

Приложение к ООП ООО МАОУ  
«Гимназия №2»

Муниципальное автономное общеобразовательное  
учреждение  
«Гимназия № 2»

Рассмотрена  
на заседании МО  
Протокол от 28.08.2024 № 2

УТВЕРЖДЕНА  
директором МАОУ «Гимназия №2»  
О.В. Симбирская



**Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
«Туризм»**

Великий Новгород

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочной деятельности «Туризма» составлена на основе авторской программы дополнительного образования **туристско – краеведческой направленности** Багаутдиновой Ф. Г.

**Направленность программы** выбрана потому, что при таком роде деятельности социальное воспитание и педагогическое воздействие на ребенка наиболее широко и продолжительно по времени. Эти направления гармонично дополняют друг друга. Невозможно знакомить ребенка с географией, историей, природой своего края, не делая прогулок, походов, экскурсий по интересным местам города Великого Новгорода и его окрестностям. Программа ориентирована на включение учащихся в процесс освоения ближнего природного и социального окружения в ходе туристско – краеведческой деятельности и позволяет обогащать жизненный опыт ребят, формировать их представления и понятия об окружающем мире, развивать самостоятельность, наблюдательность, накапливать первоначальный багаж знаний, умений, практических навыков, закаливать их организм.

Программа «Туризма» включает большой диапазон видов деятельности, которые в комплексе позволяют решить все воспитательные задачи. В программе совмещены элементарные знания и навыки по детско – юношескому туризму, краеведению и экологии, которые проводятся в активных формах: экскурсиях, прогулках, походах, соревнованиях, конкурсах, что развивает мотивацию учащихся к дальнейшему обучению по данной программе, формирует здоровый образ жизни и физически закаливает организм.

**Актуальность программы** определяется возросшим интересом к познанию истории своей малой Родины и формированию здорового образа жизни. Вовлечение подростков в туристско – краеведческую деятельность целенаправленно обеспечивает формирование отношения к природе и социальным факторам жизни. Чувственно - эмоциональное восприятие красоты природы закладывает прочный фундамент таких важных человеческих качеств как любовь к Родине, чувство патриотизма. Занятия туризмом на первой стадии воспитывают основные качества: выносливость, силу, ловкость, гибкость, скорость.

**Педагогическая целесообразность программы** определяется ее социальной значимостью и направленностью вхождения личности в социум и мир природы и умение адаптироваться в социальной и природной среде. В походах, на экскурсиях ребенок не только пополняет свои знания, но и включается через общение с другими людьми в сложный мир человеческих отношений, выполняет различные социальные роли, и чем богаче мир, окружающий ребенка, тем богаче и разнообразнее его личность.

**Основная цель программы «Туризма»:**

- педагогическое обеспечение мотивации учащихся к познанию окружающего мира и практическому творчеству, обеспечение

эмоционального благополучия детей, создание условий для социального, культурного самоопределения и творческой самореализации личности учащихся, укрепление психического и физического здоровья детей.

Курс программы позволяет учащимся на примере природного и социального окружения познакомиться с окружающим миром, сознавая свое место в нем.

**Занятия туристско – краеведческой деятельностью направлены на решение следующих задач:**

**Обучающие задачи:**

- Накопление и систематизация представлений детей об окружающей действительности.
- Привитие первичных эколого – туристских, краеведческих умений и навыков: познавательных, преобразовательных и поведенческих.
- Введение в область наук: географии, истории, биологии, литературы, топографии на примере изучения краеведения области.
- Формирование целостной системы знаний о процессе общественного исторического и социального развития.

**Развивающие задачи:**

- Развитие образного и логического мышления.
- Развитие в ребенке наблюдательности, памяти, речи, самостоятельности.
- Формирование образно – наглядного мышления.
- Развитие нравственных и эстетических чувств.
- Обогащение навыков общения в коллективе и умений совместной деятельности.

**Воспитательные задачи:**

- Воспитание доброты, отзывчивости, умения сопереживать.
- Воспитание экологической культуры и желания охранять природу.
- Формирование и развитие навыков социального поведения и навыков здорового образа жизни.

Туристско – краеведческая образовательная и воспитательная деятельность основывается на следующих принципах:

**Краеведческий принцип** – моя семья, школа, город Великий Новгород, мы – россияне, природа – наш общий дом.

**Принцип экологизации** знаний предполагает:

- формирование нравственных запретов наносить вред природе;
- начальный опыт защиты окружающей природной среды индивидуально и совместно со сверстниками и взрослыми.

**Принцип гуманизации** предполагает: формирование гуманных черт личности ребенка на примерах определения права человека на сохранение жизни на земле, защиты ее от экологических катастроф, гуманизации природы и человеческих отношений, а также воспитание в ребятах радость восприятия жизни.

**Принцип интеграции** – вытекает из педагогической необходимости

комплексного образования. Программа позволяет использовать все виды межпредметных связей: опорных, сопутствующих, перспективных с географией и биологией, литературой и историей, топографией и медициной.

**Принцип доступности**, подразумевающий построение системы обучения и воспитания с учетом возможностей ребенка, для чего необходимы соответствующие формы диагностики навыков и умений.

**Принцип креативности**, предусматривает поощрение творческой активности обучающихся.

**Отличительной особенностью данной программы** является то, что она модифицированная – адаптирована к условиям образовательного процесса гимназии и имеет универсальный характер: предусматривает развитие в динамике по ступенчатому признаку туристско – краеведческих знаний, умений и навыков.

**Возраст учащихся** – 11-12 лет.

**Срок реализации образовательной программы** – 1 год, 35 учебных часов и 33 часа походных условий.

**Формы и режим занятий.** Ведущей формой организации обучения является **групповая**. Наряду с групповой формой работы, осуществляется индивидуализация обучения и применение дифференцированного подхода к учащимся. Дифференцированный подход поддерживает мотивацию к предмету.

**Продолжительность занятий** – 1 час в неделю.

**Ожидаемые результаты.** К концу учебного года учащиеся должны знать и уметь по следующим темам:

**ЗНАТЬ:**

- правила безопасности, на прогулке, в походе, на экскурсии,
- как должен одеться турист в любую погоду,
- предметы личного и группового снаряжения,
- названия 10 узлов для завязывания рюкзака и связывания двух веревок одинаковой толщины:
- технику движения по шоссе, проселочной (лесной) дороге, в лесу, по заболоченной Местности,
- правила разжигания костра.

**УМЕТЬ:**

- уложить рюкзак,
- одеться по сезону для туристских прогулок и походов,
- завязать 10 узлов: «прямой», «встречный», «восьмерка», «грейпвайн», «заячьи уши», схватывающий», «проводник», «ткацкий», «стремя», «удавка».
- преодолевать естественные препятствия: пересеченную местность, заболоченность.

**Топография**

**ЗНАТЬ:**

- 20 топографических знаков,
- различие между топографической и другой картой.

**УМЕТЬ:**

- зарисовать 20 топографических знаков и найти их на карте и местности,
- читать топографическую карту.

### **Ориентирование на местности**

**ЗНАТЬ:**

- строение компаса и его применение в туризме,
- местные предметы-ориентиры,
- длину своего шага

**УМЕТЬ:**

- определять по компасу стороны горизонта,
- определять на карте стороны горизонта и на местности по местным предметам,
- определять небольшие расстояния парами шагов.

### **Первая помощь**

**ЗНАТЬ:**

- 10 лекарственных растений (деревьев, кустарников и трав),
- несколько народных способов оздоровления с помощью растений,
- 5-6 растений, применяемых в пищу и используемых в медицинских целях в походе,
- ядовитые растения и грибы,
- 5-6 медицинских препаратов для оказания доврачебной помощи в походе.

**УМЕТЬ:**

- различать в природе изученные лекарственные и ядовитые растения и грибы,
- приготовить из лекарственных растений салат и фиточай,
- оказать первую помощь при болях головы, живота, температуре, остановить кровотечение, наложить повязку на рану.

## **Основные формы работы, обеспечивающие реализацию программы**

К используемым формам работы с детьми относятся:

- беседа, рассказ;
- викторина, конкурс;
- творческие сюжетно – ролевые игры;
- экскурсии, встречи с интересными людьми;
- прогулки, походы;
- праздники, соревнования, эстафеты.

Большинство занятий проводятся в игровой форме, ибо игра – путь детей к познанию мира, в котором они живут. Наиболее приоритетными формами учебной деятельности являются походы и экскурсии. Подготовка к ним обязательно включает три этапа работы: подготовка, само занятие и подведение итогов. Во время походов, прогулок, экскурсий дети наблюдают явления природы, знакомятся с экскурсионными объектами, упражняются в освоении туристских навыков и умений в преодолении естественных препятствий на местности, играют, учатся контактировать друг с другом и

взрослыми. При подведении итогов учащиеся высказывают свои впечатления, пишут отзывы в гимназическую газету, оформляют фотогазету.

Главным аспектом в практической деятельности является обучение технике безопасности, как способе сохранения здоровья и жизни детей. Большую помощь в организации работы объединения могут оказать родители. Это финансовая и практическая помощь, совместные прогулки, экскурсии, походы, праздники. Постепенно родители превращаются в настоящих союзников педагога, лучше узнают своего ребенка с совершенно неожиданной стороны и, главное, проходить духовное сближение родителей со своими детьми.

Для диагностики результативности работы по программе применяются методы отслеживания как текущих результатов (мотивации, успеваемости, роста познавательного интереса и др.) так и итоговых (интегральных) показателей (количество и уровень выполненных творческих работ, уровень и структура успеваемости по разным разделам программы).

Умения и навыки детей могут быть отслежены в системе практической деятельности по результатам конкурсных работ, викторин, эстафет, соревнований, через оценку поведения детей в ролевых играх, в системе педагогических наблюдений.

Формами подведения итогов реализации программы «Туризм» являются: конкурсные рисунки, участие в экологических акциях, протоколы туристских эстафет, соревнований, выполнение топографических диктантов.

Подтверждение успешности реализации программы дополнительного образования детей являются победы юных туристов – краеведов на школьных, городских, областных мероприятиях: соревнованиях, акциях, конкурсах.

### Учебно-тематический план

№ п.п.	Название темы	Всего	Количество часов		
			Теория	Практические занятия	
				В помеще- нии	На местности
1.	Вводное занятие	1	1	-	-
2.	Туризм	16	4	6	6
3.	Топография	6	2	2	2
4.	Ориентирование на местности	6	2	-	4
5.	Первая помощь	5	1	3	1

6.	Подведение итогов учебного года.	1		1	
	Итого:	35	9	9	17
7.	Поход на оз. Борок	33		2	31

## Содержание изучаемого курса

### Тема 1. Вводное занятие (1 час)

Знакомство с программой «Туризм» со стационарной туристской полосой препятствий.

### Тема 2. Азбука туризма (16 часов).

#### *Теоретические занятия (4 часа).*

Виды туризма. Пешеходный туризм. Инструктаж по технике безопасности при проведении занятий, походов, соревнований.

Одежда и обувь туриста: личное и групповое снаряжение. Походный дом туриста.

График движения на маршруте. Обязанности в походе.

Привалы и ночлеги: организация работ по устройству бивуака, установка палаток, правила поведения в палатке. Оборудование костра. Типы костров.

Туристская полоса препятствий и техника преодоления естественных препятствий на местности. Соревнования по технике пешеходного туризма.

#### *Практические занятия в помещении (6 часов).*

Правила укладки рюкзака. Игра «Уложи рюкзак».

Узлы в туризме. Виды узлов. Вязка узлов: «прямой», «встречный», «восьмерка», «грейпвайн», «заячьи уши», схватывающий», «проводник», «ткацкий», «стремя», «удавка».

Конкурс на лучшего знатока узлов.

Игра «Выбери одежду по сезонам: зима, весна, лето, осень». Разучивание туристских песен.

Преодоление туристских этапов «Подъем – спуск по склону, траверс склона»,

«Движение через «болото» по следам, «кочкам», переправа «маятник», переправа по бревну.

Преодоление туристской полосы препятствий в спортивном зале.

#### *Практические занятия на местности (6 часов, из них 2 часа – в ноябре, 4 часа – в мае).*

Однодневный поход в лесной массив Юрьева. Навыки оборудования бивуака:

разжигание костра и кипячение чая. Конкурсы на лучшего кострового.

Веселая туристская эстафета в школьном дворе.

**Итоговые занятия по теме:** Мини – соревнования по технике пешеходного туризма на импровизированной полосе препятствий на территории около гимназии и в Кремлевском парке.

### **Тема 3. Топография (6 часов).**

#### ***Теоретические занятия (2 часа).***

Наука топография. Виды топографических и спортивных карт. Ориентирование карты по сторонам горизонта. Топографические знаки. Масштаб карты.

#### ***Практические занятия в помещении (2 часа).***

Условные знаки топографической карты: зарисовка условных знаков растительного покрова, гидрографии, обозначающих рельеф, населенных пунктов, дорожной сети. Нахождение на карте этих знаков.

#### ***Практические занятия на местности (2 часа).***

Зарисовка объектов участка местности пришкольной территории условными топографическими знаками.

**Итоговое занятие по теме:** Топографический диктант

### **Тема 4. Ориентирование на местности (6 часов).**

#### ***Теоретические занятия (2 часа).***

Компас, его устройство, правила обращения с компасом, определение сторон горизонта по компасу.

Ориентирование по местным признакам, солнцу, звездам, часам. Способы ориентирования (по выбору, в заданном направлении, по маркировке, ночное).

#### ***Практические занятия на местности (4 часа).***

Определение сторон горизонта по компасу.

Определение азимута на предмет. Движение по азимуту. Определение расстояний на местности шагами.

Ориентирование по местным признакам. Определение расстояния до предмета. Поиск КП (контрольных пунктов), легенды КП, привязки.

**Итоговое занятие по теме:** Проведение учебных соревнований по спортивному ориентированию на пришкольном участке и в парке. Определение азимута на три предмета.

### **Тема 5. Первая помощь (5 часов).**

#### ***Теоретические занятия (1 час).***

Лекарственные растения, произрастающие в нашей области. Их целебные свойства.

Использование туристами растений в пищу и в медицинских целях.

Ядовитые растения и грибы лесов Новгородской области.

#### ***Практические занятия в помещении (3 часа).***

Состав медицинской аптечки в походе. Лекарственные препараты и их свойства.

Комплектование медицинской аптечки.



Оказание доврачебной помощи «пострадавшему» в походе: остановка кровотечения, наложение повязки, иммобилизация, транспортировка «пострадавшего».

***Практические занятия на местности (1 час).***

Экскурсия в лес. Определение съедобных растений, грибов, лекарственных растений. Ядовитые растения и грибы.

Изготовление носилок из подручных средств.

**Итоговое занятие по теме:** игра «Зеленая аптека».

**Тема 6. Подведение итогов учебного года (1 час).**

Тесты по разделам программ.

**Тема 7. Поход на оз. Борок (Батецкий район) (33 часа).**

***Практические занятия в помещении (2 часа).***

Подготовка к походу. Распределение обязанностей. Составление суточного рациона.

***Практические занятия в помещении (31 час).***

Проверка и закрепление практических навыков по туризму, ориентированию на местности.

**Методическое обеспечение программы дополнительного образования детей**

Видами и методами обучения являются: целенаправленное изучение разделов программы в активных формах, проблемное обучение, организация самостоятельной работы, практические занятия.

Начальный уровень программы предусматривает освоение обязательного минимума содержания программного материала. В реализации программы преобладают педагогические технологии, связанные преимущественно с объяснительными методами обучения в сочетании с демонстрацией изучаемого материала на конкретных примерах из окружающей среды (репродуктивный метод).

В практических формах работы группа делится на подгруппы, для более прочного усвоения того или иного навыка. Для усвоения более сложных практических навыков: вязание туристских узлов, преодоление сторон горизонта и азимута по компасу, техника подъема и спуска по склону и др. используется индивидуальный метод работы.

Для работы объединения характерно разделение всего времени на два сезона: зимний (с сентября по апрель) и летний (май-июнь).

Зимой в деятельности объединения преобладает подготовительная направленность к летнему периоду, подготовка к походу.

В условиях природной местности и в помещении проявляется творчество учащихся и приобретаются теоретические знания и практические навыки по разжиганию костра, установке палатки, приготовлению чая на костре, преодолению заболоченностей, невысоких склонов оврагов,

ориентированию на местности с помощью компаса, изучению топографической карты и условных знаков, карты Новгородской области.

В летний период учащиеся совершают поход в лес и самостоятельно учатся обустраивать свое краткое проживание на природе, в процессе которого проявляется коллективизм, взаимопомощь, воспитывается этика туриста и экологическая культура.

Именно здесь реализуются следующие задачи:

- пополнение и закрепление знаний по различным предметам:
- развитие логического мышления, коммуникативной сферы воспитанников;
- формирование у детей образа родного края и чувства любви к своей малой Родине;

**Дидактический материал** представлен:

- карта Новгородской области,
- карта Батецкого района,
- карта кремлевского парка,
- карта района Юрьева,
- таблицы топографических знаков,
- таблицы оказания первой помощи.

**Бивуачное снаряжение:**

- палатка с тентами,
- тент,
- спальные мешки,
- теплоизоляционные коврики,
- котлы (ведра),
- ножи в чехле,
- фонари,
- аптечка медицинская,
- часы.

**Техническое снаряжение:**

- компаса,
- веревки различного диаметра,
- страховочные системы,
- репшнуры,
- карабины с муфтами,
- рукавицы.

**Список литературы.**

1. Бардин К. В. Азбука туризма. – М.: Просвещение, 1981.
2. Берман А. Юный турист. – М.: Физкультура и спорт, 1977.
3. Воронов А./ справочник туриста по топографии. Краснодар, Кн. Изд-во, 1973.
4. Пронтишева Л. П. Истоки мастерства. Винницкая федерация спортивного ориентирования.
5. Остапец А. В походе юные. – М.: Просвещение, 2008.

6. Туристское снаряжение / Сост. Колесников А., - М.: Профиздат, 1998.

### ПОКАЗАТЕЛИ ФИЗИЧЕСКИХ НАГРУЗОК В ПОХОДЕ

При определении физических нагрузок учитывается ряд факторов: возраст детей, уровень их двигательной подготовленности, состояние здоровья, вид туристской прогулки, погодные и климатические условия. По данным кандидата педагогических наук Н.И. Бочаровой нагрузки определяются следующим образом :

	Основные показатели	Первая туристская прогулка	Последняя туристская прогулка
1.	Длительность в км	До 1,5	3,5 – 4
2	Продолжительность во времени	До 1,5	3 часа 15 минут
3	Время непрерывного движения в минутах	До 15	До 25
4	Продолжительность промежуточного привала в минутах	Около 10	5 (иногда не проводится)
5	Вес рюкзака	До 500 гр	1,5 кг

### ВНЕШНИЕ ПРИЗНАКИ УТОМЛЕНИЯ

(По С. Н. Хрущеву)

Степень утомления		
обычная	Средняя	переутомление

Небольшое покраснение лица	Значительное покраснение лица	Резкое покраснение, побледнение или синюшность кожи
Незначительная потливость	Большая потливость, особенно лица	Резкая потливость с выделением соли на коже
Четкое выполнение команд и заданий	Нарушение координации движения	Резкое нарушение координации движения
Отсутствие жалоб	Боль в мышцах, сердцебиение, жалобы на усталость	Дрожание конечностей, головокружение, шум в ушах, головная боль, тошнота, рвота

туристско - краеведческая викторина.

### КАЛЕДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

	Разделы, блоки, темы	Кол – во часов	Цели и задачи	Краткое содержание занятий	Используемые методики	Оснащен
--	----------------------	----------------	---------------	----------------------------	-----------------------	---------

1. П.	ВВЕДЕНИЕ.	1	Познакомить с содержанием программы и с Центром.	Программа «Туризм», ее цели и задачи, мероприятия. Ознакомление со стационарной полосой препятствий и лабораториями Центра.	Беседа, экскурсия по парку и лабораториям Центра	Стационарная полоса препятствий.
	ХРАМ НАУКИ – ШКОЛА	2	Воспитание любви к школе, гордости за нее, уважения к профессии учителя	Адрес школы. Дорога в школу. Школьный двор. Традиции школы. Школьная библиотека, ее роль в работе школы. Какие бывают библиотеки? Как называются люди, работающие в библиотеке? Их обязанности?	Экскурсия в школу, экскурсия в библиотеку. Викторина по сказкам, встреча со школьным библиотекарем.	Книги сказок, видеофильмы, альбомы, фотографии
1.	Школьная библиотека					
2.	Школьный музей		Ознакомление с деятельностью музея, музейной терминологией. Привитие интереса к поисковой работе.	Школьный музей. Роль музея в школьной жизни. Экспозиция музея. Экспонаты: подлинные, копии. Домашние музеи.	Экскурсия в музей. Презентация музея Устный рассказ о школьном музее	Экспозиция музея
Ш. 1.	НАШ МИКРОРАЙОН	3 1/2	Познакомить детей с окружением школы. Научить их "смотреть" и "видеть", обучить навыкам ведения устного рассказа.	Улица, где находится детский сад. Основные части улицы: проезжая, газон, тротуары, дома и их значение. Общественный транспорт и правила поведения в нем и на улице. Памятники истории и культуры. Зеленые насаждения.	Прогулка по улице. Викторина по памятникам истории. Игра "Растительное лото". Конкурс рассказов "Моя улица".	Фотографии, лото растений, фото памятников
	Улица, где находится детсад					
2.	Микрорайон		Научить ориентироваться в микро-		Игра «Зеленый	Карточки «Зеленый

3.	Экскурсионные объекты на территории микрорайона		районе, привить навыки общения с людьми, развить наблюдательность и память.  Ознакомление с историей, культурой архитектурой	Улицы микрорайона, их названия. Основные здания: магазин, аптека, школа, почта поликлиника, библиотека и их назначение. Самая зеленая улица. Самая грязная улица и почему?  Памятники истории, культуры, архитектуры, природы.	«светофор» по правилам безопасности. Прогулка по микрорайону  Экскурсия по микрорайону. Викторина по памятникам.	«светофор»  Слайды фотографий памятников.
1У. 1.	ПРИРОДА И МЫ Природа в городе	25 9\1 6	Дать общее представление о системе понятий природных компонентов, их взаимосвязи и охраны  Воспитание красоты, бережливости, трудолюбия. Привитие экологической культуры.  Развитие эстетического восприятия, воображения, речи, наблюдательности	Лес, парк, сквер, сад. Их отличие. Компоненты природы. Экологические проблемы микрорайона, района, города.  Этажи леса (деревья, кусты, трава). Виды деревьев, кустарников, растений (по 4 вида). Значение леса в жизни человека. Этика туриста в лесу.	Экскурсия в парк сквер, ботанический сад. Конкурс стихов и песен о зеленом друге.  Экскурсия "Деревоград" Загадки, стихи, пословицы о лесе	Природные объекты, фотографии растений  Гербарии, слайды, предметы из дерева
3.	Времена года.		Развитие познавательной творческой активности детей.	Времена года. Сезонные изменения в природе. Охрана природы.	Тематические экскурсии в лес. Игра-путешествие "В гостях у зеленого друга".	Гербарии, открытки.

4.	Водоемы			Вода в природе и жизни человека. Пруд, река, ручей, Как они образовались? Направление течения. Правый, левый берег. Водоемы в опасности.	Прогулки к реке, пруду.	Карта Калининградской области
5.	Птицы нашей области			Домашние птицы, зимующие и перелетные. Птичья столовая зимой. Изготовление кормушек.	Беседы. Экскурсии КОДЮЦЭКТ. Участие в акции «День птиц»	Фото, чучела птиц, кормушки
6.	Животный мир нашей области			Домашние и дикие животные. Хищники. Охрана животных. Итоговое занятие по теме "Природа и мы". Путешествие на «Волшебную поляну».	Экскурсии в зоопарк, игры, конкурсы.	Слайды, фотографии призы.
У.	У КАРТЫ ОБЛАСТИ	6 2\4	Формирование первоначальных географических представлений, понятий, умений работы с картой. Развитие памяти, речи.	Географическое положение области. Основные реки и водоемы. Главные реки области. Куршская коса. Климат области. Полезные ископаемые.	Беседа, практические занятия с контурными картами, экскурсии, интерактивная доска	Карты географические, контурные, коллекция полезных ископаемых
УІ.	ИСТОРИЯ НАШЕГО КРАЯ	12 7\5	Формирование мировоззрения, овладение элементарными знаниями по истории.	Пруссы. Род занятий. Завоевание пруссов Тевтонским орденом. Создание светского государства. Образование Калининградской области, памятники истории на	Рассказ, викторина по слайдам, заочное путешествие по городам. Автобусная	Слайды Фотографии памятников истории.



			Развитие логического мышления, любви к своему краю.	территории города и района. Имена Героев в названии городов и улиц.	экскурсия по городу, экскурсия в школьный и государственный исторический музей	
УШ. 1.  2.	ТУРИЗМ Как можно путешествовать? Виды туризма.  Группа на маршруте.	26 11\ 15	Обучить элементарным туристским навыкам и умениям. Формирование понятий о здоровом образе жизни, укрепление здоровья.  Научить соблюдать в походе правила безопасности и этику туристов. Воспитание трудолюбия, коллективизма и взаимовыручки.	Соблюдение техники безопасности в природных условиях. Лесной этикет. Понятие "туризм": пешеходный, водный, горный, велосипедный. География туризма в нашей области. Популярные маршруты области. Одежда и обувь туриста. Походный дом туриста. Личное и групповое снаряжение. Укладка рюкзака. Использование узлов: проводник, прямой узел в туризме.  Построение туристской группы. Обязанности в походе. Тактика движения по шоссе, грунтовой проселочной и лесной дорогам, в лесу и по заболоченной местности. Правила разжигания костра. Посвящение в туристыта.	Беседа, практические занятия в помещении и на местности, походы, туристские игры, эстафеты, конкурсы.  Беседа, практические занятия на местности, поход первого костра (с родителями).	Видеофильмы, рюкзак, веревки, кочки, репшнуры, палатка  Веревки, "кочки", следи, репшнуры, палатка.
УШ.	ТОПОГРАФИЯ	6 5\ 1	Научить читать топографическую карту и составлять план школы.	Наука "топография". Топографические карты и пользование ими в походе. Условные топографические знаки: лес, луг, шоссе, лесная	Беседа, практические занятия в помещении и на местности, топографический диктант,	Топографическая карта, карточки, лото.

				дорога, тропа, домик лесника, просека, болото, река, водоем, родник, населенный пункт.	игра «Топографическое лото»	
1X.	ОРИЕНТИРОВАНИЕ НА МЕСТНОСТИ	8 1\7	Обучить детей ориентироваться на местности различными способами.  Развитие наблюдательности, мышления, памяти, оздоровление организма	Компас и его строение. Определение по компасу сторон горизонта, направления по сторонам света на карте и на местности. определение азимута на предмет.  Ориентирование по кронам деревьев, стволам де деревьев, муравейникам, ягодам, солнцу, камням. Измерение расстояния парами шагов. Участие в соревнованиях по спортивному ориентированию (детская тропа).	Определение сторон горизонта и азимута по компасу во дворе детсада.  Прогулка в городской парк, практикум с компасом Измерение расстояния до дерева шагами.	Компас, плакат с азимутальными направлениями «роза ветров». Карточки с местными предметами.  Компас, карта, карточка участника, призмы, компостеры.
X.	ЛЕЧЕБНИЦА АЙБОЛИТА	9 3/6	Научить пользоваться дарами природы для оздоровления организма. Ознакомления с народными традиционными методами закаливания организма	Лекарственные растения, произрастающие в нашей области. Их целебные свойства. Использование растений по старинным методикам для закаливания и оздоровления организма. Использование растений и грибов в пищу. Ядовитые растения и грибы.	Беседа, игра – экскурсия “Зеленая аптека”, викторина “В царстве Берендея”, поход “В лес за здоровьем» в лес п. Рябиновка, экскурсия в КОДЮЦЭКТ	Открытки, слайды с лекарственными растениями, муляжи – грибов, рецепты лекарств и блюд из растений и грибов, используемые в походах.  Элементарная медаптечка

			Формирование экологической культуры, научить элементарно пользоваться медикаментами	Состав туристской аптечки: целебные свойства препаратов. Переноска «пострадавшего» на бухте веревки, в «замок».	Навыки переноски «пострадавшего на бухте веревки, в «замок»	Веревка
XI.	Подведения итогов туристско – краеведческой деятельности.	10 1\9	Закрепление и диагностика знаний, умений навыков по программе	Прогулка на озеро Лесное. Автобусная экскурсия на Куршскую косу. Пеший переход (2 км) п. Лесное – лагерь «Алые паруса). Привал. Организация зачетного мероприятия.	Туристская эстафета, краеведческие конкурсы, игры психологический тест	Условия эстафеты , компас, рюкзак, веревки «кочки», следи, костровое приспособление, палатка

## **Материально – техническое обеспечение реализации Программы**

Для успешного усвоения детьми данной программы педагогом подготовлены необходимые дидактический материал, туристские и краеведческие игротеки, краеведческая игра «Янтарный край», методическая литература, позволяющие доступно и интересно объяснять темы по краеведению, топографии, ориентированию на местности, истории, азбуке туризма.

Для проведения теоретических занятий в наличии имеются: комплект топографических карт, карты Калининградской области, контурные карты области, рисунки – раскраски по азбуке туризма, фотографии и слайды экскурсионных объектов города и области, муляжи грибов, фотографии животных, птиц, разработаны темы некоторых учебных занятий.

Для закрепления тем программы разработаны викторины, сценарии игр, КВН, праздников.

Для практических занятий по детскому туризму имеются палатки, компасы, рюкзаки, репшнуры для вязания туристских узлов, компостеры, призмы, страховочные системы, карабины. Для отработки практических навыков по азбуке туризма, проведения туристских эстафет и мини-соревнований в саду Центра оборудована специализированная стационарная туристская полоса препятствий.

### **Нормативно-правовые документы**

1. Конвенция о правах ребенка
2. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»
3. Закон РФ «Об образовании».
4. Типовое Положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей от 26.08.2012 г. № 504.
5. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271.
6. Стратегия социально-экономического развития России до 2020 года Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 № 1662-р;
7. Федеральные образовательные стандарты второго поколения, в части, относящейся к области воспитательной работы, создания среды для развития личности.
8. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 гг.», утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 5 октября 2010 г. № 795.

### **Используемая литература для педагога**

1. Ф.Г. Багаутдинова. Туристско-краеведческая деятельность в начальной школе. Москва, 2000
2. Л.П. Салеева. Натуралистические игры младших школьников Москва, 2000
3. Ю.А. Барышева. Формирование эколого-краеведческих знаний в начальной школе. Москва, ЦДЮТиК МО РФ, 2000
4. Е.Ю. Ривкин. Организация туристско-краеведческой работы со школьниками. Москва, 2001
5. А.А. Остапец. Педагогика и психология туристско-краеведческой деятельности учащихся. Москва, ЦДЮТиК МО РФ, 2001
6. Л.М. Ротштейн. Слагаемые успеха, Москва, ЦДЮТиК МО РФ, 2001
7. Ю.А. Константинов, В.М. Куликов. Педагогика школьного туризма, Москва, ЦДЮТиК МО РФ, 2002
8. Восхождение к истокам. Санкт-Петербург, "Паритет", 2002
9. Е.М. Поспелов, Т.К. Щеглова. Школьное краеведение, Москва, 2000
10. Л.П. Симонова-Салеева. Земля-наш дом. Москва, 2000
11. В.М. Куликов, А.М. Ротштейн. Школа туристских вожаков. Москва, 2003
12. Азбука туриста-эколога. Москва, 2000

14. С.С. Соловьев. Методические рекомендации к использованию комплекта плакатов по проблемам экологии и охране окружающей среды "Природа в опасности! Ребята, нужна ваша помощь!" М.осква, 2000
15. С.А. Шмаков. Каникулы. Москва. «Новая школа», 2000
16. И.А. Морозов. Школьное краеведение. Мир Традиционной народной игры. Москва, 2002
17. Л.И. Грехова. В союзе с природой. «ЦГЛ», Москва-Ставрополь, 2003
18. В.Ф. Смирнов. Путешествие в страну тайн. Москва, Новая школа, 2000
19. Патриотическое воспитание детей (Игры, программы). Москва, ГОУЦРСДОД, 2003
20. Патриотическое воспитание в сельских дошкольных образовательных учреждениях и в семье. (Методическое пособие), Арзамас, 2004
21. Институт наследия. Наследие и современность . Школьное краеведение: проблемы, программы, методики. МО РФ, Москва, 2002
22. Воспитать человека. Сборник материалов по проблемам воспитания. Москва, 2002
23. В.А. Еремин. Улица-подросток-воспитатель. Москва, «Просвещение», 2000
- 24.И.Д. Демакова. Гуманизация пространства детства: теория и практика, МО РФ, Москва, 2003
25. Острые проблемы воспитания: поиски решения. МО РФ, Москва, 2003
26. Ю. С. Константинов. О. Л. Глаголева. Уроки ориентирования. Москва, ФЦДЮТиК МО РФ 2006
27. Работа со школьниками в краеведческом музее. Москва, ВЛАДОС, 2001

### **Используемая литература для детей**

1. Л.Е. Лавренева. Детские праздники в школе и дома. Санкт-Петербург, "РОСТ", 2000
2. С.Г. Усыскин. В классе, в парке, в лесу. Москва, ЦДЮТи К МО РФ, 2001
3. Экологическая игра-задача для дошкольников. Ногинск, 2000
4. Праздники в кружке "Юные друзья природы". Тюмень, 2000
5. Л. Ганиченко. Котелок над костром. Москва, "Вокруг света", 2002
7. А.Е. Королева. Иди за мной. Программа экологического просвещения дошкольников и младших школьников. Калининград, 2000
8. И.В. Цветкова. Туристам. Книжка-раскраска и книжка-подсказка маленьким любителям путешествий. Москва, 2000
9. В. Черных. Твой скаутский путь. Москва, Вокруг света, 2000
10. А. И. Персин. Словарь юного краеведа Москва, ФЦДЮТиК МО РФ, 2008
11. В. М. Куликов. Л. М. Ротштейн. Ю. В. Константинова. Словарь юного туриста. Москва, ФЦДЮТиК МО РФ, 2008
12. Л. Сечко. Край, в котором мы живем. Очерки истории калининградской области. Калининград, Янтарный сказ, 2008

13. В. П. Бурцев. Загадки и находки на тропинках спортивного ориентирования. Москва, ФЦДТЮиК, 2007
14. А. М. Куприн. Занимательно об ориентировании. Москва. ТОЛК, 2000
16. Туристская игротека (Игры, конкурсы, викторины). Калининград, 2010
17. В. Миловский. 60 краеведческих маршрутов по Калининградской области. Калининград, 2010
18. О. Ган, Д. Григорьев. Твой дом. Калининград, 2010
19. Т. В. Моргунова. Обучающие и контрольные тесты по спортивному ориентированию. Москва, ФСО, 2003
20. Сборник методических материалов по топографии и детско – юношескому туризму. Калининград, 2004
21. Туристская игротека. Калининград, 2010
21. Детско – юношеский туризм. Калининград, 2010