

Согласована
Комитет образования

Принята
Управляющий совет

Утверждена
Решение педагогического
совета
администрации
МАОУ «Гимназия №2»

ПРОЕКТ

**Программа развития
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Гимназия №2»
Великий Новгород
на 2025 – 2028 год**

1. Полное наименование ОО (в соответствии с Уставом ОО).
2. Период реализации Программы развития (3 года или 5 лет).
3. Отметки о согласовании учредителем ОО и утверждении Программы развития (в соответствии с Уставом ОО).
4. Отметки о согласовании коллегиальными органами управления ОО (если такое согласование предусмотрено Уставом ОО).

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия №2»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p>- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);</p> <p>- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон „Об образовании в Российской Федерации“ по вопросам воспитания обучающихся»;</p> <p>- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;</p> <p>-Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);</p> <p>Федеральный закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;</p> <p>- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</p> <p>Постановление Правительства Российской Федерации от 12.10.2017 № 1243 (ред. от 24.12.2018) «О реализации мероприятий федеральных целевых программ, интегрируемых в отдельные государственные программы Российской Федерации»;</p> <p>- Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утверждены распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014</p>
Цель	Построение образовательного пространства для всестороннего развития личности обучающихся с учетом их способностей и интересов, создание оптимальных условий для получения

	<p>обучающимися качественного образования, сохранения здоровья, успешной самореализации в различных видах деятельности и осознанного выбора будущей профессии.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды; - создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде; - создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность); - создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути; - создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей; - поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения; - создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата; - создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды.
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС. - Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся. Включение большинства учащихся включено в систему дополнительного образования гимназии. - Достижение стабильных положительных результатов обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации. - Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике. - Владение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС. - Синхронизация, взаимодействие и дополнение друг друга учебного процесса и внеурочной деятельности. - Эффективное взаимодействие Школы и семьи – активных соучастники процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения.

	<ul style="list-style-type: none"> – Расширение сетевого взаимодействие: заключение договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями города. - Действие эффективной системы мониторинга образовательного и воспитательного процесса. - Увеличение количества педагогов, охваченных участием в профессиональных конкурсах. - Увеличение количества обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию. - Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе образовательной организации. - Увеличение количества обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории. - Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей.
Сведения о разработчиках	Педагогический коллектив МАОУ «Гимназия №2»
Период реализации	2025-2028
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (сентябрь 2024 г. - январь 2025 г.)	<p>Выявление перспективных направлений развития гимназии и моделирование его нового качественного состояния, создание условий для реализации программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прохождение самодиагностики по 8 направлениям Школы Минпросвещения России; - постановка цели и задач программы развития гимназии; - решение проблем материально-технического и нормативно-методического обеспечения; - апробация инновационных процессов в области образования и воспитания; - внедрение целевых проектов. - внесение необходимых изменений в локальные акты.
II этап – реализация (февраль 2024 г. – март 2028 г.)	Реализация целевых проектов, направленных на развитие образовательной организации, которая станет центром образования, воспитания и творчества, всестороннего развития личности ребенка.
III этап – обобщающий (апрель 2028 г. - август 2028 г.)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации.

Порядок финансирования Программы развития	Финансирование в рамках бюджетной сметы
Контроль реализации	Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Корректировку программы развития осуществляет директор МАОУ «Гимназия №2»

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Указать:</p> <p>1. Полное наименование: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия №2»</p> <p>Сокращенное наименование: МАОУ "Гимназия №2"</p> <p>2.Дата создания: 01 сентября 1993 года</p> <p>3. ИНН - 5321048469</p> <p>4. Учредители - Комитет по образованию администрации Великого Новгорода</p> <p>5. Регистрационный номер: Л035-01280-53/00211434 Серия, номер бланка: РО № 043491</p> <p>6. Юридический адрес: 173001, Великий Новгород, ул. Новолучанская,17 Фактический адрес: Начальная школа: Великий Новгород, ул. Великолукская, 17 Основное здание: 173001, Великий Новгород, ул. Новолучанская, д.17</p> <p>7. Контакты: 8 (8162) 77-34-75 Почтовый ящик: gymn2@bk.ru Сайт гимназии: https://gimn2-vn.gosuslugi.ru/</p>
Сведения об обучающихся	<p>Указать количество обучающихся по уровням образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - НОО: 493 - ООО: 570 - СОО: 134 <p>наличие и количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Указать структуру ОО, структуру управления ОО, сведения о реализуемых образовательных программах, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование, используемые образовательные технологии, материально-технические условия, основные компоненты информационно-образовательной среды</p> <p>Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.</p> <p>Коллегиальные органы управления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общее собрание; - педагогический совет; - методический совет; - управляющий совет. <p>Управление образовательной организацией имеет и современные экономико-финансовые основы: в штате работают специалисты с высшим экономическим и бухгалтерским образованием.</p> <p>Административным аппаратом гимназии в течение учебного года успешно решались следующие управленческие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для обеспечения образовательных прав личности

ученика на основе развития демократической правовой культуры образовательного учреждения;

- задача использования потенциала образовательной системы для становления гражданского общества за счет развития механизмов общественно-государственного управления и взаимодействия в системе образования;
- задача развития инновационного потенциала образовательного учреждения за счет качественного обновления системы управления развитием;
- задача формирования в гимназии новой образовательной культуры, основанной на принципах компетентного подхода, обучения через активную самостоятельную деятельность и созидание;
- развитие новых управленческих технологий, обеспечивающих реализацию задач модернизации российского образования;
- построение собственной системы управления качеством образования;
- обеспечение вхождения образовательной системы гимназии в федеральную и региональную систему мониторинга качества образования;
- освоение эффективных моделей принятия управленческих решений на основе владения современными технологиями менеджмента.

Административный аппарат гимназии видит первостепенной задачей менеджмента создание организационной культуры, творческого инновационного климата, стимулирующих работников на нововведения. Важнейшим фактором успеха становится непрерывное теоретическое и практическое обучение руководителей: в течение последних пяти лет весь административный аппарат прошёл курсы повышения квалификации в области менеджмента и по проблеме внедрения ФГОС. Три заместителя руководителя (Балдина Н.В., Костенко Т.Д., Савельева Л.Г.) имеют диплом о прохождении профессиональной переподготовки

Структура

Образовательное учреждение в соответствии с Уставом осуществляет следующие основные виды деятельности:

- реализация основных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- реализация дополнительных общеразвивающих программ спортивно – оздоровительной, духовно – нравственной, социальной, общеинтеллектуальной и общекультурной направленностей, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами;
- предоставление специальных условий обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- обучение детей на дому, в том числе индивидуальное обучение больных детей на дому;

- предоставление психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи;
- организация работы **Групп продленного дня;**
- организация труда, отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (организация работы лагеря с дневным пребыванием детей, работы трудовых объединений);
- проведение промежуточной и итоговой аттестации для экстернов **и**

В целях обеспечения реализации образовательных программ в соответствии с ФГОС в гимназии создана соответствующая образовательная и социальная среда, оснащен образовательный процесс. Спортивные залы, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем, позволяют проводить учебные занятия и мероприятия различного уровня на базе гимназии. Оснащенность техникой позволяет свободно разместить объединения обучающихся, стимулировать и формировать интересы с учетом их потребностей и способностей.

Учебно-методическое оборудование кабинетов, позволяет реализовывать общеобразовательные программы любой сложности и на высоком качественном уровне осуществлять образовательный процесс. Все используемые средства обучения и воспитания, используемые преподавателями, обеспечивают реализацию принципа наглядности и содействуют повышению эффективности учебного процесса, дают обучающимся материал в форме наблюдений и впечатлений для осуществления учебного познания и мыслительной деятельности на всех этапах обучения.

Использование в учебном процессе учебных и методических материалов, как в традиционном, так и в электронном виде, учебно-программного обеспечения и электронных образовательных ресурсов способствует формированию у обучающихся мотивации к обучению.

Компьютерная техника сопровождает учебную, внеурочную деятельность, дополнительное образование такими способами как:

- подготовка печатных раздаточных материалов к урокам;
- мультимедийное сопровождение учебного материала;
- интерактивное и дистанционное обучение;
- контроль уровня знаний с использованием тестовых заданий;
- использование на уроках интернет-ресурсов;
- участие обучающихся в Интернет - конкурсах, олимпиадах и т. п.

Доля преподавателей гимназии, владеющих и применяющих компьютерную технику в учебном процессе, составляет 100%. В гимназии обеспечен беспрепятственный доступ в сеть Интернет для любого пользователя со своего рабочего места. Все компьютеры имеют доступ в сеть Интернет.

На сегодняшний день созданная материально-техническая база позволяет изменить подходы к преподаванию учебных предметов, повысить качество образования и мотивацию к учебе у обучающихся. Материально-техническая база гимназии современна, оснащение

	учебного заведения проводится в соответствии с требованиями времени, последних достижений науки и техники.
Сведения о режиме деятельности	Учебные занятия проводятся в одну смену. Гимназия работает в режиме пятидневной рабочей недели для 1-9 классов и шестидневной рабочей недели для 10-11 классов. Уроки для 1-11 классов начинаются с 8:30.
Сведения о работниках ОО	Общее количество работников – человека педагогических работников – учителей - количество педагогов-психологов – 2 социальные педагоги – 1 педагог-библиотекарь – 2 количество педагогов, имеющих ведомственные награды – количество работников, имеющих государственные награды – Доля работников с высшим образованием – % Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию - % Количество выпускников гимназии – работников гимназии – Молодые специалисты –
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	В целях осуществления социального партнерства по реализации здоровьесберегающей деятельности заключены договоры о взаимодействии: с медицинскими учреждениями (детская поликлиника №3).
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	Описать достижения (при наличии)

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие меры
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	<p>Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.</p> <p>Отсутствие внебюджетных фондов.</p> <p>Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.</p> <p>Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов.</p> <p>Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Применение библиотечных ресурсов ● Привлечение (грантов, и) ● Прогнозирование обучающихся плана заку ● Разработка и использова ● Изучение н (федеральн ● Проведени объеме уче ● Организац с другими с организаци ● Обеспечени своевременн обеспечени организаци пособиями
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс					
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	сайте школы)						
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Необъективность текущего и итогового оценивания.	<ul style="list-style-type: none"> ● Повышение проработки объективности ● Контроль качества проведения работ измерительных обеспечении материалов професью предусмотренных проверяемых освоения образовательной программы и элементов единого государственного (ФИПИ). ● Контроль содержания локальных форм, пор текущего промежуточных обучающих ● Обеспечение внешней независимости подготовки ● Обеспечение проведения в формате не (конфиденциальных) материалов процедуры в классе, при наблюдателях процедуры независимости

							<p>"перекрест</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Развитие ку честности с работников
						<p>Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Анализ резу деятельнос наличия вы получивши учении», к предметов ● Анализ объ текущего к промежуто обучающих ● Организац реализуемь предметов. ● Организац профильно обучения п
						<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Организац методическ вопросах с деятельнос претендуо особые усп ● Внедрение для персон педагогиче подготовки обучающих получение учении». ● Организац работников

							квалифика предметно- том числе н экспертов д предметной государстве образовате. общего обр
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение используем контрольные измерительные материалы в формате ОГЭ умения, про кодификато к результатам образовате. общего обр содержания государствен • Обеспечение КИМ ОГЭ тренинга по • Организация учебного го

							<p>диагностич анализ дин</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Прогнозире предмету н контроля у аттестации тренировоч в формате С ● Организац консультац заданий ОП заданий в ф проблемны ● Организац консультац выявленны дефицитам ● Организац неуспеваю индивидуал по предмет ● Обеспечени сопровожд подготовке
						<p>Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Обеспечени реализации для достиже результатов ● Обеспечени качества ре программ, решений по организаци деятельнос ● Формирова

							<p>поддержки талантов об самоопреде профессион</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Осуществл результатов программ и образовате. ● Разработка качества об общеобраз привлечени образовате. ● Внедрение персональн организаци деятельнос своевремен индивидуал направленн неуспешно
						<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Организаци методическ вопросах с деятельнос к ОГЭ. ● Внедрение наставниче персонифи педагогиче организаци деятельнос к ОГЭ. ● Организаци работников

							<p>квалификац предметно- том числе н экспертов д предметной государстве образовате. общего обр</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Обеспечени педагогиче эффективни образовате. методов об ● Повышени актуализац материальн
						<p>Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Обеспечени деятельнос занятиях, в ● Использова дифференц профилизац деятельнос ● Обеспечени сопровожд соответстви индивидуал особыми об потребност ● Проведени обучающим актуальнос основного получения образовани

13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	<ul style="list-style-type: none"> ● Организация склонности и потребности ● Организация ожиданий и представит ● Создание р работников курсов внеурочной деятельности программы деятельности ● Обеспечение курсов внеурочной формирования планируемых метапредме ● Обеспечение деятельности внеурочной ● Обеспечение образовательных занятиях к деятельности ● Обеспечение образовательных ● Создание м информации

							предприятия ресурсов пр производст реализация внеурочной использова образовате.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в заключительном этапе	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> ● Создание с детьми, вкл поддержку интеллекту ● Повышение обучающих движения. ● Обеспечение подготовки олимпиадн от школьно ● Организац обучающихся в движении н до всеросси ● Обеспечение обучающихся ВСОШ. ● Анализ рез ВСОШ, пре муниципал заключител

							<ul style="list-style-type: none"> ● Создание с материальными педагогическими обеспечивающими олимпиадными ● Создание с материальными обучающимися олимпиадными
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> ● Осуществление школьного результатов /региональных ● Обеспечение обучающихся региональными ВСОШ. ● Организация методической обеспечивающей обучающимся движению. ● Привлечение в качестве различных ● Привлечение сетевого взаимодействия подготовки
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		

	общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)						
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

		программы					
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	<ul style="list-style-type: none"> ● Проведение образовательных и учебных мероприятий выявления ● Осуществление заявок на обучение и воспитание в полном объеме и воспитание по адаптированным образовательным программам ОВЗ и в соответствии с рекомендованными педагогическими вариантами адаптированных образовательных программ). ● Осуществление своевременного обеспечения учебниками и пособиями организации федеральной образовательной организации в наличии обеспечения соответствия психолого-

							комиссией образовате. <ul style="list-style-type: none"> ● Обеспечени инклюзивн
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<ul style="list-style-type: none"> ● Проведени образовате. специальн обучения и коллективн выявления ● Осуществл заявок на о автоматизи классов для инвалидно ● Обеспечени индивидуал пользования рабочих ме общеобраз обучающих ● Обеспечени мест для об инвалидно
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования	100% педагогических работников прошли обучение (за три	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования		

							опытом с п других обр организац обучения д организац работников обучающих вопросов о обучающих на семинар др. - провед педагогиче мероприят муниципал ых методич
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее - ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ	1	Магистральное направление	Здоровьесберегающая среда	Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО	● Организаци с нормами

		здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация		«Здоровье»		<p>Невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу.</p> <p>Отсутствие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.</p> <p>Отсутствие единой программы здоровьесбережения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Выделение предметам здоровьесбережения инструкций ● Обеспечение заместителем администрации реализации здоровьесбережения ● Разработка программы здоровьесбережения, необходимой СанПиН.
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> ● Определение условий (предприятия, окружения) могли бы появиться (профессиональные, технические ресурсы). ● Разработка раздела "Воспитательные вариативные спортивные мероприятия"

						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация из числа ро курс). • Обеспечение курсовой п переподгот выпускник • Привлечение специалист реализации
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение управленче
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение базы для ор инфраструкр требования • Заключение взаимодействия организаци материальн ресурсов/п • Определение (предприят окружении могли бы п (профессио техническу ресурсы).
						Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый	<ul style="list-style-type: none"> • Организация школьного Всероссийск спортивный

						Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация мероприятий, способствующих формированию интереса к физической культуре и спорту у обучающихся и их родителей. • Проведение мероприятий, способствующих формированию интереса к физической культуре и спорту у обучающихся и их родителей.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> ● Проведение обучающих физкультурных мероприятий «Готов к труду и обороне». ● Разработка мотивированных обучающих мероприятий Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО».
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «ГТО».	<ul style="list-style-type: none"> ● Разработка мотивированных педагогических мероприятий «ГТО».

						<p>комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение вопросам формирования умений и навыков участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Привлечение педагогов к организации и проведению мероприятий к участию обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Проведение мероприятий в установленном порядке участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» с учетом преимущественно физкультурно-спортивного комплекса ГТО.
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы						
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направлениям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
45	Сетевая форма реализации	Сетевая форма	1	Магистральное	Развитие талантов	Низкий уровень	● Направлен

	<p>дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)</p>	<p>реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией</p>		<p>направление «Творчество»</p>		<p>организационно-управленческих компетенций управленческой команды.</p> <p>Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)</p> <p>Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.</p>	<p>формирования (заместителей).</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Повышение квалификации директора и руководителей в вопросах взаимодействия по административным вопросам с общеобразовательными частями организаций кванториум, кванториум «Точками роста» с ведущими профессиональными образовательными организациями (кванториум, др.). ● Привлечение в сетевой форме обучающихся и их родителей к участию в образовательных мероприятиях. ● Создание программы обеспечения сетевой формы (нормативные акты, информационные ресурсы). ● Организация взаимодействия в сетевой форме образовательных организаций кванториум «Точками роста» с ведущими профессиональными образовательными организациями (кванториум, др.).
--	--	--	--	---------------------------------	--	--	--

							<p>профессиональных организаций, организаций</p>
						Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работников дополнительного образования в форме.
						При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	<ul style="list-style-type: none"> • Планирование реализуемых программ школой, учреждениями дополнительного образования, организациями, кванториумом, ДНК, «IT-кванториум», экостанций региона и их ресурсами, осуществление деятельности по реализации программ дополнительного образования. • Определение организационных форм организации дополнительного образования. • Осуществление реализации программ дополнительного образования в соответствии с договором, заключенным с теми учреждениями, заинтересованными в реализации программы, с учетом задач и интересов обучающихся.
46	Функционирование школьных творческих объединений	5 и более объединений	3	Магистральное направление	Школьные творческие		

	(школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)			«Творчество»	объединения		
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медицентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для	Да	1	Магистральное направление	Организация воспитательной		

	обучающихся с ОВЗ (критический показатель)			«Воспитание»	деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение и административный учет учитывающих классных руководителей
						Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение системы со родителями открытости
						Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки воспитания работы. • Включение рабочей программы мероприятия вовлечение деятельности • Разработка общественности коллегияль (управляю активизации

							сообществе способов в образовате.
						В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.	<ul style="list-style-type: none"> ● Внесение и работы, об федерально воспитания образовате. родителей. ● Организаци образовате. представит сообщества общеобраз классов), у решении во обучения. ● Организаци представит сообщества общеобраз ● Направлен формирова (заместите. организаци образовате. в процессе программы
						Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	<ul style="list-style-type: none"> ● Организаци регламенти взаимодейс организаци функциони комитета, з совета, зас

							<p>заседания и споров между образовательной организацией и родителями обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Разработка собраний в родительской организации воспитания обучающихся и обучения и
						<p>Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Организация взаимодействия организации консультаций по вопросам педагогической школы и учебных клубы, клубы, классы, кружки воспитания
						<p>Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Организация которые родители представляют внеурочные ● Организация родительской предоставлять обучающимся досуга и об актуальных ● Организация собраний (родителей) получать консультации

							<p>социальны</p> <p>традицион</p> <p>обмен опы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организац интернет-с организац с участие интересую • Организац психолого- случаях, пр документам консилиум организац привлечени представит • Организац (законных проведени мероприят • Организац законными оставшихся приёмных • Организац взаимодейс организац реализации воспитания
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	<p>Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Разработка общеобразовательных программ ● Организация работы специалистов (образовательных учреждений) ● Использование экскурсионных программ (туристских маршрутов) индивидуальными обучающимися на основе оказания туристических услуг ● Обеспечение педагогической поддержки организации и школьного туризма
						<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Направление формирования руководящих кадров для реализации программы школьного туризма
						<p>Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Использование федеральных программ, который акцентирован на развитии туризма
						<p>Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Использование туристических грантов, спонсорской помощи ● Оптимизация материальных затрат на приобретение необходимого оборудования для краеведения и школьного туризма
						<p>Не разработаны программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Интеграция краеведения и школьного туризма

						краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<p>деятельности в сфере краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Анализ и реализация программ краеведческого туризма. ● Принятие мер по повышению мотивации обучающихся к краеведческому познавательному туризму. ● Организация мероприятий по краеведению и туризму: реализация краеведческих проектов, внеурочной деятельности, дополнительного образования, краеведческих организаций, клубов, отрядов, слетов, экскурсий, школьного туризма, сетевого взаимодействия, краеведческих организаций, курирующих школьный туризм. ● Организация мероприятий по краеведению и туризму: реализация краеведческих проектов, внеурочной деятельности, дополнительного образования, краеведческих организаций, клубов, отрядов, слетов, экскурсий, школьного туризма, сетевого взаимодействия, краеведческих организаций, курирующих школьный туризм.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	деятельности (в должности не ниже заместителя директора)						
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования,	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию						
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> ● Создание в чемпионате мастерству, ответственности, вопросов по профмастерству педагогическому персоналу, наличие в школе педагогов, работающих в данном направлении ● Обеспечение обучающихся профессиональными материалами для образовательных мероприятий, помещений для трансформации школьного

							<p>использова высокотехн кадровое об обучения п привлечени специалист предприяти (участие в к спонсорам месту пров профессион</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Повышени участием в профессион
						<p>Не обеспечивается информирование обучающихся о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Обеспечени образовате среднего пр ● Обеспечени профориен проводимы отборочно Чемпионат мастерству Чемпионат Всероссий по професс ● Обеспечени обучающих открытых с профессий цикла откр направленн профориен федерально ребенка» на «Образова

83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение педагогических форм диагностики, выявление дефицитов образовательных возможностей

							<p>индивидуальное распоряжение от 27.08.20</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Разработка мер по организации диагностического обеспечения профессионального педагогического последующего предупреждения ● Повышение профессионального уровня работников ● Разработка мероприятий поощрения направленных на повышение профессионального уровня работников ● Разработка мероприятий по выявлению затруднений ● Разработка мероприятий, в том числе по созданию «горизонтальных связей» педагогического коллектива ● Обеспечение взаимодействия со стороны администрации мероприятий по диагностике и снижению уровня дефицитов профессионального педагогического коллектива
--	--	--	--	--	--	--	--

							<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение профессионального развития на основе деятельности инструментальных методов • Обеспечение профессионального развития на основе деятельности результатов воспитания • Обеспечение профессионального развития на основе практической деятельности в открытом пространстве подготовки профессионалов
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация сопровождения работников сопровождения профессиональных дефицитов. • Выстраивание различных региональных уровней, обеспечение сопровождения работников • Выстраивание региональных руководителей организации руководителей

							<p>методическ педагогиче которых не</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Разработка сопровожд выявлены п ● Обеспечени профессион педагогиче ● Обеспечени управленче формирова ● Обеспечени администра реализации ● Проведени мероприят педагога по образовате. дефицитов ● Проведени диагностик педагогиче общеобраз (направлен профессион педагогиче нормативно профессион предметны педагогиче компетенц трудовами профессион ● Проведени
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>внутренней разработке</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация удовлетворения профессиональных методических потребностей педагогов • Разработка и реализация профессиональных педагогических программ повышения квалификации педагогов • Осуществление контроля за качеством по выявленным проблемам сопровождения ИОМ. • Разработка мероприятий поощрения и стимулирования направленных на педагогическое совершенствование и повышение профессионализма педагогов
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение педагогического общепрофессионального обучения

	<p>инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p>					<p>по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<p>программ и инструментов, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Проведение мероприятий по реализации программ дополнительного профессионального образования в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в области дополнительного профессионального образования. ● Обеспечение информированности сторон административной, научной и педагогической деятельности с педагогами, участвующими в реализации программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС. ● Обеспечение соответствия тенденциям развития образования и требованиям к компетенциям работников образовательных организаций, осуществляющих реализацию программ дополнительного профессионального образования. ● Обеспечение использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. ● Разработка мероприятий по выявлению
--	---	--	--	--	--	---	---

							<p>курсовой п инструмент</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Формирова повышение работников квалифика размещенн дополнител программ п ● Организац работников квалифика размещенн дополнител программ п ● Организац за организа работников квалифика размещенн дополнител программ п ● Включение образовате. плана обуч повышения инструмент Федеральн ● Выравнива на педагог повышение использова
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	квалификации в сфере воспитания (за три последних года)						
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения. Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	<ul style="list-style-type: none"> ● Обеспечение в форме. ● Разработка резерве. ● Проведение учителей по профессиональным направленным обучающимся технологическим (математика, химия, био. ● Проведение программ для профессионального регионального образования квалификации Федеральное ● Обеспечение стороны ад информации с учителям

							<p>информати</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечени тенденция и требован компетент физики, ин • Обеспечени профессиона математики химии, био реализаци углубленно • Разработка выявлению курсовой п математики химии, био реализаци углубленно • Формирова повышения математики химии, био реализаци обучения, п квалифика Федеральн • Организац математики химии, био повышения в Федераль • Организац обучения у информати
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>программа размещен дополнител программ</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Включение образовате математики химии, био реализаци обучения, п повышения в Федераль ● Выравнива на учителей информати устранение мотивации педагога. ● Создание у организаци информати математики химии, био профессиона направлен обучающих технологич ● Обеспечени контроля за созданием математики химии, био профессиона направлен обучающих технологич
--	--	--	--	--	--	--	--

95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
99	Наличие локальных актов по организации психолого-	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный	Организация психолого-		

	педагогического сопровождения участников образовательных отношений			климат»	педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> ● Организация педагогической специальной ● Привлечение специалистов общеобразовательной организации для выполнения функций дефектологического сопровождения обучающихся ● Решение вопроса о привлечении специалистов в рамках сетевого взаимодействия ● Решение вопроса о привлечении специалистов для проведения семинаров по оказанию помощи обучающимся ● Взаимодействие с образовательными учреждениями
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	(штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог						
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного		

	индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы				школьного климата		
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	<p>Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.</p> <p>Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Разработка в детской с ● Проведени благоприят школы. ● Обеспечени распростра ● Обеспечени активистов по против ● Формирова инциденто ● Обеспечени соблюдени направлен ● Обеспечени общения м ● Проведени травлю кон

							<p>распростра</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Обеспечение деятельности образовате. ● Создание и обеспечение травли в об ● Выстриван родителями травли в об ● Обеспечение профилакти организаци
						Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.	<ul style="list-style-type: none"> ● Повышение компетент работников (законных п ● Развитие с профилакти в образоват ● Создание (р профилакти обучающим социально- ● Поддержка внутришко. ПДН, «груп ● Проведение занятости п ● Организаци раннему вы риска», скл действиям. ● Профилакти

							<p>детской и п</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Создание с сопровождающими ОБЗ и семье детей. ● Разработка обучающих инвалидов развития, к воспитания ● Создание к (обеспечен методическ медико-соп консультатн службу ран образовате. родителям ● Взаимодейс использова образовате. ресурсным центры, це семьям и д социальное образовате. реализующ правоохран органы здр защиты, оп
						<p>Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Организаци педагогиче требующим ● Привлечени специалист

							<ul style="list-style-type: none"> ● Решение ка привлечени рамках сет ● Решение ка принятия ц ● Взаимодей использова образовате. ресурсным
						<p>Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Обеспечени выявлению компетенци решении пр ● Обеспечени выявлению компетенци решении пр ● Организац иных работ предотвращ ситуации т ● Обеспечени потенциала травли в об ● Обеспечени психолого-компетент ● Формирова компетенци возможнос межведомс команде.
						Отсутствует	<ul style="list-style-type: none"> ● Выстраива

						административный контроль	осуществле образовате. ● Обеспечени деятельнос образовате.
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	<p>Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.</p> <p>Отсутствует служба медиации в образовательной организации.</p> <p>Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.</p> <p>Не выстроено межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи</p>	<p>● Разработка профилакти</p> <p>● Обеспечени функциони образовате.</p> <p>● Обеспечени ответственн профилакти обучающих</p> <p>● Обеспечени взаимодейс профилакти детей и мол дополнител искусства, социальной СМИ и т. д.</p> <p>● Обеспечени взаимодейс учреждени безнадзорн несовершеннолетних правоохран</p>

							<p>ПДН).</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Взаимодей... использова... образовате... ресурсным... центры, це... семьям и д... социально... образовате... реализуюш... здравоохра... опеки и по...
						<p>Не осуществляется социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Разработка... выявлению... социально-... посещающ... пропускаю... причинам з... учреждени... ● Разработка... выявлению... девиантном... ● Разработка... выявлению... трудных жи... ● Разработка... выявление... социально...
						<p>Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Разработка... оказанию п... находящих... ситуациях. ● Разработка... оказанию с... социально...

							<p>обучении и</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Поддержка внутришко. ПДН, «груп ● Создание с сопровожда OVЗ и семе детей. ● Создание к (обеспечен методическ медико-соп консультатн службу ран образовате родителям
						Отсутствие профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска	<ul style="list-style-type: none"> ● Повышение компетентн работников (законных п ● Внедрение медиации и технологий межличнос профилакти ● Создание (р профилакти обучающим ● Проведение занятости п ● Организаци раннему вь риска», скл действиям.

							<ul style="list-style-type: none"> ● Профилактика детской и подростковой преступности ● Разработка обучающих программ для инвалидов, детей с ограниченными возможностями развития, детей с отклонениями в поведении, детей с проблемами в развитии, детей с проблемами в обучении ● Разработка обучающих программ для детей, находящихся в социально-неблагополучных семьях, детей, находящихся в учреждениях системы профилактики, детей, находящихся в учреждениях системы профилактики, детей, находящихся в учреждениях системы профилактики ● Разработка методик, на основе законодательства, для обучения детей с ограниченными возможностями ● Создание и реализация программ по обеспечению безопасности детей, находящихся в учреждениях системы профилактики, детей, находящихся в учреждениях системы профилактики, детей, находящихся в учреждениях системы профилактики ● Создание системы мониторинга и анализа данных по профилактике преступности (система сбора, хранения, обработки, анализа информации, используемая для профилактики преступности, статистический анализ информации, используемой для профилактики преступности, систематический анализ информации, используемой для профилактики преступности)
--	--	--	--	--	--	--	---

							<ul style="list-style-type: none"> преступлен обучающих отклоняющ ● Разработка просветите по вопроса ● Обеспечени системы ин профилакти обучающим ● Проведени диагностик специалист учреждени информаци социум соци педагогиче социологич повышения педагогиче ● Планирова профилакти обучающих поведения, тревожност ● Планирова проведение работы. ● Обеспечени организаци компенсато
						Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).	<ul style="list-style-type: none"> ● Организаци педагогиче требующим ● Привлечени

							<ul style="list-style-type: none"> специалист общеобраз ● Решение ка привлечени рамках сет ● Решение ка принятия п ● Взаимодей использова образовате. ресурсным
						<p>Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Обеспечени психолого- компетентн ● Обеспечени выявлению компетенци решении пр ● Обеспечени выявлению компетенци решении пр ● Повышени компетентн работников девиантног ● Проведени кадрового п профилакти ● Организац работников девиантног ● Обеспечени педагогиче

							<p>организаци области рас девиантног</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Ознакомле работников алгоритмом различных поведения ● Обеспечени специалист обеспечива профессион межведомс команде.
						<p>Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Обеспечени психолого- компетент представит обучающих ● Выстриван родителями асоциально ● Проведени в случае за усилий или детских вза ● Не осущест педагогиче внутрисем деструктив молодежи. ● Выстриван просветите
						<p>Отсутствует административный</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Выстраива осуществле

						контроль.	девиантно ● Обеспечен деятельнос девиантно
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	● Изучение м нормативн использова числе вериф образовате реализации общеобраз
						Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	● Разработка применени дистанцион технологий образовате карты» по р подключен «Моя школ

							<ul style="list-style-type: none"> ● Разработка образовательной организации утвержденных просвещен 02.12.2019 ● Разработка образовательной организации и управление использованием образовательных учебных материалов
						Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	<ul style="list-style-type: none"> ● Осуществление инфраструктурно-технических основных функций образовательной организации
						Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	<ul style="list-style-type: none"> ● Оказание методической помощи педагогам ФИЦТО.
						Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	<ul style="list-style-type: none"> ● Осуществление компетенций позволяющих использовать программно-методические дистанционные образовательные ресурсы взаимодействия с обучающимися на основе информационных технологий ● Обеспечение профессионального развития педагогов
						Педагогические работники не знакомы с	<ul style="list-style-type: none"> ● Оказание методической помощи педагогам

						<p>функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».</p>	<p>педагогический Методический педагогический работы на школа».</p>
						<p>Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Обеспечение использования различных форм обучения друг друга, практические исследования, самоанализ, наблюдения, динамическое формирование навыков и формирование цифровых технологий.
						<p>Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Обеспечение использования учебных программ, в том числе в виде учебных материалов, использование образовательных ресурсов (учебно-методические материалы (мультимедийные материалы, электронные ресурсы, электронные лаборатории, коллекции ресурсов), использование ресурсов для воспитания пользователей, электронные ресурсы реализующие возможности соответствия

							Непритие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	<ul style="list-style-type: none"> ● Проведение педагогами представит ● Выработка временным обучения.
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.	<ul style="list-style-type: none"> ● Назначение числа педагогов образовательной организации для сопровождения внутри образовательной платформы 	
						Не осуществлена регистрация образовательной организации на ИКОП Сферум.	<ul style="list-style-type: none"> ● Издание пр ответственно платформе официальн ● Обеспечение коммуника платформу 	
						Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум образовательной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> ● Проведение обучающих работе на п ● Проведение занятий с о использова 	
						Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK	<ul style="list-style-type: none"> ● Внесение с дополнений Мессендже 	

						<p>Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.</p>	<p>учебные программы и технологические образовательные</p>
						<p>Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Информирование родителей об использовании Мессенджера в образовательном процессе.
						<p>На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Размещение информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.
						<p>Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Обеспечение функционирования управленческих процессов образовательной организации с использованием функциональных возможностей VK Мессенджера (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, рабочих советов, родительских комитетов, школьных советов)

						<p>образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).</p>	
						<p>Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Обеспечение педагогической коммуникации обучающимися (законными представителями) с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере.
						<p>Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Обеспечение педагогической образовательной деятельности (проведение консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).

						<p>ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</p> <p>В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.</p> <p>Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.</p> <p>Плохое качество интернет-соединения.</p> <p>Отсутствие административного контроля.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Обеспечение Сферум для трансляций возможнос комментирова ● Обеспечение сообществ групп, в том сформиров работников кружках, а обучающих педагогиче ● Обеспечение работников сообществ опытом. ● Внесение в связанных интернет-с ● Коррекция контроля.
115	Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставяемого в целях обеспечения образовательных	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС					
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный центр	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.	<ul style="list-style-type: none"> Выделение школьного информационного пространства
						Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре.	<ul style="list-style-type: none"> Разработка порядка ЛА функционирования библиотечного центра
						Устаревшие формы взаимодействия с	<ul style="list-style-type: none"> Внесение в регламент

						<p>посетителями - учащимися и учителями-предметниками.</p> <p>Непонимание отличия библиотеки от ИМЦ.</p> <p>Отсутствует необходимое оборудование.</p> <p>Слабая материально-техническая база.</p> <p>Старение библиотечного фонда.</p> <p>Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения.</p> <p>Большое количество функций, возложенных на ИБЦ, не осуществляется одним библиотекарем.</p> <p>Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра.</p> <p>Проблемы кадрового обеспечения.</p>	<p>персоналии обучения, с со STEM, S использована</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Изучение м опыта друг образовате. ролью ШИ ● Осуществл дополнител ● Осуществл дополнител ● Осуществл дополнител ● Осуществл дополнител ● Включение административной видеостудии юных журналов газету, координационная деятельность тесном колл ● Внесение в квалификационные требования библиотекаря инструментальные и творческие ● Решение ка привлечени ● Решение ка привлечени
--	--	--	--	--	--	---	--

							<ul style="list-style-type: none"> • Решение ка... • Развитие ш... • Развитие ш... • Развитие ш...
						Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка школьного информаци...
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
---	---	---	---------------------------------

1	Знание		
2	Воспитание		
3	Здоровье		
4	Творчество		
5	Профориентация		
6	Учитель. Школьная команда		
7	Школьный климат		
8	Образовательная среда		

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание				
Воспитание				
Здоровье				
Творчество				
Профориентация				
Учитель. Школьная команда				
Школьный климат				
Образовательная среда				

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)				
• Материально-техническое обеспечение				
3. Кадровые ресурсы				
4. Финансовые ресурсы				
5. Иное (при необходимости)				

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
подпроект/задача					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	