пространства Новгородской области от России. Осознание значимости и общности проблем человечества готовность к их решению.

– гармонично развитые социальные чувства и качества: эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования. Патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране. Уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов.

*Средством развития* личностных результатов служит учебный материал, нацеленный на:

– умение формулировать своё отношение к актуальным проблемам современности;  
– умение использовать географические и краеведческие знания для созидательной деятельности.

**Метапредметными** результатами изучения курса «Географическое краеведение Новгородской области» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

– способность к самостоятельному приобретению новых знаний, умений и навыков; – умение управлять своей познавательной деятельностью, организовывать её, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. – умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

*Средством формирования* регулятивных УУД служат: технология проблемного диалога при изучении нового материала и технология оценивания образовательных достижений.

Познавательные УУД:

– формирование и развитие посредством географического и краеведческого знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;  
– умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты, понятия, явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций. Строить логически грамотные утверждения, включающее

установление причинно-следственных связей. Составлять тезисы, различные виды планов. Уметь определять возможные источники информации, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность. Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. Переводить информацию из одного вида в другой.

*Средством формирования* познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника:

- осознание роли географии и краеведения в познании окружающего мира;
- освоение системы краеведческих знаний о природе, населении, хозяйстве Новгородской области, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
- использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социальных и природных проблем;
- использование карт для получения краеведческой информации.

*Коммуникативные УУД:*

– отстаивание своей точки зрения, представление аргументов, подтверждающих их фактов.

– понимание позиции другого в дискуссии.

*Средством формирования* коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

**Предметными результатами** изучения курса «Географическое краеведение Новгородской области» в 8-х классах являются следующие умения:

- понимать роль различных источников краеведческой информации;
- знать особенности природы, населения, хозяйства Новгородской области;
- формулировать причины изменений происходящих под влиянием природных и антропогенных факторов;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.
- определять географические процессы и явления в геосферах, происходящие на нашей территории, взаимосвязи между ними, их взаимовлияние, изменения в результате хозяйственной деятельности человека;
- понимать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством Новгородской области;
- определять причинно-следственные связи при анализе геоэкологических проблем;
- оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации в регионе;
- приводить примеры закономерностей размещения предприятий в Новгородской области;
- находить в различных источниках и анализировать информацию по географии Новгородской области;
- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников информации;
- определять на карте местоположение объектов в Новгородской области;
- работать со статистическими данными;
- формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменений, происходящих в окружающей среде;
- использовать географические знания для осуществления мер по охране природы;
- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию Новгородской области.

## Содержание учебного предмета.

### 1 полугодие.

#### 1. Введение в краеведение (6 часов).

**Тема 1. Что изучает краеведение.** Что изучает краеведение, краеведческие знания, история краеведения, разделы краеведения.

**Тема 2. Топонимика.** Что такое топонимика, как появляются географические названия.

**Тема 3. Топонимы Новгородской области.** Старинные топонимы, русские топонимы XVI-XIX вв., современные топонимы, топонимические легенды.

**Тема 4. Генеалогия.** Генеалогия, родословное древо.

**Тема 5. Геральдика.** Зачем нужен герб, герб России, герб Новгородской области, гербы городов Новгородской области, флаги.

**Тема 6. Обобщающее занятие по разделу «Введение в краеведение».**

#### 2. Знакомство с Новгородской областью (2 часа).

**Тема 7. Новгородская область.** Географическое положение Новгородской области, общие сведения о Новгородской области, формирование территории области.

**Тема 8. История изучения Новгородской области.** Первые сведения о нашем крае, изучение края в XVII-XVIII веках, ученые-исследователи Новгородской края.

#### 3. Геологическая история и строение территории Новгородской области (5 часов).

**Тема 9. Геологическая история Земли.** Как формировалась Земля, древнейшие организмы на Земле, флора и фауна палеозоя, флора и фауна мезозоя и кайнозоя.

**Тема 10. Геологическая история Новгородской области.** Изучение геологической истории: область в палеозое, область в мезозое и кайнозое.

**Тема 11. Геологическое строение Новгородской области.** Геологическое строение области, горные породы фундамента, горные породы осадочного слоя.

**Тема 12. Полезные ископаемые Новгородской области.** Что такое полезные ископаемые, полезные ископаемые Новгородской области, добыча полезных ископаемых и охрана природы.

**Тема 13. Обобщающее занятие по разделу «Геологическая история и строение территории Новгородской области».**

#### 4. Рельеф Новгородской области (6 часов).

**Тема 14. Общие особенности рельефа Новгородской области.** Формирование рельефа, рельеф Новгородской области, вертикальное движение поверхности.

**Тема 15. Формы рельефа, образованные поверхностными водами.** Формирование рельефа поверхностными водами, овраги, балки, речные долины.

**Тема 16. Формы рельефа, образованные подземными водами.** Рельеф и подземные воды, понятие о карсте, суффозия и оползни.

**Тема 17. Формы рельефа, образованные ледником, ветром, деятельностью человека.** Последствия оледенения, рельефообразующая сила ветра, формы рельефа, созданные человеком.

**Тема 18. Характеристика рельефа г. Старая Русса и Старорусского района.**

**Тема 19. Обобщающее занятие по разделу «Рельеф Новгородской области».**

#### 5. Климат Новгородской области (7 часов).

**Тема 20. Погода и климат.** Что такое погода, климат.

**Тема 21. От чего зависит климат Новгородской области.** Влияние на климат географического положения, движение воздушных масс, влияние океанов на климат, влияние рельефа на климат, другие факторы.

**Тема 22. Климат Новгородской области.** Поступление солнечной энергии, температура воздуха, выпадение осадков, направление и скорость ветра

**Тема 23. Сезоны года.** Зима, весна, лето, осень в Новгородской области.

**Тема 24. Климат и хозяйственная деятельность человека.** Зависимость сельского хозяйства от климата, зависимость строительства и транспорта от климата, перспективы использования климатических ресурсов

**Тема 25. Климат г. Старая Русса и Старорусского района.**

**Тема 26. Обобщающее занятие по разделу «Климат Новгородской области».**

**6. Внутренние воды Новгородской области (8 часов).**

**Тема 27. Реки Новгородской области.** Основные сведения о реках Новгородской области, питание и режим рек, главные реки области, значение рек.

**Тема 28. Полисть и Порусья.**

**Тема 29. Озёра и болота Новгородской области.** Происхождение озер, озера Новгородской области, болота. Озеро Ильмень.

**Тема 30. Подземные воды Новгородской области.** Подземные воды, выход подземных вод на поверхность, минеральные воды Новгородской области, ограниченность ресурсов подземных вод. Старорусские минеральные воды, курорт «Старая Русса».

**Тема 31. Значение и охрана внутренних вод Новгородской области.** Значение природных вод, состояние подземных вод области, состояние поверхностных вод области.

**Тема 32. Обобщающее занятие по разделу «Внутренние воды Новгородской области».**

**7. Почвы Новгородской области (6 часов).**

**Тема 33. Формирование почв.** Почва, факторы почвообразования.

**Тема 34. Свойства почвы.** Из чего состоит почва, плодородие, структура почвы, почвенные горизонты, круговорот веществ при почвообразовании, почва – живая и неживая. Почвы Новгородской области. Экологические проблемы почв. Охрана почв. Экологические проблемы почв, охрана почв

## 2 полугодие

**1. Флора и фауна Новгородской области (7 часов).**

**Тема 1. Географическая зональность.**

**Тема 2. Растительный покров Новгородской области.** Растительность Новгородской области, леса.

**Тема 3. Животный мир Новгородской области.** Животные: млекопитающие, птицы, земноводные, пресмыкающиеся, рыбы, членистоногие.

**Тема 4. Природные комплексы Новгородской области.**

**Тема 5. Влияние хозяйственной деятельности человека на растительность и животный мир.** Антропогенное воздействие на растительность и животный мир, искусственные лесонасаждения, изменение животного мира области человеком, редкие и исчезающие виды растений и животных.

**Тема 6. Растительность и животный мир Старорусского района.**

**Тема 7. Обобщающее занятие по теме «Растительный покров и животный мир Новгородской области».**

**2. Население Новгородской области (5 часов)**

**Тема 8. Население Новгородской области.** Численность населения Новгородской области, естественное движение населения, миграции населения области, половозрастные особенности населения области, плотность населения.

**Тема 9. Заселение территории Новгородской области.** История заселения Новгородской области, этнический состав современного населения.

**Тема 10. Населённые пункты Новгородской области.** Городское и сельское население Новгородской области.

**Тема 11. Население г. Старая Русса и Старорусского района.**

**Тема 12. Обобщающее занятие по теме «Население области».**

**3. Экономика Новгородской области (7 часов).**

**Тема 13. Экономика Новгородской области.** Понятие экономики (хозяйства), промышленность, сельское хозяйство, другие отрасли хозяйства.

**Тема 14. Промышленность.** Машиностроение и металлообработка, электроэнергетика, химическая промышленность, производство строительных материалов, легкая и пищевая промышленность Новгородской области.

**Тема 15. Сельское хозяйство.** Растениеводство и животноводство Новгородской области.

**Тема 16. Транспорт, связь, строительство.** Транспорт, связь, строительство и другие отрасли хозяйства Новгородской области.

**Тема 17. Образование и культура.** Наука, образование, культура в Новгородской области.

**Тема 18. Хозяйство Старой Руссы и Старорусского района**

**Тема 19. Обобщающее занятие по теме «Хозяйство Новгородской области».**

**4. Экологические проблемы Новгородской области (4 часа)**

**Тема 20. Экологические проблемы.** Понятие экологии, основное содержание этой науки, антропогенное воздействие на окружающую среду, загрязнение среды, экологические проблемы.

**Тема 21. Экологические проблемы Новгородской области.** Экологическое состояние атмосферы, поверхностных и подземных вод, почв, образование отходов в Новгородской области.

**Тема 22. Охрана природы в области.** Борьба с загрязнениями в Новгородской области, создание охраняемых территорий, заповедники и заказники Новгородской области

**Тема 23. Обобщающее занятие «Экологические проблемы Новгородской области».**

**5. Достопримечательности Новгородской области**

**Тема 24. Достопримечательности Новгородской области.** Понятие достопримечательности, туризм и его виды, региональный туризм в Новгородской области.

**Тема 25. Памятники природы Новгородской области.**

**Тема 26. Города Новгородской области.** Великий Новгород. Достопримечательности Великого Новгорода.

**Тема 27. Боровичи.**

**Тема 28. Валдай.** Валдайский заповедник. Достопримечательности Валдая.

**Тема 29. Др. города Новгородской области.**

**Тема 30-34. Старая Русса. Характеристика Старой Руссы. Достопримечательности Старой Руссы**